

Комитет по образованию Администрации г Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №161 «Ёлочка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ
670009 г. Улан-Удэ, ул. Герцена 18 А,
Тел. раб. 8(3012)-55-76-11, email: ds_161@ubk.ru

Согласовано
Педагог №1 от 30.08.2023



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №161 «Ёлочка»
Банзаракчиева Е. В.

30.08.23

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №161 «Ёлочка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ
В соответствии с Федеральной образовательной
программой дошкольного образования**

г. Улан-Удэ
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной	11
1.6. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики.	12
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	28
2.7. Программа воспитания в соответствии с ФОП	34
2.8. <i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	57
3. Организационный раздел	
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	61
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	61
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения в соответствии с ФОП, в том числе <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	62
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП	64
3.5. Режим дня и распорядок дня	64
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	70
4. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Краткая презентация Программы	75

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №161 «Ёлочка» г. Улан-Удэ комбинированного вида – это нормативно- управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 161 «Ёлочка» комбинированного вида города Улан-Удэ (утвержден Муниципальным учреждением «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Эта часть позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национально-региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ или группы.

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МАДОУ детский сад №161 «Ёлочка», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Соответствуют *п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2*

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предполагает реализацию педагогическим коллективом МАДОУ детский сад №161 «Ёлочка» парциальных программ и технологий.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы в соответствии с ФГОС осуществляются ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (*креативность*) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия «Особенности интеграции этнокультурного компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае и развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю через решение следующих задач:

- расширение знаний о республике, ее столице;
- знакомство детей с символами республики: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с картой Республики Бурятия (своего города);
- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Опираются на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития предполагает, что самоценность детства – это понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни;
- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
- 4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** К этому принципу можно добавить положение стандарта о том, что образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. А за счет каких форм? Разумеется, не только за счет занятий. Занятия занимают в режиме дня незначительное время. Следовательно, нужны какие-то формы организации детей, формы совместной деятельности педагога и ребенка по освоению образовательной программы. Главным из этих форм и ведущей деятельностью остается игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение пребывания ребенка в детском саду – это, безусловно, проектная деятельность, это чтение художественной литературы, познавательной и образовательной литературы, это коллекционирование, экспериментирование и исследования, это мастерская, это различные формы музыкальной, художественной деятельности;
- 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.** При реализации данного принципа необходимо создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам, оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры, создание в группе

положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей, учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям, а также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы;

- 6. сотрудничество ДОО с семьей** предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Реализация принципа осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом;
- 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.** Очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы важно придерживаться принципа систематичности;
- 9. возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации);
- 10. учет этнокультурной ситуации развития детей.** Этот принцип предполагает знакомство детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов. В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря, создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда, направленная, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 161 «Ёлочка» г. Улан-Удэ комбинированного вида (далее – МАДОУ) имеет три корпуса, расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания МАДОУ построены по типовому проекту. Проектная наполняемость: здания по ул. Герцена 18 А на 359 мест, здание по ул. Заиграевская 7 на 100 мест, здание по ул. Пролетарской 9 В на 100 мест. Общая площадь зданий 9406,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 6580 кв. м.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ. Предпраздничные дни являются сокращенными по режиму на 1 час. Длительность пребывания детей в 20 группах – 12 часов, режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В МАДОУ принимаются дети от 1,6 до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в МАДОУ определяется, исходя из их предельной наполняемости.

В МАДОУ функционируют группы для детей раннего возраста, общеразвивающей направленности, а также группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с рекомендациями РПМПК.

В МАДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы осуществляется в форме игровой, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

В соответствии с 1.9. ФГОС ДО Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста являются самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности

ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возраст	Планируемые результаты по возрастам на основе ФОП ДО
Планируемые результаты в раннем	п. 15.2, стр. 7 к трем годам возрасте
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	пп.15.3.1, стр. 8 к четырем пп.15.3.2, стр. 10 к пяти годам
	пп.15.3.3, стр. 12 к шести годам
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	п.15.4 , стр. 15 к концу дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Улан-Удэ, Республики Бурятия, природе Республики Бурятия, истории родного края, о людях, прославивших нашу землю. Может рассказать о столице Республики Бурятия, назвать её, знает государственную символику Республики. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Бурятии. Знает представителей растительного и животного мира, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Понимает и порождает высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; осуществляет свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями народов Забайкалья.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка.

Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

Владеет актерским мастерством, управляет своими жестами, мимикой, интонацией. Передает с помощью различных сценических средств характер героя. Имеет первичные представления об истории театрального искусства, театральных профессиях и видах театрального искусства.

Воспитание основ исполнительской, зрительской и общей культуры.

Знает разновидности танцевальной музыки (марш, полька, плясовые, вальсовые). Умеет ориентироваться в пространстве под музыку, соединять движения с музыкой, исполнять элементы танцев в танцевальных композициях.

Проявляет творческую фантазию, образное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение в процессе лепки из соленого теста и в нетрадиционном рисовании.

Овладел нетрадиционными техниками рисования в самостоятельной деятельности детей.

Стал раскованным, общительным, слышащим и понимающим партнера во взаимодействии.

1.6. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП **стр.17-20 п.16**

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности, предусмотренных Программой и предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ детский сад № 161 «Ёлочка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка.

Учреждение вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм ДО;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов учреждения в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Приобщение детей к ценностям
От 1 года до 2 лет	п.18.2.1., стр. 21	п.18.2.2., стр. 22	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»
От 2 лет до 3 лет	п.18.3.1., стр. 22	п.18.3.2., стр. 23	
От 3 лет до 4 лет	п.18.4.1., стр. 24	п.18.4.2., стр. 24	
От 4 лет до 5 лет	п.18.5.1., стр. 27	п.18.5.2., стр. 28	
От 5 лет до 6 лет	п.18.6.1., стр. 31	п.18.6.2., стр. 33	
От 6 лет до 7 лет	п.18.7.1., стр. 36	п.18.7.2., стр. 37	

В соответствии с п.18.8. ФОП ДО, стр. 41, решение совокупных задач воспитания образовательной области направлено на решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Приобщение к ценностям
От 1 года до 2 лет	п.19.2.1., стр. 43	п.19.2.2., стр. 43	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»
От 2 лет до 3 лет	п.19.3.1., стр. 45	п.19.3.2., стр. 45	
От 3 лет до 4 лет	п.19.4.1., стр. 47	п.19.4.2., стр. 47	
От 4 лет до 5 лет	п.19.5.1., стр. 49	п.19.5.2., стр. 49	
От 5 лет до 6 лет	п.19.6.1., стр. 51	п.19.6.2., стр. 52	
От 6 лет до 7 лет	п.19.7.1., стр. 54	п.19.7.2., стр. 54	

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. **(«Юный эколог» С.Н.Николаева.)**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие)

Познавательное развитие

В соответствии с п.19.8. ФОП ДО, стр. 56, решение совокупных задач воспитания образовательной области направлено на решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.

Программа «Юный эколог» разработала Карнакова Е. В., воспитатель МАДОУ д/с № 51 – 2020).

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города Улан-Удэ, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Бурятии.

(Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособия/авт.-сост.; З.И. Паздникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 160 с.

Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре семейских Забайкалья путем организации активного восприятия и изучения (исследования) традиционной этнической культуры и создания собственных исследовательских творческих работ.

(УМК «Цветок в Янтаре», «Образовательная парциальная программа «Родники», «Сборник конспектов занятий для дошкольников по истории и культуре семейских Забайкалья» : учебное пособие./ авт.-сост.; С. В. Васильева, Т. А.. Петрова – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019.)

Рабочая программа по обучению бурятскому языку и Программа «Амар сайн, Ухибүүд» разработала Тулохонова Т.).

