

## **Конспект занятия в средней группе по нравственному воспитанию «Шкатулка добрых дел»**

**Цель:** Углублять представление воспитанников о доброте – как о ценном качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других людей). Навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи.

**Материал к занятию:** Магнитофон, записи на диске: «Барбарики» - «Песенка о доброте», волшебная шкатулка с угощениями для детей, мольберт, цветок с пятью лепестками, белая салфетка, сияющий цветок, журнальный столик.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с гостями. Есть хорошая примета, всем с утра дарить приветы. Солнцу красному... .

**Дети:** Привет

**В:** Небу ясному...

**Д:** Привет.

**В:** Люди взрослые и малыши...

**Д:** Вам привет от всей души.

**В:** Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Возьмемся мы все за руки, закроем глаза и передадим друг другу свою доброту, что живет в нашем сердце. Почувствуйте как по вашим рукам, из ладошки в ладошку передается ваша теплота и доброта. А теперь открыли все глаза, улыбнулись и тихонечко сели на стульчике. Ребята послушайте одну песенку, и скажите мне о чем в ней поется. (Включается запись «Барбарики» - «Что такое доброта» один куплет) .

**Д:** В песенке поется о доброте.

**В:** Давайте все вместе с вами скажем слово «Доброта». Удивительное, волшебное слово. А как вы понимаете что такое доброта?

**Ответы детей:**

**В:** Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать «добрый»?

**Д:** О человеке, о поступках.

**В:** Добрый человек, а значит он еще какой?

**Д:** Внимательный, хороший, всем помогает, вежливый.

**В:** А если человек не добрый, он какой?

**Д:** Злой, жадный, грубый, всех обижает.

**В:** Ребята вы хотите побывать в волшебной стране, я тоже хочу. А для того что бы туда попасть нужно всем тихонько встать, повернуться в одну сторону, потом в другую и присесть, закрыв глаза. (Дети выполняют). И говорит: 1, 2,

3, 4, 5 – можно глазки открывать. Вот мы с вами и оказались в волшебной стране.

Ребята у меня была красивая шкатулочка, я ее приготовила для вас, но злая колдунья перехватила ее и спрятала. Вы хотите еще найти шкатулочку и узнать что в ней? Злая колдунья приготовила для вас задание, если выполните шкатулочка будет у нас. Ну что будем делать? (Ответы детей) Посмотрите, (воспитатель открывает занавес на мольберте и дети видят цветок). Давайте с вами посчитаем сколько здесь цветков? 1, 2, 3, 4 (индивидуальные и хоровые ответы)

Кто мне назовет какого цвета лепестки (красный, оранжевый, синий, фиолетовый). Ребята под каждым лепестком злая колдунья приготовила задание.

Самира подай мне пожалуйста красный лепесток:

1 задание игра: «Замени добрыми словами».

Злой – добрый

Не вежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Отнять – подарить, отдать

Поругать – похвалить

Обидеть – защитить

Грустный – веселый

Сломать – починить

Молодцы мои помощники с заданием справились.

Алина подай мне пожалуйста оранжевый лепесток.

Следующее задание – «Назови ласковое слово».

Все встали возле своих стульчиков, я буду называть слова, например солнце, а вы должны сказать солнышко

Птица – птичка, Дерево – деревце, Сказка – сказочка, Заяц – зайчик, Лиса – лисичка, Яблоко – яблочко, Рука – ручка, Кольцо – колечко, Стол – столик, Кошка – кошечка, Собака – собачка, Мама – мамочка.

Ребята вам понравились ласковые слова, да, ласковые слова душу согревают.

Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».

Ветер дует нам в лицо. ( Машут руками на лицо.)

Закачалось деревцо.(Качаются из стороны в сторону)

Ветер тише, тише, тише(Приседая, машут руками вверх- вниз.

Деревцо всё выше, выше(Тянутся вверх)

Динар, подай мне пожалуйста синий лепесток. Ребята отгадайте загадку

Он под деревом сидит

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица,

Всех излечит исцелит...

Добрый доктор Айболит.

