

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное
общеобразовательное учреждение
Детский сад №161 «Ёлочка»

«Проектная деятельность в условиях
билингвального дошкольного
образования»

Учитель бурятского языка:

Гомбоева Р Б-Ц.

Визитка

В детском саду № 161 "Ёлочка" было открыт кабинет бурятского языка с 1998года. Учитель бурятского языка начал работать по программе Могоевой Д.Д, в настоящее время осуществляю педагогический процесс в соответствии с ФГОС общеобразовательной программой дошкольного образования:

"Буряад хэлэн" под редакцией С.Ц. Содномов, Ж.Ё Раднаев,

"Амар сайн, ухибууд!" Д.Д. Могоева,

УМК "Амар мэндэ-э! Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева.

УМК «Амар мэндэ-э!» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Главная задача коллектива детского сада – создание условий для эффективной работы по билингвальному образованию дошкольников.

- Занятия по изучению бурятского языка проводятся со старшей группы(с 5 лет). Главное направление в работе: «Проектная деятельность в условиях билингвального дошкольного образования»
- по приобщению детей дошкольного возраста к региональной культуре Бурятии, обеспечивающая выявление и реализацию познавательных возможностей детей:
- познакомить с коренными народами Бурятии и дать представление об их традициях и обычаях;
- закрепить обычаи и праздники народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх;
- развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение;
- воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Бурятии, толерантность отношения и патриотизм.
- Педагогический процесс организован с учетом возрастных особенностей детей, изучение личности каждого ребенка, а следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

В проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Актуальность наших проектов:

В нашей республике недостаточное знание бурятской культуры и традиций сегодня волнует многих. Теряется связь поколений.

С каждым годом увеличивается число бурят, не владеющих родным языком. А между тем, именно дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для овладения языком и знаниями культуры и традиций.

Для дошкольников ведущей деятельностью является игровая, поэтому восприятие происходит через сказкотерапию, игротерапию, театрализованную деятельность.

План реализации:

- Подбор литературного материала (сказок, литературных произведений, пословиц, поговорок, стихов, скороговорок.)
- Подбор музыкального репертуара (хороводов, народных игр).
- Подбор видеоматериала и составление слайдовой презентации по теме «Традиционные игры бурят».
- Изготовление пособий, декораций, спортивного инвентаря, подбор иллюстраций, аудио-, видео-, мультимедийного оборудования.
- Оформление выставки детско-родительского творчества «Люблю тебя, мой край родной», посвященной прикладному искусству народов Бурятии.

Реализация проекта:

- Знакомство с бурятскими народными сказками, литературными произведениями, рассматривание иллюстративного материала.
- Усвоение музыкального репертуара: разучивание бурятских хороводов, народных игр, элементов танцев.
- Знакомство с игрой – соревнованием «Эрын гурбан наадан» -«Три игры мужей» (состязание в борьбе, конных скачках, стрельбе из лука).
- Развивать исполнительские навыки в процессе драматизации русской народной сказки «У страха глаза велики», «Теремок» на бурятском языке (ролевое воплощение, умение действовать в воображаемом плане).
- Способствовать накоплению у детей представлений о культуре и фольклоре бурятского народа.
- Фотосессия.

Риски нашего проекта:

- Не заинтересованность родителей приобщению детей к бурятской культуре и бурятскому языку.
- Результат проектов долгосрочный, оценить результативность проблематично.

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатели, учитель бурятского языка, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

И наши социальные партнеры: Детская библиотека пос. Загорск № 6, КДЦ «Рассвет», театр «Ульгэр», Этнографический музей, Музей истории Бурятии им Хангалова М.Н, детские сады п.Загорск.

Проект
Приобщение дошкольников
к этнокультурным традициям и
обычаям
народов Бурятии

"Волшебные лошади"



«Блеснул коняшка лукавым глазом,
Притопнул точёной ножкой,
Встряхнул гривкой.
Словно искры на дорожку посыпались».
Е.Мурашова.



"Учим бурятский играя"



"Учим бурятский играя"

Дети подготовительной группы №1
играют в Шагай наадан - «Мори
урилдаан»



«Край родной - Бурятия!»



Край родной - Бурятия!»

1. 5 домашних животных - 5 хушуу мал.
2. Игра "Встречаем гостей" для детей подготовительной группы.



Дидактическая игра с детьми старшего возраста «Подбери орнамент к жилищу».



- Дети подготовительной группы №5 украшают жилище (русскую избу, чум, бурятскую юрту, семейский дом, украинскую хату) собственным орнаментом.



« Пейте, дети, молоко – будете здоровы! »

- « Пейте, дети, молоко – будете здоровы! »
Исследовательская деятельность:
Опыты с молоком.
1. Молоко не прозрачное, вода прозрачная. .
2. У молока есть вкус, а вода - без вкуса.



Лэпбук "Дикие животные нашего края"



Деревья родного края.



«СЕРЕБРИСТОЕ БОГАТСТВО БАЙКАЛА - РЫБА ЭНДЕМИКА»



Создание авторской сказки по бурятскому эпосу «В дружбе счастье»



«Мастерская по чеканке «Дархан»»



«Мастерская - ателье Алтан-Хайши»



Вывод

Эти проекты помогли приобщить детей к традициям и обычаям бурятского народа средствами художественного слова и музыки, сформировали у детей элементарные навыки бурятской разговорной речи, обогатили музыкальные впечатления детей, расширили их кругозор. Дети научились играть в национальные спортивные бурятские игры.

Предметно-пространственная среда пополнилась дидактическими играми с этно-компонентом, у детей появилась возможность реализовать свои игровые умения в образовательном пространстве.

Но, в тоже время, реализуя технологию проектной деятельности, у нас выявились проблемы и риски:

- не все проекты реализовывались в той мере, как были запланированы ранее,
- не нашли мы должной поддержки со стороны родительской общественности - не все родители приняли участие в проектах,
- диагностика детей в проектной деятельности показывает, что результативность по освоению задач проектной деятельности процесс долгосрочный, непредсказуемый, а иногда трудно измеряемый.

Наш педагогический коллектив очень активно включился в технологию проектной деятельности, и поэтому у нас на будущее большие планы – реализовывать проекты по этно-воспитанию по культуре народов, проживающих на территории нашей Республики.