

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №161 «Ёлочка» общеразвивающего вида**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МАДОУ №161

Е.В. Банзаракцаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. зав. по ВМР

Т.И. Алекберова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
старшей группы  
компенсирующей направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2022 – 2023 гг.**

Учитель-логопед: Черных Н.В

Улан-Удэ

2022

## Содержание

Название раздела	Страницы
<u>I. Целевой раздел</u>	
Пояснительная записка	3-4
1.1. Цель и задачи логопедической деятельности	4
1.2. Характеристика воспитанников группы	4-7
1.3. Диагностика речевого развития детей 5-6 лет	7-8
<u>II. Содержательный раздел</u>	
2.1. Содержание логопедической деятельности	8-9
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет	9-10
2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности	10-16
2.4. Перспективный тематический план занятий по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза	16-20
2.5. Перспективный тематический план занятий по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя	20-28
2.6. Перспективный тематический план занятий по развитию и совершенствованию связной речи	28-31
<u>III. Организационный раздел</u>	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	32-35
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	36

## І. Целевой раздел

### **Пояснительная записка**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.;

#### Методическое обеспечение:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Скрипторий, 2014.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. КАРО, 2014.
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. Каро, 2009 г.
- Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2003.
- Глухов В.П. Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [текст]: учебное пособие/ В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, в 3-х альбомах. Гном, 2016.
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР [текст]: учебное пособие/ Гном, 2008.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. Каро, 2011.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи, 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М., 2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Союз, 2009.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр 2010.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика: авторская методика / А.Я. Мухина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [текст]: учебное пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2015.
- Парамонова Л.П. Стихи для развития речи. КАРО, 2011.
- Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. /автор-сост. Л.Е.Кыласова, Учитель, 2011.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ, 2005.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, в 4-х альбомах, Гном, 2016.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма, 2005.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в игре. Детство-Пресс, 2007.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

**Цель** данной Программы - диагностика и дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической) детей с речевыми расстройствами. Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

### **Задачи:**

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.
5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
6. Овладение элементами грамоты.

## 1.2. Характеристика воспитанников группы

Группу посещают 16 детей с тяжелыми нарушениями речи:

8 – девочек, 8 – мальчиков.

ФФНР – 1 чел.

ОНР II-III ур. – 1 чел.

ОНР Шур. – 11 чел.

НОНР – 5 чел.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

**Коррекция ОНР** предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя языка, фразовой речи, полноценного звукопроизношения.

## Характеристика уровней общего недоразвития речи

### **I уровень**

Оральный праксис: дети чаще пытаются повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, реже – быстрый или нормальный. Ритм - доступно воспроизведение ритма 1, 2, много. Интонация - монотонная. Дыхание - низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Голос - нередко снижена сила голоса.

У детей с ОНР I уровня полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.

Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии.

Отсутствуют и сложные и простые формы фонематического анализа.

Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного –

множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспрессивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы– словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

Общая и мелкая моторика - развита слабо.

## **II уровень**

Оральный праксис: у детей наблюдается нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, быстрый или нормальный. Ритм до 3-х. Снижена интонационная выразительность. Снижен объём речевого дыхания. Голос – чаще без особенностей.

Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).

Звуко-слоговая структура слов и фраз - затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

Недоразвитие фонематического восприятия.

Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

Моторика развита недостаточно.

### **III уровень**

Оральный праксис - незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - нормальный, медленный или быстрый. Ритм до 5. Интонация - норма или незначительное снижение интонационной выразительности. Дыхание – без особенностей. Голос – без особенностей.

Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков). Затруднения в воспроизведении слоговой структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

Фонематическое восприятие - сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и /или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х-сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков / слов в слове / предложении).

Импрессивная речь - наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Экспрессивная речь - фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.

Диалогическая речь развита.

Автоматизированная форма речи – сформирована.

Сопряжённая форма речи – сформирована.

Отражённая форма речи – сформирована.

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.

Словообразование - значительно затруднены: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.

Словоизменение - незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.

Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

### **1.3. Диагностика речевого развития детей 5-6 лет**

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Данные обследования заносятся в речевой протокол. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы. Для воспитанников, чей уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

На этапе завершения логопедической работы в подготовительной группе дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической и монологической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание логопедической деятельности**

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 18 сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определённым СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-13.30 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 14.30-15.25 – Методическая работа (работа с методической литературой, оформление документации, осуществление взаимосвязи в работе специалистов) 15.25-17.25 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 17.25-18.30 – Работа с родителями
Вторник	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-9.25 Организованная образовательная деятельность с группой детей 9.20-12.30 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов
Среда	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-13.30 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 14.30-15.25 – Методическая работа (работа с методической литературой, оформление документации, осуществление взаимосвязи в работе специалистов) 15.25-17.25 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 17.25-18.30 – Работа с родителями
Четверг	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-9.25 - Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей (1-я подгруппа) 9.25-9.30 - Образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов 9.30-9.55 - Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей (2-я подгруппа) 9.55-12.30 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов
Пятница	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор

	дидактического материала) 9.00-9.25 Организованная образовательная деятельность с группой детей 9.20-12.30 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов
--	--

Количество фронтальных (групповых) занятий в неделю – 2 занятия.

Подгрупповых занятий в неделю – 2 занятия.

Индивидуальных занятий – ежедневно (не менее 3-х индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком).

## 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## 2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

**Групповые формы организации** (продолжительность до 30 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

**Индивидуальные формы работы** (продолжительность до 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков

воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребёнком.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены 36 тематических событий.

## Тематическая событийность в старшей группе

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь <b>ОСЕНЬ</b>	1.09- праздник «1 сентября» 1.09-15.09	Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка
	18.09-22.09	«Фрукты радость для ребят, их в садах для нас растят»
	25.09-29.09	«Есть у нас огород – посмотри, что там растет»
	<b><i>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i></b>	
Октябрь <b>ОСЕНЬ</b>	02.10-06.10	«Я по лесу по зеленому иду, я грибочки в кузовок собираю»
	09.10-13.10	«Мы с друзьями в лес пойдем, разных ягод наберем»
	16.10-20.10	«Древесный ствол имею я, Есть корни, ветви у меня»
	23.10-27.10	«Осень добрая пришла, нам подарки принесла»
	<b><i>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i></b>	
Ноябрь <b>СЕМЬЯ. ДОМ.</b>	30.10-03.11	«Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем»
	06.11-10.11	«Для детей важна еда, кушать детям надо.»
	13.11-17.11	«Много разной есть посуды и нужна она нам всюду!»
	20.11-24.11	«Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»
	27.11-01.12	«У человека что может быть семьи дороже?»
	<b><i>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i></b>	
Декабрь	04.12-08.12	«Настали зимние деньки-взяли лыжи и коньки»

<b>ЗИМА</b>	11.12-15.12	«Мы зиму ждали не напрасно: Морозным днем под небом ясным Все будущие чемпионы торопятся на стадионы»
	18.12-22.12	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»
	25.12-29.12	«Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт»
	<b><i>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i></b>	
<b>Январь</b> <b>ОКРУЖАЮЩИЙ</b> <b>МИР</b>	1.01-07.01	Каникулы
	08.01-12.01	«Любим сказки мы читать и потешки сочинять»
	15.01-19.01	«О чем «рассказывает» одежда»
	22.01-26.01	«Я их чищу, берегу. По дорожке в них бегу.»
	<b><i>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i></b>	
<b>Февраль</b> <b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	29.01-02.02	«Как прекрасен город наш!»
	05.02-09.02	«Весь год, зимой и летом, в стальной костюме одеты»
	12.02-16.02	«Нужно правила движения Выполнять без возражения.» (ПДД)
	19.02-23.02	«Каждый мальчик может стать солдатом»
	<b><i>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i></b>	
<b>Март</b> <b>ВЕСНА</b>	26.02-02.03	«Милая певунья, ласточка родная, К нам домой вернулась из чужого края»
	05.03-09.03	«Ты весна приходи, всю природу разбуди»
	12.03-16.03	На птичьем дворе, Шум и гам на заре
	19.03-23.03	«Кто в глуши лесной таится? Что за зверь?»
	26.03-30.03	«Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошkin дом!»