Ребята мы с вами такую сказку читали, вспомните как называется сказка? «Айболит». Скажите мне ребята Доктор Айболит он каким был? Почему его называли добрым? А когда в Африке заболели животные, доктор Айболит

что решил? Как вы думаете вылечил ли зверей Айболит. Да, потому что он добрый и лечит всех зверей. В сказках всегда добро побеждает зло. Эллария подай мне пожалуйста фиолетовый лепесток. Игра: «доскажи словечко»

Растает даже ледяная глыба, от слово теплого: **спасибо.**

Когда поругает за шалости нужно сказать... **.извините пожалуйста.**

Ребенок умный и развитый при встрече говорит... **.здравствуйте.**

С этим заданием вы тоже справились, молодцы. Вот ребята мы с вами выполнили все задания злой колдуньи, посмотрите от наших с вами добрых дел от вежливых и ласковых слов у меня на ладошке появился цветок – доброты. Посмотрите он светится. (Фея незаметно включает его) Дети рассматривают. Я его ребята вам дарю, 1, 2, 3, 4, 5 – будут чудеса опять. Воспитатель достает из под салфетки шкатулочку. Вот ребята эта волшебная шкатулочка. (Открывают и смотрят). Давайте я ее поставлю рядом с волшебным цветком, а нам опять надо стать ребятами и вернуться из волшебной страны в группу. (Колдовство) 1, 2, 3, 4, 5 Можно глазки открывать. Ну вот мы снова оказались в группе.

Анализ: Вам занятие понравилось? О чем мы сегодня с вами говорили? Да ребята вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса. Они делают людей во всем мире добрее, лучше, чище душой. Вы сегодня были все активными, выполнили все задания, молодцы.

## Конспект занятия в средней группе. «Дерево добра»

### Программное содержание:

учить детей различать добро и зло;

дать детям представление о нравственной свободе человека, помочь увидеть красоту нравственных поступков;

научить ребёнка увидеть в себе движение к добру и злу;

воспитывать желание делать выбор в пользу добра;

формировать христианское отношение к ближним.

Материал: силуэт дерева на бумаге, силуэты яблок (красные, зеленые, карандаши, сказка Э. Топелиуса «Три ржаных колоса»

Предварительная работа: чтение сказки Э. Топелиуса «Три ржаных колоса»

Ход занятия

Воспитатель: Дети, на Руси всегда считали, что дерево доброе приносит и плоды добрые. И вот сегодня мы с вами поговорим о добре и зле, о красоте добрых поступков и не красоте злых.

Посмотрите, здесь висит «Дерево добра». На него после нашего разговора о добре и зле будем вешать красные яблоки, если это добрый поступок. А зеленые яблоки будем убирать вот в эту коробочку, если поступок плохой.

Нам с вами, я так думаю, некрасивые поступки не нужны (хотя если кому-то нравится из вас плохие поступки, мы можем положить зеленые яблоки под дерево добра). Давайте с вами вспомним сказку, которую я вам читала.

Работа со сказкой «Три ржаных колоса».

Вопросы:

1. Кто жил на одном краю деревни, а кто на другом?
2. Какое время описано в сказке?
3. Что приготовили для птиц в бедном доме?
4. А в богатом? Почему нет?
5. Куда послал бедный крестьянин своих детей?
6. Кто им встретился по дороге назад -домой? А потом?
7. Почему ничего не дали сове?
8. Доброта помогла беднякам?
9. А жадность помогла богатым?
10. Поняли ли богатые свою ошибку?

Воспитатель: Кто в этой сказке совершал добрые дела? (семья бедняка: хозяин, его дети). Кто был жадным? (богач) .

Сейчас мы с вами повесим красное яблоко на дерево. Это яблоко для кого? А зеленое яблоко уберем в шкатулку. Дети, а теперь внимательно подумайте и скажите:

- какие вы знаете сказки, в которых герои совершали добрые дела? (дети перечисляют названия сказок и поступки героев: «Петушок и бобовое зернышко», «Цветик –семицветик», «Айболит» К. Чуковский и др. (Воспитатель вешает красные яблоки) .

- А в каких сказках герои злые, совершают плохие поступки? (дети перечисляют: «Колосок», «Лиса и кувшин», «Кукушка») .

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо знаете сказки и умеете отличать добро и зло. А теперь я вам предлагаю поиграть в игру «Добро и зло».

Игра «Добро и зло».

Воспитатель называет поступки, а дети определяют добрые или злые и поднимают соответствующее яблоко. (у детей в каждой руке по яблоку) .

- Драться с друзьями.
- Уступать место девочкам.

- Кидать камнями в птиц.
- Рвать листья у кустов.
- Помогать маме.
- т. д.

