

Картотека
дидактических игр по ознакомлению
с окружающей средой
в подготовительной группе

Часть 1

Давайте поселим зверей в наш лес (*игра для детей 5-7 лет*)

Цель. Знакомить детей со **средой** обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и **среда обитания**. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со **средой обитания**.

Материал. **Дидактическая картина** с изображением лесного массива, в котором есть река, различные жилища диких животных. **Карточки** с изображением жителей леса.

Задания

1. Выбрать одного из предложенных зверей, подумать где ему было бы удобно жить, объяснить свой выбор.

2. Заселить зверя в определенный дом и объяснить свой выбор (*почему он должен жить в том или ином доме и не может в других*).

Правила

1. Игра происходит в команде по 3 человека.
2. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно справится с заданием.

Наряды матушки-земли (*игра для детей 5-7 лет*)

Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

Материал. **Дидактическая картина**, разделенная на четыре **части**. **Карточки** с изображением природных явлений.

Задания

1. Выбрать **карточки** с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить на соответствующую **часть дидактической картины**.

2. Рассказать о причине своего выбора.

Правила

1. В игре могут **участвовать до 12 человек**.
2. Правильность выбора **карточки** обсуждается только между игроками, без привлечения взрослого.

3. Побеждает команда, которая быстро и безошибочно справилась с заданием.

Идем в гости к Мудрой Сове (*игра для детей 6-7 лет*)

Цель. Формировать умение ориентироваться по **карте в лесу**.
Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к **окружающему миру**.

Материал. Большая красочная **картина леса**; вырезанные из **картона дерева**, кустарники, озера, тропинка, река, дорога, мост, сова; **карточка** с изображением сторон света; письмо лесных жителей; план-маршрут; фигурки, **обозначающие детей**.

Задание. Следуя указание, найти путь на Совет жителей леса.

Правила

1. В игре **участвуют 5 детей**.
2. По **карте** леса можно двигаться только при помощи фигурок.
3. За плохое поведение (*выкрики с места, создание помех для других игроков*) фигурка игрока исключается из отряда.
4. Победителем считается игрок, кто дошел первым до Совета жителей леса в правильном направлении.

Часть 2

Времена года (*игра для детей 5-7 лет*)

Цель. Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. **Познакомить** детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ.

Материал. Большая красочная игровая **карта**, на которой представлены времена года, изображены объекты живой и неживой природы, изменяющиеся согласно сезонам.

Задание. Пройти по игровому полю до финиша, соблюдая правила и верно отвечая на вопросы.

Правила игры.

1. Количество играющих не должно превышать 6 человек.
2. Игра проходит строго по очереди.
3. Каждый игрок сначала кидает кубик; затем отвечает на вопрос или отгадывает загадку; после этого делает необходимое количество «шагов» на игровом поле.
4. Тот, кто мешает отвечать другим игрокам делает один шаг назад.
5. Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.

Подготовь зайку и белочку к зиме (*игра для детей 4-5 лет*)

Цель. **Познакомить** детей с изменением окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Формировать умение правильно подбирать и мастерить одежду для зверей. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к объектам природы.

Материал. Две **картины**, изображающие один и тот же лес в осенний и зимний период. Набор зайчиков и белочек, которым предстоит смастерить одежду на зиму; заготовки одежды (*шаблоны*).

Задания.

1. Выбрать, кому из зверей хотел бы смастерить одежду.
2. Подобрать одежду и одеть зверька в нужный наряд.
3. Поместить его в лес.

Правила.

1. Количество играющих 3-4 человека.

2. При игре не мешать друг другу.

Птицы тропических стран (*игра для детей 6-7 лет*)

Цель. Выявить знания детей о видах птиц тропических стран, об особенностях климатических условий в этих странах. Формировать умение соотносить образ жизни, виды питания со **средой обитания**. Закрепить знания детей о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и **среде обитания и т. п.** Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал. **Дидактическая картина** с изображением тропических растений, **карточки** с видами птиц тропических стран и других климатических зон.

Задания

1. Внимательно рассмотреть тропический лес, подумать, кто из живых существ может там жить.
2. Выбрать птиц, которые обитают в тропических лесах.
3. Дать объяснение своему выбору.

Правила

1. Количество играющих не более 5.
2. Игра происходит по очереди.
3. Выигрывает тот, кто сделал правильный выбор и смог его объяснить.

Часть 3

Речные рыбы (*игра для детей 5-7 лет*)

Цель. Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях **среды обитания**. Формировать умение соотносить строение живого существа со **средой обитания**, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал. **Дидактическая картина** с изображением проточного водоема, реки. Вырезанные изображения речных рыб.

Задания

1. Рассмотреть внимательно предложенных рыб.
2. Выбрать из них только речных и назвать их.
3. Поместить в водоем в определенное место – туда, где любит обитать та или иная рыба.

Правила

1. Количество играющих 3-4 человека.
2. Победителем признается тот, кто правильно выбрал речную рыбу, объяснил свой выбор и поместил ее на **дидактическую карту**.