Речевое развитие

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Приобщение к ценностям

От 1 года до 2 лет	п.20.2.1., стр. 58	п.20.2.2., стр. 59	«Культура» и «Красота»
От 2 лет до 3 лет	п.20.3.1., стр. 60	п.20.3.2., стр. 61	
От 3 лет до 4 лет	п.20.4.1., стр. 62	п.20.4.2., стр. 64	
От 4 лет до 5 лет	п.20.5.1., стр. 65	п.20.5.2., стр. 67	
От 5 лет до 6 лет	п.20.6.1., стр. 69	п.20.6.2., стр. 71	
От 6 лет до 7 лет	п.20.7.1., стр. 72	п.20.7.2., стр. 74	

В соответствии с п 20.8 ФОП ДО, стр. 76, решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Художественно-эстетическое развитие

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Приобщение к ценностям
От 1 года до 2 лет	п.21.2.1., стр. 77	п.21.2.2., стр. 77	«Культура» и «Красота»
От 2 лет до 3 лет	п.21.3.1., стр. 78	п.21.3.2., стр. 80	
От 3 лет до 4 лет	п.21.4.1., стр. 83	п.21.4.2., стр. 85	
От 4 лет до 5 лет	п.21.5.1., стр. 90	п.21.5.2., стр. 93	
От 5 лет до 6 лет	п.21.6.1., стр. 99	п.21.6.2, стр. 102	
От 6 лет до 7 лет	п.21.7.1., стр. 109	п.21.7.2., стр. 113	

В соответствии с п. 21.8. ФООП ДО, стр. 121, решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью. **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010. (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек. **Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста - М., «Владос» 2001г.**

Рабочая программа «Волшебный мир звуков» разработала Тетерина Е. Аю музыкальный руководитель.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Физическое развитие

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФООП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФООП ДО	Приобщение к ценностям

От 1 года до 2 лет	п. 22.2.1., стр. 123	п. 22.2.2. , стр. 123	«Жизнь» «Здоровье»
От 2 лет до 3 лет	п. 22.3.1., стр. 124	п.22.3.2, стр. 124	
От 3 лет до 4 лет	п.22.4.1., стр. 127	п. 22..4.2. , стр. 127	
От 4 лет до 5 лет	п. 22.5.1., стр. 130	п.22.5.2., стр. 131	
От 5 лет до 6 лет	п. 22.6.1., стр. 134	п.22.6.2., стр. 135	
От 6 лет до 7 лет	п. 22.7.1. , стр. 140	п. 22.7.2., стр. 141	

Согласно п. 22.8 ФОП ДО, стр. 147, решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоциональноценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В ФОП ДО обозначены задачи по обучению детей спортивным упражнениям, но МАДОУ на основе климатических условий и собственных материально-технических возможностей не может реализовывать следующие задачи по физическому развитию: плавание, коньки, велосипед.

Физическое развитие

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Программа сохранения и укрепления здоровья «Азбука здоровья» дошкольного возраста. Разработала старший воспитатель Алекберова Т. И.

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами; формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы ожидается:

- снижение заболеваемости, стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

-разработаны рекомендации для родителей и воспитателей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития; включено в план работы детского сада регулярное проведение мероприятий для сохранения здоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ФОП стр.148 – 150 п.23.1. – 23.12

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО, стр. 152)

Образовательная деятельность МАДОУ включает:	Варианты совместной деятельности, которые могут выбрать педагоги (п.24.2 ФОП ДО, стр. 152)
<ul style="list-style-type: none"> • образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; • самостоятельную деятельность детей; • взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Педагог-ребенок: функция педагога – обучить ребенка чему- то; <input type="checkbox"/> Педагог-ребенок: равноправные партнеры; <input type="checkbox"/> Педагог-группы детей: педагог на правах участника направляет совместную деятельность группы детей; <input type="checkbox"/> Дети-дети: педагог не является участником деятельности, а организатор; <input type="checkbox"/> Самостоятельные игры детей, изобразительная или познавательно-исследовательская деятельность

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательнойисследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Ведущим видом деятельности ребенка является игра.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (п 24.10, 24.12, 24.15, 24.16 ФОП ДО, стр. 154 - 156)

