**Краткосрочный проект на тему «Животные жарких стран»** *(подготовительная группа)*

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** 2 недели

**Сроки проекта:** 20.03.2023 - 31.03.2023

**Руководители проекта:** учитель-логопед, воспитатели

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Актуальность проблемы**

В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно формировать у детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

По программе *«От рождения до школы»* тема *«Животные жарких стран»* в подготовительной группе в основном проходит лишь через НОД и чтение художественной литературы, представления дошкольников остаются частичными, неполными. В ходе изучения данной темы у детей стало возникать много вопросов *«А почему у верблюда два горба?»*, *«А как верблюд может долго обходиться без воды?», «Как называется одногорбый верблюд, и как называется двугорбый верблюд?»* и т. д.

Поэтому необходимо уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран, развивать интерес к их образу жизни.

Надеемся, что организация НОД, бесед, чтение рассказов, просмотр мультфильмов, слайдовых презентаций, разучивание стихотворений, игр, загадок рассматривание и чтение энциклопедий, журналов о жизни животных позволит привлечь внимание дошкольников к данной теме, расширить и систематизировать их знания. Они, несомненно, откроют для себя много нового и интересного.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к диким животным, желание узнавать новые факты их жизни. Дать детям элементарные знания об их образе жизни.

**Проблема:** недостаточные представления детей о животных жарких стран *(особенности внешнего вида, место обитания, пища).*

**Цель:**

- расширять знания детей о животных жарких стран;

-знакомство детей с характерными особенностями животных жарких стран.

**Задачи:**

1. Развитие потребности в приобретении новых знаний о животных.

2. Формирование умений узнавать новую информацию.

3. Определять значение животных жарких стран для экосистемы.

4. Называть и описывать характерные особенности животных.

5. Учить находить отличия и сходства среди животного мира жарких стран.

6. Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.

7. Привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.

8. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат:**

1. *Дети будут знать*: название животных жарких стран; особенности их внешнего вида; место обитания, питания, пользу в природе.

2. *Дети будут уметь:* рассказывать о животных, загадывать загадки; определять животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки, обводить животных по трафарету, раскрашивать рисунки с изображением животных; рисовать и лепить животных.

3. *Дети будут воспитывать в себе:* внимательное, заботливое и бережное отношение к животным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 этап-постановка проблемы. | Определение участников проекта. Выявление проблемы, цели проекта и его основные задачи, содержание через беседу с детьми (с наводящими вопросами) | Активное участие в беседе, ответы на вопросы. |
| 2 этап –подготови-тельный | Разработка плана по работе с детьми, составление плана взаимодействия с родителями. Подбор наглядного материала: энциклопедии, иллюстрации, художественных книг о животных жарких стран. | Задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Животные жарких стран». Приготовить небольшие сообщения (4-5 предложений) о любом животном жарких стран.Рассматривание демонстрационных картинок, иллюстраций из книг, энциклопедий по теме «Животные жарких стран». |
| 3 этап-основной | Организованная деятельность в разных видах детской деятельности:Познавательное занятие *«Животные Африки»*;Рисование животных;ЛепкаЗанятия по физкультуре.Организованная деятельность в режимных моментах:-Чтение худ. лит-ры Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит», «Львенок и черепаха», стихи и загадки, кроссворд про животных жарких стран;-Физ. минутки «Попугай», «Вы видели?»;-Пальчиковые игры: «Я по Африке гулял», «Там, где с деревьев свисают лианы…»;-Решение проблемных ситуаций: Почему верблюдам не жарко в пустыне?-Ситуативный разговор: «Как ведут себя в зоопарке», «Кто работает в зоопарке?». | Слушание произведений о животных жарких стран, отгадывание загадок, кроссвордов;Активное участие детей в беседах; составление рассказов по опорной схеме на тему «Животные жарких стран»;Заучивание стихотворенияЛепка, рисование по своему представлению или с помощью мнемотаблицы; Закрепление полученных знаний в игровой деятельности: -речевые и дидактические игры «Угадай, кто это?», «Четвертый лишний», «Кто чем питается», «Чей детеныш» и др.;-строительные игры «Зоопарк для животных», -режиссёрская игра «В зоопарке», с макетом «Африка»;-подвижная игра «Ловля обезьянок», игра «Изобрази» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного);Работа с трафаретами, раскрашивание, штриховка;Оригами «Попугай» |
| 4 этап- | Оформление выставки детских работ: выставка докладов, рисунков, выставка лепной композиции «Животные Африки». | Рассматривание работ друг друга, свободная беседа между собой. |

Таким образом, в результате проектной деятельности дети расширили и обобщили свои знания о животных жарких стран.

За время реализации проекта «Животные жарких стран» уровень знаний детей значительно повысился. Дети узнали больше о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности, чем питаются, польза для человека. С помощью проекта продолжаем укреплять детско-родительские отношения, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей. Кроме этого с помощью проекта мы познавали и осваивали новое, активно трудились и отдыхали, продолжая работать в одной команде «Воспитатели – дети – родители».