		<b><i>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i></b>
Апрель <b>ПРОФЕССИИ</b>	02.04-06.04	«В зоопарке мы гуляем, про животных всё узнаем»
	09.04-13.04	«Космонавтом быть хочу, может в космос полечу»
	16.04-20.04	«Все профессии хороши – выбирай на вкус»
	23.04-27.04	«Нас в школу приглашают зазорные звонки. Мы тоже скоро будем – ученики»
		<b><i>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i></b>
Май <b>СКОРО ЛЕТО</b>	30.04-04.05	«Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна.»
	07.05-11.05	«В мир подводный попадем, много рыб мы там найдём»
	14.05-18.05	«Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в лесу, и в пруду»
	21.05-25.05	«В гостях у пчелки Майи»
	28.05-01.06	«Что ты мне подаришь, лето?»
		<b><i>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i></b>

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие **разделы**:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, овладение элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

### **Коррекционные задачи каждого из разделов:**

#### **1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза**

##### ***а) Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**б) Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**в) Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**г) Формирование произносительной стороны речи.**

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

**д) Овладение элементарными навыками письма и чтения.**

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (*мак, лук; мама, деда, липа*).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

## **2. Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (*мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель*).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый*).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*бодрее, добрее, злее*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (*широкая душа, сгореть от стыда*).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

## **3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырех слов (с предлогом и без предлога).

#### **4. Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

### **2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР.**

Форма организации занятий - групповая.

Всего - 36 занятий.

#### **Цели занятий:**

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
3	Звук А. Буква А	Знакомство с понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков,	1

		слогов и слов. Различение понятий звук и буква.	
4	Звук У. Буква У	Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Звук И. Буква И	Анализ звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА.	1
2	Звуки П, Пь. Буква П	Введение понятий "согласный звук", "мягкий согласный", "твёрдый согласный", "слог".  Анализ, синтез и чтение обратных и прямых слогов АП, ИП, УП, ПА, ПУ, ПИ.	1
3	Звуки К, Кь. Буква К	Дифференциация твердых и мягких звуков. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графомоторных навыков.	1
4	Звуки Т, Ть. Буква Т	Составление схем слогов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Звук и буква О	Определение наличия или отсутствия звука в слове.	1
2	Звуки Х, Хь. Буква Х	Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. Развитие оптико-пространственных ориентировок.	1
3	Звук и буква Ы	Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию.  Определение места звука в слове.	1
4	Гласные звуки и буквы	Закрепление понятия "гласный звук".  Различение гласных по артикуляции	1

5	Звуки М, Мь. Буква М	Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки". Введение понятия "звонкий согласный звук".  Анализ, синтез и чтение прямых, обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО.	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Звуки Н, Нь. Буква Н	Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ	1
2	Звуки Б, Бь. Буква Б	Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. Закрепление понятия «слово».	1
3	Звуки П-Б. Буквы П и Б.	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов.	1
4	Звуки В, Вь. Буква В	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2	Звуки С, Сь. Буква С	Дифференциация звуков по мягкости - твердости. Закрепление составления схем слов.	1
3	Звуки З, Зь. Буква З	Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений.	1
4	Звуки С-З. Буквы С и З.	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Звуки Д, Дь. Буква Д	Дифференциация звуков по глухости и звонкости, по мягкости и твердости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово».	1
2	Звуки Г, Гь. Буква Г	Составление схем слогов и слов.	1

		Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление схем простых предложений.	
3	Звук и буква Э	Закрепление понятия "гласный звук". Деление слов на слоги.	1
4	Звук и буква Й	Определение наличия или отсутствия звука в слове; определение места звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов.	1
<b>МАРТ</b>			
1	Буква Е	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1
2	Буква Я	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1
3	Звук и буква Ш	Закреплять навык преобразования слов с помощью добавления слогов.  Составление слов по последним звукам данных слов.	1
4	Звук и буква Ж	Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слова, простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность.	1
5	Звуки Ш-Ж.  Буквы Ш и Ж.	Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой.  Правило написания слогов ШИ - ЖИ.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Звуки Л, Ль. Буква Л	Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.	1
2	Звук и буква Ц	Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие опико-пространственных	1

		ориентировок	
3	Буква Ю	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1
4	Звуки Р, Рь. Буква Р	Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.	1
<b>МАЙ</b>			
1	Звуки Р-Л. Буквы Р и Л.	Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой.	1
2	Звук и буква Ч	Проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов более сложной слоговой структуры ( <i>черепаха, жучка, тучка</i> ). Учить анализировать и выкладывать такие слова из букв разрезной азбуки.	1
3	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графomotorных навыков.	1
4	Звук и буква Ц	Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы ( <i>плач – плац, челка – щелка</i> ).	1
5	Повторение	Работа над предложением: определение количества слов и их последовательность, выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.	1

## 2.5. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя

Форма организации занятий - подгрупповая.