Культурные практики

ФОП ДО п.24.18 – 24.22. стр.156 – 157

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются **досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.**

Культурные практики реализуются через взаимодействие разнообразных систем воспитания.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Содержание мероприятий	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Мониторинг			
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год	медсестра воспитатели групп
2	Оптимизация режима			
	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	младшая группа Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			
3	Организация двигательного режима			
	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале; на спортивной площадке.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели
	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
	Дополнительные услуги	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Руководитель секции по миниволею

	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	воспитатели
	Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год	воспитатели
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Весёлые старты»	все группы	2 раза в год	Воспитатели, муз. рук.
	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	3 раза в год (в соответствии с годовым календарным учебным планом)	Все педагоги

	Оздоровительный бег	Средние, старшие, подг. группы	Во время прогулок	Воспитатели
	Дозированная ходьба	Все группы	Во время прогулок	Воспитатели
4	Охрана психического здоровья			
	Приемы релаксации, медитации: минуты тишины, муз. паузы, психогимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
	Музыкотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Профилактика заболеваемости			
	Дыхательная гимнастика	Все группы	3 раза в день: во время УГ, на прогулке, после сна	Воспитатели
	Вакцинация против гриппа	Все группы с согласия родителей	1 раз в год	Мед. работник
	Оксолиновая мазь	Все группы	2 раза в день, перед выходом на прогулку	Воспитатель
	Проветривание помещений	Все группы	ежедневно	Мл. воспитатель
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы	ежедневно	Мл. воспитатель

6	Оздоровление фитонцидами			
	Чесочно-луковые закуски	Все группы	Во время обеда	Воспитатели
	Чесочные медальоны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
7	Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка			
	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели
	Хождение босиком по траве	Все группы	Ежедневно в летний период	Воспитатели
	Хождение босиком по «дорожкам здоровья»	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели
	Сон в трусах	Все группы	Ежедневно в летний период	Воспитатели, мл. воспитатели
	Обширное умывание	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий в летний период	Воспитатели
8	Витаминотерапия			
	«Ревит», другие поливитамины	Все группы	По 1 разу в течение 10 дней	Медработник
	Витаминация 3 блюда	Все группы	Ежедневно	Медработник
9	Массаж			
	Самомассаж, точечный массаж	Все группы	Ежедневно	Дети под руководством воспитателя
	Растирание грудной клетки махровой рукавичкой	Все группы	Ежедневно	Дети под руководством воспитателя
10	Медицинский блок			
	Осмотр врачом-педиатром	Все группы	1 раз в квартал	Врач
	Антропометрия детей	Все группы	1 раз в квартал	Мед. работник
	Прививки	Все группы	по плану прививок с согласия родителей	Мед. работник

	Осмотр узкими специалистами	Все группы	по плану	Врачспециалист
	Плантограмма	Все группы	1 раз в год	Мед. работник
	Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания	Все группы	1 раз в нед. – ст. м/с, ежедневно - воспитатель	Мед. работник, воспитатели
	Ведение адаптационных листов на вновь поступивших	Младшие группы	ежедневно в течение месяца	Мед. работник
	Обследование детей на я/глист, э/биоз, протозоозы	Все группы	3-хкратно	Мед. работник

Планируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФООп стр.157 п.25

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✚ самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные
- ✚ игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- ✚ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная
- ✚ деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- ✚ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- ✚ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✚ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✚ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✚ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ✚ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия – п. 26.1., стр. 161

Задачи взаимодействия – п. 26.3., стр. 161

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому дополнительной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ является – Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

1. Формировать психолого- педагогические знания родителей
2. Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей
4. Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МАДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МАДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.

Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ тепло традиций; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей
--	--

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФОП ДО п.27 стр. 165 и ФОП ДО п.28 стр. 167

Коррекционная работа в МАДОУ направлена на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых нарушений, коррекцию эмоционального поведения, социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе, развитие у таких детей физических навыков и умений, развитие слухового восприятия, сенсорных способностей, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), развитие речевых навыков, грамматического строя речи, звуковой культуры речи.

