

Картотека дидактических игр
в подготовительной группе
по развитию речи

1. «Закончи слово»

Цель: **Развивать** умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (*кош – ка, гла – за*).

2. «Угадай слово»

Цель: **Развивать** умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

3. «Сплетем венок из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

4. «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

5. «Волшебные кубики»

Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, **развивать** слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

Материал: Кубики на каждой грани, которых изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово, например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого

изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

6. «ПРЯТКИ»

Цель: Упражнять в использовании пространственных предлогов.

Ход. Дети закрывают глаза. Воспитатель расставляет **картинки** с животными в разных местах **группы**. Дети находят их и говорят, кто и где прятался. В ответах используются пространственные предлоги (*в, на, за, под*). «*Мышонок спрятался под стул*». «*Кошка спряталась за тумбу*» и т. д. Дети собирают **картинки**. Воспитатель просит ответить на вопрос: кто и откуда слезал и вылезал? В ответах используются предлоги с (*со, из-за, из-под*). «*Мышка вылезла из-под стула*». «*Кошка вылезла из-за тумбы*» и т. д.

7. «НОВОСЕЛЬЕ»

Цель: Учить составлять предложения с предлогами на, над. **Развивать зрительную память.**

Ход: У жителей леса сегодня большой праздник — новоселье. Они построили большой дом. Сегодня вселяются новые жильцы. Давайте поможем новоселам.

«Лягушка будет жить на третьем этаже в квартире справа»

«Воробей будет жить на втором этаже в квартире справа»

«козлёнок будет жить на первом этаже в квартире слева»

«Заяц живёт над козлёнком»

«Мышка живёт над зайцем»

«Над козлёнком и бельчонком живут заяц и воробей»

8. «ПОДАРКИ ДЛЯ НОВОСЁЛОВ»

- Давайте, ребята, выберем подарки для наших новосёлов (*можно на определённый звук*).

Педагог выставляет **картинки** с изображением разных предметов: ножницы, телефон, кастрюля, диван, ваза, машина, нитки, лапша, зонт, замок.

Дети выбирают предмет и дарят его новосёлу.

«Я подарю мячик мышонку, который живёт на третьем этаже в квартире слева»

«Я подарю торт зайчонку, который живёт на втором этаже слева»

3 вар. Педагог переворачивает **картинки**, изображением вниз. Задаёт детям вопрос «*Кто живёт на первом этаже?*» или «*Кто живёт на втором этаже слева?*»

Ответ: «*На первом этаже живут козлёнок и бельчонок*» или «*На втором этаже слева живёт зайчонок*».

4вар. Педагог прячет **картинки с подарками под картинками с животными.**

«*Что мы подарили мышонку?*»

«*Мы подарили мышонку мяч*».

9. «ИЗМЕНИ СЛОВО»

Цель: упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ.

Щенок Щеня очень любит играть со словами. Если мы скажем слово правильно, Щеня будет молчать, если ошибёмся, громко залает.

Воспитатель выставляет три **картинки**: клещи, щётку, плащ.

- Я ищу клещи, тащу щетку, чищу плащ.

- Ты ищешь ...; - Он ищет...; - Мы ищем...

- Вы ищите...; -Они ищут...

Прошёл год. Щеня вырос т стал большой собакой. Раньше у него была маленькая голова, а теперь не голова, а головища, не лапы, а (лапищи, не глаза, а, не зубы, а, не нос, а, не усы, а, не когти, а, не хвост, а

10. «ЛАСТОЧКИ И ЛЮДИ»

Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

Ласточки высоко летают и очень внимательно наблюдают за людьми, удивляются, как мы не похожи на них.

У ласточек есть перья, а у людей нет перьев.

У ласточек есть крылья, а у людей неткрыльев.

У ласточек есть лапы, а у людей нет лап.

У ласточек есть клювы, а у людей нет клювов.

У ласточек есть хвосты, а у людей нет хвостов.

У ласточек есть птенцы, а у людей нет птенцов.

У ласточек есть гнёзда, а у людей нетгнёзд.

11. «Веселый поезд»

Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

Материал: У каждого ребенка в руках предметная **картинка – билет**.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить **картинку в нужный вагон**, соответствующий количеству звуков в слове (*сколько окошечек, столько звуков*).

12. «Найди братца»

Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Материал: Предметные **картинки**

Ход: Воспитатель выставляет предметные **картинки в один ряд**. Дети должны разложить **картинки в два ряда**. Во втором ряду должны быть **картинки такие**, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют **картинку под верхний ряд**.