Воспитатель: Молодцы Дети, вы хорошо знаете, что такое добро, а что такое зло. Я и для вас повешу красное яблоко. И теперь мы каждый день мы будем смотреть, какие поступки вы совершаете и вешать на дерево или класть в шкатулку то яблоко, которое вы заслужили.

(дети садятся за столы) .

Воспитатель: Давайте вспомним пословицы о добре и зле.

Сам погибай, а товарища выручай.

Ври, да не завирайся.

Тайное становится явным.

Как аукнется, так и откликнется.

Один за всех и все за одного.

(дети получают красное яблоко) .

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю сделать добрый поступок. Нарисовать для детей ясельной группы рисунки «Веселое солнышко» и сходить им подарить.

Они очень скучают по маме и глядя на солнышко, им не будет так грустно.

Дети рисуют рисунки, за добрый поступок получают еще одно красное яблоко, и идут дарить детям ясельной группы свои рисунки) .

# Три ржаных колоса

Всё началось под Новый год.

Жил в одной деревне богатый крестьянин. Деревня стояла на берегу озера, и на самом видном месте высился дом богача — с пристройками, амбарами, сараями, за глухими воротами.

А на другом берегу, у лесной опушки, ютился маленький домишко, всем ветрам открытый. Да только и ветер ничем не мог здесь разжиться.

На дворе была стужа. Деревья так и трещали от мороза, а над озером кружились тучи снега.

— Послушай, хозяин, — сказала жена богатея, — давай положим на крышу хоть три ржаных колоса для воробьёв? Ведь праздник нынче, Новый год.

— Не так я богат, чтобы выбрасывать столько зерна каким-то воробьям, — сказал старик.

— Да ведь обычай такой, — снова начала жена. — Говорят, к счастью это.

— А я тебе говорю, что не так я богат, чтобы бросать зерно воробьям, — сказал, как отрезал, старик.

Но жена не унималась.

— Уж, наверное, тот бедняк, что на другой стороне озера живёт, — сказала она, — не забыл про воробьёв в новогодний вечер. А ведь ты сеешь хлеба в десять раз больше, чем он.

— Не болтай вздора! — прикрикнул на неё старик. — Я и без того немало ртов кормлю. Что ещё выдумала — воробьям зерно выбрасывать!

— Так-то оно так, — вздохнула старуха, — да ведь  
обычай...

— Ну вот что, — оборвал её старик, — знай своё дело,  
пеки хлеб да присматривай, чтобы окорок не подгорел. А  
воробьи не наша забота.

И вот в богатом крестьянском доме стали готовиться к  
встрече Нового года — и пекли, и жарили, и тушили, и  
варили. От горшков и мисок стол прямо ломился. Только  
голодным воробьям, которые прыгали по крыше, не  
досталось ни крошки. Напрасно кружили они над домом —  
ни одного зёрнышка, ни одной хлебной корочки не нашли.

А в бедном домишке на другой стороне озера словно и  
забыли про Новый год. На столе и в печи было пусто, зато  
воробьям было приготовлено на крыше богатое угощение  
— целых три колоса спелой ржи.

— Если бы мы вымолотили эти колосья, а не отдали их  
воробьям, и у нас был бы сегодня праздник! Каких бы  
лепёшек я напекла к Новому году! — сказала со вздохом  
жена бедного крестьянина.

— Какие там лепёшки! — засмеялся крестьянин. — Ну  
много ли зерна намолотила бы ты из этих колосьев! Как раз  
для воробьиного пира!

— И то правда, — согласилась жена. — А всё-таки...

— Не ворчи, мать, — перебил её крестьянин, — я ведь  
скопил немного денег к Новому году. Собирай-ка скорее  
детей, пусть идут в деревню да купят нам свежего хлеба и  
кувшин молока. Будет и у нас праздник — не хуже, чем у  
воробьёв!

— Боюсь я посылать их в такую пору, — сказала мать.  
— Тут ведь и волки бродят...

— Ничего, — сказал отец, — я дам Юхану крепкую палку, этой палкой он всякого волка отпугнёт.

И вот маленький Юхан со своей сестрёнкой Ниллой  
взяли санки, мешок для хлеба, кувшин для молока,  
здоровенную палку на всякий случай и отправились в  
деревню на другой берег озера.

