

Муниципальное автономное дошкольное
общеобразовательное учреждение
детский сад №161 "Ёлочка"

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Современные компетентности педагогов
дошкольного образования в области
воспитания и обучения детей
дошкольного возраста»

Гомбоева Р. Б-Ц.
учитель бурятского языка

2017 г.

«Современные компетентности педагогов дошкольного образования в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

- Деловая игра «Чувствую, знаю, умею»
- Рефлексия «Всё в твоих руках».
- Принятие решения.

1. Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях.

Реализация принципов и идей ФГОС определяет необходимость поиска новых путей для развития профессиональной компетентности педагогов, а также важность разработки инновационных технологий повышения профессиональных достижений педагогов в условиях существенных изменений в содержательных и организационных приоритетах образования дошкольников.

Освоение педагогами качественно иных технологий для решения новых задач, определенных ФГОС ДО, может быть обеспечено только созданием инновационной системы профессионального развития педагога.

Профессионально -личностного компетентным можно назвать педагога, который на высоком уровне осуществляет образовательную деятельность, педагогическое общение, успешно решая профессиональные задачи разного уровня сложности и достигая высоких результатов профессионального труда.

Хочу выделить несколько качеств, которыми должен обладать современный педагог:

- стремление к личностному развитию и креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов дошкольного образования;

- способность к постоянному профессиональному совершенствованию.

• способность и потребность в рефлексии, т. е. обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательной; учебно-методической; социально-педагогической.

Воспитательное – образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- способность учитывать особенности образовательной и парциальных программ
- способность проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс
- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;

- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, педагог должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком.

Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально – педагогическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Современный педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

В организации информационной деятельности предполагает следующие критерии компетентности:

- Способность владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Способность применять новые технологические решения в воспитательно-образовательном процессе ; цифровые, интерактивные доски, телеконференции и т.д.
- Способность создавать и использовать простейшие имеющиеся программных продуктов, образовательных сайтов.

В связи с этим хочется отметить, что меняются требования и к организации методической работы в ДОУ. Сегодня методическая работа в ДОУ должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности.

Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Система работы по повышению уровня профессиональной компетентности, проводимая дошкольном образовательном учреждении, позволяет уже сейчас определить перспективы работы:

- Вовлечение большего количества педагогов в активную, творческую деятельность ДОУ;
- Активизация работы педагогов по обобщению и распространению передового опыта.

Нужна разработка и реализация проекта «Формирование и развитие навыков профессиональной самореализации педагогов», который будет направлен на создание условий для профилактики профессионального выгорания, развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

2. Деловая игра «Чувствую, знаю, умею»

В ходе небольшой деловой игры я предлагаю показать свою профессиональную компетентность по различным направлениям деятельности педагога дошкольного образования. Нам необходимоделиться на 2 команды, взяв с подноса смайлик, обозначающий эмблему команды. 1 команда - Росток, 2 команда – Радуга.

-Команды, займите места за своими столами. Оценивать нашу деловую игру будет авторитетное жюри:

заведующая

Ст. педагог

музыкальный руководитель

Практические задания

Шуточная разминка:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Что становится больше, его поставить вверх ногами? (число 6)
2. Какой месяц короче всех? (Май - три буквы)
3. Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить)
4. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)
5. Кто спасает зайцев от весеннего половодья: Дед Мазай, дед Мороз, МЧС России?
6. Что потеряла Золушка на балу: стыд, совесть, туфельку?

1 тур. Общение

Перед тем, как мы начнём выполнять практические задания на общение и понимание друг друга, я хотела бы Вам дать информацию для размышления:

Мы думаем со скоростью 500 слов в минуту, а говорим со скоростью 150 слов в минуту.

Запоминаем 20% информации.

Словарные возможности русского языка до 200тыс. слов.

Корифеи словесности – Пушкин и Шекспир, со словарным запасом от 12 до 20тыс. слов

Начитанный человек употребляет до 8тыс. слов

Активный словарь человека со средним образованием - от 1500 до 4000 слов.

Повседневный обиход – 400-500 слов.

Дикари из людоедского племени «мумбо-юмбо» - 300 слов.

Язык профессиональных преступников – 120 – 130 слов

Словарная копилка Элочки Щукиной – 30 слов.

Вывод: самый начитанный человек использует только 4% от словарного запаса русского языка.

1 игра «Угадай слово».

Сейчас мы проверим Ваш словарный запас. Вы должны при помощи словарного запаса русского языка, включая отрывки из стихотворений, пословицы и т. д., но не употребляя однокоренные слова и жесты, объяснить соседней команде ряд слов за одну минуту. Кто объяснит больше слов, та команда и победила. 1 понятие – 1 балл.