Всего - 72 занятия.

№ недел	Лексическая тема	Содержание	Кол- во
------------	---------------------	------------	------------

И			Занятия И
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
3	Фрукты	<p>Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем.</p> <p>Учить подбирать слова-признаки к предмету.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>).</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - <i>игра "Назови ласково"</i>.</p>	2
4	Овощи	<p>Учить подбирать слова-признаки к предмету.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>).</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i>.</p>	2
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Грибы	<p>Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
2	Ягоды	<p>Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)</p>	2
3	Деревья	<p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные</p>	2

		<p>прилагательные.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	
4	Осень	<p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (<i>упражнение а «Скажи наоборот»</i>)</p> <p>Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Игрушки	<p>Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - <i>"Чья игрушка?"</i></p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в формеродительного падежа- <i>"Что без чего?"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
2	Продукты питания	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>	2
3	Посуда	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в формеродительного падежа- <i>"Без чего посуда?"</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p>	2

4	Мебель	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (<i>упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>	2
5	Человек. Семья	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа (<i>"Один-много"</i>).</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - <i>"Что забыл нарисовать художник?"</i></p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - <i>"Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"</i></p>	2
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Зима.  Зимние забавы	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад).</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (<i>на санках, на коньках, на лыжах</i> и др.).</p>	2

2	Зимние виды спорта	Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода ( <i>спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка</i> и др.)	2
3	Зимующие птицы	Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов <i>на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под</i> и употребление их в речи. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы ( <i>упражнение «Скажи наоборот»</i> ). Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - <i>упражнение "Чьи перья?"</i> .	2
4	Новогодний праздник	Согласование числительных с именами прилагательными и существительными ( <i>упражнение «Считай и называй»</i> ). Учить образовывать сравнительную степень прилагательных ( <i>вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее</i> и др.).	2
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2	Устное народное творчество	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.	2
3	Одежда	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными ( <i>упражнение "Жадина"</i> ). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i> . Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в формеродительного падежа- <i>"Один-много"</i> . Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы ( <i>упражнение «Скажи наоборот»</i> ).	2
4	Обувь	Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы ( <i>упражнение «Скажи наоборот»</i> ). Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие ботиночки и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в формеродительного падежа- <i>"Один-много"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа- <i>"Кто без чего?"</i> .	2

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Наш город	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить подбирать синонимы.</p> <p>Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.</p>	2
2	Транспорт	<p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Назови одним словом»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p>	2
3	ПДД	<p>Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>	2
4	Защитники Отечества	<p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (<i>-чик, -ист</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Сосчитай»</i>).</p>	2
<b>МАРТ</b>			
1	Перелетные птицы	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнения «Из чего какой?», « Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение "Назови ласково"</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2

2	Весна. Мамин праздник	<p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Увидели, не увидели»</i>).</p>	2
3	Домашние птицы	<p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Рассмотри и назови»</i>).</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (<i>упражнение «Танины марки»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
4	Дикие животные	<p>Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (<i>упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»</i>).</p> <p>Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнение «Прятки»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).</p>	2
5	Домашние животные	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Зоопарк	<p>Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Папа, мама, детёныши»</i>).</p>	2

		<p>Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (<i>упражнение «Подбери признак, подбери действие»</i>).</p> <p>Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Как сказать по - другому?»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).</p>	
2	Космос	<p>Учить подбирать родственные слова к слову космос.</p> <p>Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).</p>	2
3	Профессии. Инструменты	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (<i>упражнение «Назови профессию»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери действия»</i>).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»</i>).</p>	2
4	Школьные принадлежно сти	<p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> (<i>упражнение «Жадина»</i>).</p> <p>Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери слова-действия»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Из чего какой?»</i>).</p>	2
<b>МАЙ</b>			
1	День Победы	<p>Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский).</p> <p>Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый).</p> <p>Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.</p>	2
2	Рыбы	<p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи хвосты?»</i>).</p>	2