Птицы умеренных широт (*игра для детей 6-7 лет*)

Цель. Закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт. Выявить знания детей об их образе жизни. Соотнести образ жизни птиц с климатическими условиями. Закреплять знания о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и **среде обитания**. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал. **Дидактическая картина по теме**; вырезанные изображения птиц.

Задания

1. Выбрать птиц, которые обитают в умеренных широтах, лесах **средней полосы**.
2. Объяснить свой выбор.
3. Убрать птиц, которые по определенным причинам не могут жить в наших лесах, объяснить причину.

Правила

1. Количество играющих не должно превышать 4-5 человек.

2. Игра проходит строго по очереди.

3. Выигрывает тот, кто сделал правильный выбор и смог его объяснить.

Рыбы морей и океанов (*игра для детей 6-7 лет*)

Цель. Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях **среды обитания** (*соленая вода*). Формировать умение соотносить строение живого существа со **средой обитания**, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал. **Дидактическая картина по теме**. Вырезанные изображения рыб морей океанов и рек.

Задания

1. Внимательно рассмотреть предложенных рыб.
2. Выбрать из них только рыб морей и океанов, назвать их.
3. Поместить пресноводных рыб в водоем – в определенное место, где любит обитать речная рыба.
4. Объяснить, почему рыбы морей и океанов не могут обитать в реке.

Правила

1. Количество играющих не должно превышать 5 человек.
2. Победителем считается тот, кто правильно выбрал рыб, объяснил свой выбор и поместил на **дидактическую картину пресноводных рыб**.

Часть 4

Снежинки (*игра для детей 4-7 лет*)

Цель. **Познакомить** детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.

Материал. **Дидактическая картина зимнего леса**; карандаши, бумага и ножницы.

Правила

1. Количество играющих не должно превышать 5 человек.
2. Все ребята могут активно **участвовать** в обсуждении проблемы.
3. Знать правила работы с ножницами и клеем.
4. Работать совместно в коллективе.
5. Побеждают те дети, которые справились с заданием и успели помочь другим.

Путешествие по **карте леса** (*игра для детей 5-7 лет*)

Цель. В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни и питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со **средой обитания**, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети.

Материал. Большая **картина**, изображающая лес с домиками лесных зверей и птиц. По **карте** леса идет дорожка из кружков, от некоторых кружков отходят красные стрелочки, соединяющие их с домиками лесных жителей, от домиков отходят две стрелочки (*зеленая и синяя*).

Задание. Пройти по кружочкам до финиша, назвав домики животных и их хозяев.

Правила

1. Количество играющих 4-6 человек.
2. Играть по очереди.
3. Количество точек, выпавшее на брошенном кубике, указывает на количество шагов – кружочков по **карте леса**.
4. При попадании на кружок, от которого отходит красная стрелка, следует двигаться по ней в домик к лесному жителю. При этом ребенок должен сказать, как называется жилище, рассказать о хозяине.

5. Тот, кто все правильно рассказал, имеет право двигаться вперед по зеленой стрелке. Тот, кто ответил неправильно, двигается по синей стрелке назад и ждет помощи от других игроков.

6. Другие игроки, попадая к нему, пытаются помочь правильными ответами, которые позволяют ему продвигаться дальше.

7. Выигрывает тот, кто первым дойдет до финиша, правильно рассказав о встреченных домиках лесных жителей.

Наши любимцы (*игра для детей 5-7 лет*)

Цель. **Познакомить** детей с климатической **картой мира**, естественными условиями обитания экзотических животных и растений, проживающих в экологической лаборатории и зооуголках. **Познакомить со странами**, которые являются их родиной, с климатом в этих странах, приспособлениями живых существ к климатическим особенностям стран, образам жизни этих животных на воле.

Материал. **Дидактическая картина** «*Родина наших любимцев*» с изображением континентов климатических поясов; вырезанные из **картона** изображения попугаев, хомячков, канареек, рыб, черепах и т. п.

Задание. Отправить животных на их Родину, рассказ о них.

Правила

1. Количество играющих 5-6 человек.
2. Выигрывает тот, кто первым правильно справится с заданием.

Часть 5

Лесной город (*игра для детей 6-7 лет*)

Цель. Показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих собственных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной **среде**. **Познакомить детей с понятием «ярусов»** леса, на которых проживают лесные жители. **Посредством «лифта» познакомить** с предпочтениями живых существ к условиям проживания на определенной высоте.

Материал. Красочная **картина лесного ландшафта**; **карточки** с изображением лесных жителей; **«кабинка лифта»**; **обозначение шагов** (перышки, следы и т. п. – в зависимости от того, какое животное сопровождает вас по определенной высоте).

Задание. Дойти до конца маршрута, отвечая на вопросы педагога.