Я попрошу Вас встать друг напротив друга в 2 колонны. Одна команда будет объяснять слово, которое я буду показывать на карточке, вторая угадывать. Участник, который объяснил или угадал слово быстро убегает в конец колонны. Затем объясняющие и угадывающие меняются местами. При употреблении однокоренного слова, жюри звонит в колокольчик и балл команде не даётся. Если участники слышат звук колокольчика, они должны быстро освободить место для следующего участника, не теряя времени. Что бы у вас не было желания объяснить слово жестом, я попрошу убрать руки за спину.

Слова:

1 команда: яблоко, самолёт, пылесос, тигр, роза, телевизор, море, небо, берёза, лошадь, футбол, мать, сын.

2 команда: апельсин, паровоз, миксер, лиса, одуванчик, компьютер, река, солнце, осина, корова, хоккей, отец, дочь.

2 игра «Мимика и жесты».

Главным показателем чувств говорящего является мимика. Мимика позволяет нам лучше понять оппонента, разобраться, какие чувства он

испытывает. Для каждого участвующего в беседе, с одной стороны, важно «расшифровывать», «понимать» мимику собеседника; с другой стороны, необходимо знать, в какой степени он сам владеет мимикой, насколько она выразительна. О многом может сказать и жестикуляция собеседника. Мы даже не представляем, сколько разнообразных жестов использует человек при общении, как часто он ими сопровождает свою речь.

Сейчас мы и определим, насколько Вы владеете данным инструментарием общения.

Я сейчас каждой команде раздам загадки. В течение 5 минут вы можете с ними ознакомиться и придумать, как их изобразить при помощи мимики и жестов для другой команды, чтобы они её отгадали.

Затем в течение 1 минуты вы должны загадать команде соперников как можно больше загадок. 1 отгаданная загадка – 1 балл. При произнесении хоть одного слова загадывающей командой, бал не засчитывается. Это игра командная, поэтому загадывать и отгадывать загадки можно коллективно.

2 тур. Знания.

Этот тур на ваше знание ФГОС ДО. Я буду давать определение, а вы должны сказать, что данное определение характеризует. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. Отвечать надо быстро, без раздумий, опередив соперника.

1. Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования – это (Основная образовательная программа дошкольного образования)
2. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к образовательной области....(физического развития)
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе относится к образовательной области... (социально-коммуникативное развитие)
4. Экологическое воспитание дошкольников относится к образовательной области... (познавательное развитие)
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой относится к образовательной области... (речевое развитие)

6. Конструктивная деятельность входит в состав образовательной области.... (художественно-эстетическое развитие)

7. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО - это (целевые ориентиры)

8. Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию определяет (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

3 тур. Умения.

Это тур дискуссионный, поэтому пока мы будем обсуждать ситуации, жюри подводят итоги игры.

Разрешите ситуации:

Команда «Росток»:

- Ребенок несетя и падает в грязь. Ни чуточку не расстроившись встает и радостно бежит к вам навстречу, норовя обнять.

- Ребенок отказывается есть или ест слишком медленно.

Команда «Радуга»:

- Ребенок направляется к вам в самый неподходящий момент: вы чем – то очень заняты и задаёт ряд вопросов.

- Ребенок отказывается убирать игрушки.

Озвучить свой вариант разрешения ситуации. На обдумывание ответов 1 минута. Команда дает свой ответ, соперники дополняют или же приводят свой вариант решения данной ситуации.

- Слово для оглашения итогов деловой игры предоставляется Заведующей

3.- Рефлексия «Всё в твоих руках».

Рисуем ладонь, каждый палец - это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

БОЛЬШОЙ - для меня было важным и интересным...

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ - по этому вопросу я получила конкретную информацию...

СРЕДНИЙ – мне было трудно (мне не понравилось)...

БЕЗЫМЯННЫЙ – моя оценка психологической атмосферы...

МИЗИНЕЦ – для меня было недостаточно...

Ведущий: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность:

Любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

И всегда помнить о том, что нельзя быть рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих. Душу всегда надо настраивать на хорошее.

- Принятие решения.

Научить чему-то новому, полезному и интересному может только тот педагог, который сам всю жизнь учится (Герберт Спенсер)

"Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл". А Эйнштейн

2 ИГРА "МИМИКА И ЖЕСТЫ"

ЗАГАДКИ

1. Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет.

(Дождь)

2. Приказало солнце: стой,

Семицветный мост крутой!

Тучка скрыла солнца свет -

Рухнул мост, и щелок нет.

(Радуга)

3. Старый дед во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает.

(Лук)

4. Сидит Ермошка,

На одной ножке.

На нем сто одежек,

И все без застёжек. *(капуста)*

5. Поверчу волшебный круг

И меня услышит друг.

(Телефон)

1. Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер ТУ.

(Пылесос)

2. Под крышей четыре ножи,

А на крыше - суп да ложки.

(Стол)

3. Кто гантели поднимает,

Дальше всех ядро бросает?

Быстро бегаёт, метко стреляет,

Как одним словом

Их всех называют?

(спортсмены)

4. Наведёт стеклянный глаз,

Щёлкнет раз - и помним вас.

(фотограф)

5. Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять. *(Доктор)*