		Учить детей согласовывать числительные с существительными ( <i>упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»</i> ). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам ( <i>упражнение «Прятки»</i> ).	
3	Цветы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>упражнение «Назови ласково»</i> ). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий ( <i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i> ). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам ( <i>упражнения «Букет для мамы», «Подбери слова»</i> ). Учить способу словообразования путём слияния двух слов ( <i>упражнение «Скажи одним словом»</i> ). Учить употреблять доступные антонимы ( <i>упражнение «Сравни предметы»</i> ).	2
4	Насекомые	Учить способу словообразования путём слияния двух слов ( <i>упражнение «Скажи одним словом»</i> ). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>упражнение «Назови ласково»</i> ). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов ( <i>упражнение «Подскажи словечко»</i> ). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных ( <i>упражнение «Чьи лапки, чья голова?»</i> ). Учить детей согласовывать числительные с существительными ( <i>упражнение «Считай и называй»</i> ).	2
5	Лето	Учить способу словообразования путём слияния двух слов ( <i>упражнение «Скажи одним словом»</i> ). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам ( <i>упражнение «Подбери слова»</i> ).	2

## 2.6. Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи

Форма организации занятий - фронтальная.

Всего - 36 занятий.

№ недели	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
3	Фрукты	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки.  Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану.	1
4	Овощи	Знакомство с многозначными словами (лук).	1

		<p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов.</p> <p>Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану.</p>	
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	Грибы	<p>Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка).</p> <p>Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов <i>на, в, под</i>).</p>	1
2	Ягоды	Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану.	1
3	Деревья	<p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Упражнение в согласовании слов в предложении.</p>	1
4	Осень	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>Составление рассказов-описаний по предложенному плану.</p> <p>Составление рассказа-сравнения осени и лета.</p>	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Игрушки	<p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить детей отвечать полным предложением.</p> <p>Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинки).</p> <p>Составление рассказа по представлению "Как я играю с любимой игрушкой".</p> <p>Составление рассказа об игрушках по предложенному плану.</p>	1
2	Продукты питания	Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота.	1
3	Посуда	Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко).	1

		Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану.	
4	Мебель	Пересказ рассказа с опорой на картинки ( <i>упражнение «Расскажи-ка»</i> ).	1
5	Человек. Семья	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> .  Составление рассказа о маме (папе) по предложенному плану.	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Зима.  Зимние забавы	Составление рассказов-описаний по предложенному плану.  Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	1
2	Зимние виды спорта	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением.  Пересказ с опорой на предметные картинки.	1
3	Зимующие птицы	Составление рассказа по серии картинок	1
4	Новогодний праздник	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2	Устное народное творчество	Пересказ литературного текста (сказки) с опорой на предметные картинки.	1
3	Одежда	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.	1
4	Обувь	Знакомство с многозначным словом (язычок).  Составление рассказа о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Наш город	Составление рассказа по серии картинок.	1
2	Транспорт	Дополнить рассказ нужными словами, пересказ ( <i>упражнение «Расскажи-ка»</i> ).	1

3	ПДД	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки "Как Колобок свою сестрицу догонял".	1
4	Защитники Отечества	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений ( <i>упражнение «Ответь на вопросы»</i> ).	1
<b>МАРТ</b>			
1	Перелетные птицы	Совершенствовать умение составлять простые предложения ( <i>упражнение «Нелетицы»</i> ). Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ.	1
2	Весна. Мамин праздник	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений ( <i>упражнение «Нелетицы»</i> ).	1
3	Домашние птицы	Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки. Составление рассказа по предложенному наглядному плану ( <i>упражнение «Расскажи-ка»</i> ).	1
4	Дикие животные	Учить составлять предложения с противительным союзом <i>а</i> ( <i>упражнение «Нелетицы»</i> ).	1
5	Домашние животные	Составление рассказа по предложенному плану ( <i>упражнение «Расскажи-ка»</i> ).	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Зоопарк	Учить составлять разные типы предложений ( <i>упражнение «Четвёртый лишний», «Нелетицы»</i> ). Составление сравнительных рассказов по образцу и с опорой на схему ( <i>упражнение «Расскажи-ка»</i> ).	1
2	Космос	Составление рассказа по предложенному плану.	1
3	Профессии. Инструменты	Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые ( <i>упражнения «Четвёртый лишний», «Нелетицы», «Закончи предложения»</i> ). Составление рассказа по серии картинок.	1