Правила

1. Количество играющих 4-6 человек.
2. Запрещено менять выбранного героя на протяжении всей игры, играть только на высоте своего героя.
3. Проходить по лесу строго по условным знакам.
4. Бросая игровой кубик, дожидаться его полной остановки, посчитать точки на остановившейся стороне, количество шагов пройденных **по карте по условным знакам**, должно соответствовать количеству точек.
5. За правильный ответ на вопрос воспитателя ребенок имеет право продвинуть своего героя на 2 шага вперед, за неправильный – 1 шаг назад.
6. Выигрывает тот, кто первым пройдет до конца игры и правильно ответит на вопросы воспитателя по теме.

Паутина жизни (*игра для детей 6-7 лет*)

Цель. **Познакомить** детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме: на примере небольшого **участка** леса протянуть нити – связи между обитателями таким образом, чтобы получилась паутина питания между живыми объектами.

Материал. Изображение фрагмента леса; **карточки** с изображением живых существ, населяющие данный **участок природы**. На **карте** игры установлены нити для будущих связей между объектами живой и неживой природы.

Задания.

1. В начале игры определить имя живого существа по загадкам и месту обитания.

2. Найти его **среди изображенных на карточках и расположить его карточку на участке леса.**

3. Соединить объекты нитями взаимосвязей.

Правила.

1. Количество играющих 5-6 человек.

2. Победителями становятся дети, которые правильно ответили на вопросы воспитателя и правильно соединили объекты.

Небо. Земля. Вода (*игра для детей 5-7 лет*)

Цель. Закреплять знания детей о **среде** обитания живых существ; о приспособленности животных к **среде обитания**. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, **средах**.

Материал. Большая **дидактическая картина**, разделенная на 4 **части**: на одной **части изображено небо**, на другой – земля, на третьей – вода, на четвертой помещены **карточки** с изображением людей, зверей, птиц, рыб, земноводных.

Задание. Расположить то или иное живое существо на соответствующей **части дидактической картины**, рассказать о выбранных представителях.

Правила

1. Играют 3 команды по 3-4 человека в каждой.

2. За правильное и быстро выполненное действие команде начисляются баллы:

- быстро собралась и определила командира – 1 балл;
- быстро, правильно и аккуратно выполнила задание – 2 балла;
- правильно составила рассказ – 5 баллов.

3. Играть, строго соблюдая очередь.

4. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем.

Часть 6

Кто такой цыпленок? (*игра для детей 5-7 лет*)

Цель. **Познакомить** с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями, необходимыми для его благоприятного развития.

Развивать умение детей соотносить живой объект со **средой обитания**, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем как он приспосабливается к **среде обитания**, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д.

Материал. **Дидактическая** игра представлена в виде пазлов, на каждом пазле **картинка** – фрагмент жизни живого существа в реальной или сказочной жизни.

Задание. Соединить отдельные пазлы в единую **картину**, рассказать об изображенном на пазлах живом существе.

Правила.

1. Количество играющих 3-6 человек.
2. Соблюдать очередность в игре.
3. Играть дружно, совместно.
4. Выигрывает тот, кто лучше остальных справиться как с индивидуальным, так и с **групповым заданием**.

По грибы, по ягоды (*игра для детей 5-7 лет*)

Цель. Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе.

Материал. **Дидактическая картина**, на которой изображена тропинка в лесу; игровой кубик, корзинки для сбора грибов, ягод и других даров леса.

Задание. Пройти по лесу, рассказав о встречающихся на пути растениях.

Правила

1. Количество играющих 5-6 человек.
2. По тропинке идти с помощью игрового кубика.
3. Попадая на кружок к яголке, рассказать о лесных ягодах – съедобных и несъедобных, к грибу – о съедобных и несъедобных грибах, кустарнику – о видах лесных кустарниках, их отличительных особенностях.

4. Выигрывает тот, кто быстрее придет к финишу.

Удивительные превращения (*игра для детей 6-7 лет*)

Цель. **Познакомить** детей с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами; с этапами развития живого существа. Развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения в развитии, определять, насколько эти изменения необходимы для дальнейшего благополучного существования живого существа в своей **среде обитания**.

Материал. **Карточки** с изображениями этапов развития живых существ, листы с приклеенными через определенное расстояние конвертами.

Задание. Возможны два варианта проведения игры.

1. Изображение одного этапа развития живого существа находится в одном из конвертов, другой – в следующем и т. д. В этом случае надо отгадать загадку и **познакомиться** с этапами развития живого существа.

2. В одном конверте находятся все этапы развития живого существа. В этом случае надо отгадать загадку и разложить **карточки** с изображением этапов развития живого существа в правильном порядке.

Правила.

1. Количество играющих 5-6 человек.

2. **Карточки** с изображениями спрятаны в конвертах.

3. Открыть конверт может тот, кто правильно отгадал загадку воспитателя на данную тему.

4. При раскладывании **карточек** в правильности последовательности обязательно проговаривать каждый этап развития живого существа.