Когда они возвращались домой, сумерки уже  
сгустились. Вьюга намела на озере большие сугробы. Юхан  
и Нилла с трудом тащили санки, то и дело проваливаясь в  
глубокий снег. А снег всё валил и валил, сугробы росли и  
росли, а до дома было ещё далеко.

Вдруг во тьме перед ними что-то зашевелилось.  
Человек не человек, и на собаку не похоже. А это был волк  
— большущий, худой. Пасть открыл, стоит поперёк дороги и  
воет.

— Сейчас я его прогоню, — сказал Юхан и замахнулся  
палкой.

А волк даже с места не сдвинулся. Видно, ничуть его не  
испугала палка Юхана, но и на детей нападать он как будто  
не собирался. Он только завыл ещё жалобнее, словно  
просил о чём-то. И как ни странно, дети отлично понимали  
его.

— У-у-у, какая стужа, какая лютая стужа, — жаловался  
волк. — Моим волчатам совсем есть нечего! Они пропадут  
с голоду!

— Жаль твоих волчат, — сказала Нилла. — Но у нас самих нет ничего, кроме хлеба. Вот возьми два свежих каравай для своих волчат, а два останутся нам.

— Спасибо вам, век не забуду вашу доброту, — сказал волк, схватил зубами два каравай и убежал.

Дети завязали потуже мешок с оставшимся хлебом и, спотыкаясь, побрели дальше.

Они прошли совсем немного, как вдруг услышали, что кто-то тяжело ступает за ними по глубокому снегу. Кто бы это мог быть? Юхан и Нилла оглянулись. А это был огромный медведь. Медведь что-то рычал по-своему, и Юхан с Ниллой сначала никак не могли понять его. Но скоро они стали разбирать, что он говорит.

— Мор-р-роз, какой мор-р-роз, — рычал медведь. — Все р-р-р-ручьи замёрзли, все р-р-реки замёрзли...

— А ты чего бродишь? — удивился Юхан. — Спал бы в своей берлоге, как другие медведи, и смотрел бы сны.

— Мои медвежата плачут, просят попить. А все реки замёрзли, все ручьи замёрзли. Как же мне напоить моих медвежат?

— Не горюй, мы отольём тебе немного молока. Давай твоё ведёрко!

Медведь подставил берестяное ведёрко, которое держал в лапах, и дети отлили ему полкувшина молока.

— Добрые дети, хорошие дети, — забормотал медведь и пошёл своей дорогой, переваливаясь с лапы на лапу.

И Юхан с Ниллой пошли своей дорогой. Поклажа на их санках стала полегче, и теперь они быстрее перебирались

через сугробы. Да и свет в окне их домика уже виднелся  
сквозь тьму и метель.

Но тут они услышали какой-то странный шум над  
головой. Это был и не ветер, и не вьюга. Юхан и Нилла  
посмотрели вверх и увидели безобразную сову. Изо всех  
сил она била крыльями, стараясь не отстать от детей.

— Отдайте мне хлеб! Отдайте молоко! — выкрикивала  
сова скрипучим голосом и уже растопырила свои острые  
когти, чтобы схватить добычу.

— Вот я тебе сейчас дам! -сказал Юхан и принялся  
размахивать палкой с такой силой, что совиные перья так и  
полетели во все стороны.

Пришлось сове убраться прочь, пока ей совсем не  
обломали крылья.

А дети скоро добрались до дому. Они стряхнули с себя  
снег, втащили на крыльцо санки и вошли в дом.

— Наконец-то! — радостно вздохнула мать. — Чего  
только я не передумала! А вдруг, думаю, волк им  
встретится...

— Он нам и встретился, — сказал Юхан. — Только он  
нам ничего плохого не сделал. А мы ему дали немного  
хлеба для его волчат. .

— Мы и медведя встретили, — сказала Нилла. — Он  
тоже совсем не страшный. Мы ему молока для его  
медвежат дали.

— А домой-то привезли хоть что-нибудь? Или ещё кого-  
нибудь угостили? — спросила мать.

— Ещё сову! Её мы палкой угостили! — засмеялись Юхан и Нилла. — А домой мы привезли два каравая хлеба и полкувшина молока. Так что теперь и у нас будет настоящий пир!

Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»

(с фишками)

Воспитатель предлагает детям по очереди взять картинку, оценить поступок, изображенный на рисунке, и описать его. На картинки с изображениями хороших поступков дети кладут зеленые кружочки, а с плохими - красные, и объясняют свой выбор