4	Школьные принадлежности	Учить составлять разные типы предложений ( <i>упражнения «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Скажи наоборот»</i> ). Составление рассказа по серии картинок.	1
<b>МАЙ</b>			
1	День Победы	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1
2	Рыбы	Составление предложений с предлогами ( <i>упражнение «Рассмотри и расскажи»</i> ). Составление рассказа по предложенному наглядному плану.	1
3	Цветы	Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении ( <i>упражнение «Букет для мамы»</i> ). Продолжать учить составлять предложения с предлогами ( <i>упражнение «Путешествие пчёлы»</i> ). Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.	1
4	Насекомые	Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку).	1
5	Лето	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности**

##### **Оборудование логопедического кабинета**

Стол детский – 1 шт.  
 Стулья детские – 3 шт.  
 Стул – 1 шт.  
 Стол – 1 шт.  
 Стеллаж – 2 шт.  
 Доска магнитная – 1 шт.  
 Ноутбук - 1 шт.  
 Принтер – 1 шт.

Учителем-логопедом составлен перечень методической литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 6-7 лет в ходе логопедической деятельности.

## Методическая литература

- Уфимцева Л. «Использование здоровьеразвивающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998
- Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005г.
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва, 2005г.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, 2004г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи. Москва, 2000г.
- Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос, 2001
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007 речи. — СПб., 2001.
- Лебедева О.В. Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.
- Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997.
- Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.
- Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. - СПб., 1998.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.
- Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.: ГЦ «Сфера», 2002.
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Скворцова И.В. 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.

- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб., 1998.
- Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
- Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.- М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.
- Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.
- Цейтлин С. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.
- Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006

### **Коррекция звукопроизношения**

- Артикуляция звуков в графическом изображении
- Постановочные зонды, шпатели
- Спирт для обработки инструментов, вата
- «Способы постановки звуков»
- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги
- Карточки для автоматизации и дифференциации звуков
- Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р\*, Ч,Щ,С,С\*,Л,Л\*,З,З\*»
- Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки»
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»
- Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л»
- Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»
- Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.

### **Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте**

- Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»
- Волина В.В. «Учимся играя»
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»
- Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)
- Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)
- «Волшебные домики» (слоговые домики, предложения), слоги (для чтения)
- Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»
- Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»

Жукова Н.С. «Букварь»

Картинки на развитие воздушной струи.

Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)

Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.

Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.

### **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи**

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» (подготовительная группа)

Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»

Киселёва Г.А. «Книжка-учишка 1,2,3»

Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»

Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»

Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»

Фролова Г. «Зимушка-зима»

Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»

Серия «Живое чтение» по сказкам:

- «Репка»
- «Красная шапочка»
- «Курочка Ряба»
- «Волк и семеро козлят»
- «Три поросенка»

Борисенко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках»:

- Овощи
- Насекомые
- Игрушки
- Перелётные и зимующие птицы
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Плакаты:

- Овощи
- Фрукты
- Перелётные птицы
- Зимующие птицы
- Схемы для описания птиц
- Насекомые
- Игрушки
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

### **Папки по лексическим темам:**

- дикие животные
- цветы

- домашние животные
- животные жарких стран
- животные севера
- насекомые
- деревья и кустарники
- овощи
- фрукты
- ягоды, грибы
- день защитника отечества
- профессии
- транспорт
- одежда, обувь
- птицы: домашние, перелётные, зимующие
- посуда, пища
- мебель

### **Дидактические игры**

- «4 лишний»
- «Волшебные картинки» (папка дошкольника)
- «Большой – маленький»
- «Собираем урожай»
- «Определи по контуру»
- «Узнай и назови»
- «Мои любимые сказки»
- «Осень, зима, весна, лето»
- «Картинка в картинке»
- «Кто есть кто?»
- «Кто где живёт?»
- «Кто что ест?»
- Кубики: Овощи Игрушки
- Логопедическое лото
- Силуэты животных
- Ткаченко «Звуки и буквы»
- Разрезные картинки
- Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы».
- Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, сухой фасолевый бассейн).

### **3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.