В МАДОУ функционируют три группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) представляет собой комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, учителя-логопеды.

КРР организуется по запросу педагогов и родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций РПМПК.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в МАДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Учителя-логопеды являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ имеются кабинеты учителей-логопедов.

Специалисты проводят регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми, построенную на основе педагогических наблюдений с использованием дидактического материала и наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей. По результатам обследования составлены

индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие скоординировать работу специалистов и выстроить грамотно подход к каждому ребенку.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

ФОП стр. 165-172 п.27-28

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Характеристика детей с нарушением речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из- под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный – круглый; переписал – писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в

одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи*. *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы для детей с нарушениями речи

Планируемые результаты освоения программы детьми с ФФНР В итоге проведения логопедической работы дети могут уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты освоения программы детьми с НВОНР.

Развитие и обогащение словаря:

- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него (использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги);
- называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов;
- использует существительные с обобщающими значениями, использует слова- синонимы, антонимы, омографы, многозначные слова.

Совершенствование лексико-грамматических категорий:

- Развитие фонетико-фонематических процессов. Коррекция произносительной стороны речи: правильно произносит все звуки русского языка;
- Работа над слоговой структурой слова: точно воспроизводит слоговую структуру слова в самостоятельной речи.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- различает гласные и согласные звуки;
- определяет на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- различает на слух и в произношении несмешиваемые и смешиваемые оппозиционные фонемы;
- подбирает слова с заданным звуком; выделяет звук в начале, середине и конце слова; - определяет количество и порядок звуков в слове, количество слогов; - определяет количество и порядок слов в предложении.
- Развитие связной речи и речевого общения: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их самостоятельно; - драматизирует небольшие сказки или рассказы;
- умеет составлять рассказы-описания (по картине, по серии картинок, творческие, из личного опыта и др.);
- использует разные средства выразительности.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- *развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и

действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- *воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- *формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- *развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов **Формы организации образовательной деятельности** Основные формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; - Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

При определении содержания коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая логопедическая диагностика детей. Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

Формы организации логопедической работы	Особенности проведения
Обследование (диагностика)	Проводится два раза в год (сентябрь, май) Направления обследования: состояния артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха; развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь)
Подгрупповые занятия	Представляют возможность учителю-логопеду варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников
Индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков	Позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального работника. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей,

каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды
в кабинете учителя-логопеда**

Условия безбарьерной среды	Учебно-методические пособия, программы	Средства обучения индивидуального и коллективного пользования
<p>Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха</p>	<p>- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.</p> <p>- Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей. - М. Изд. «Просвещение», 2008.</p> <p>- Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н.В. СПб., «Детство Пресс», 2014. - Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2008. - «Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс, 2019г</p>	<p>-Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря, грамматического строя речи и т.д.;</p> <p>-Логопедические зонды для артикуляционного массажа; постановки звуков; -Подборка наглядного материала.</p>

Основные зоны кабинета учителя-логопеда:

- Учебная зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Звуко-коррекционная зона или зона для индивидуальной работы.
- Рабочая зона учителя-логопеда.
- Консультативная зона.
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации.
- Зона развития мелкой моторики.
- Зона технических средств обучения.
- Зона релаксации

2.7. Программа воспитания в соответствии с ФОО ДОО

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) воспитание эмоциональной готовности к труду, интереса к миру труда взрослых людей;
- 5) воспитание устойчивого, положительного отношения к труду и социально значимой деятельности у дошкольников;
- 6) знакомство детей с традициями, праздниками и обычаями народов Республики Бурятия;
- 7) воспитывать театральную культуру;
- 8) формировать читательскую культуру.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются

в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и изложены в Разделе II «Содержание воспитательной работы».

В течение всего воспитательного процесса воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

II.1. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурноисторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад детского сада

Уклад – особенности деятельности МАДОУ №161, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками детского сада).

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; □ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности воспитывающей среды в соответствии с каждым направлением воспитания изложены в Разделе II «Содержание воспитательной работы».

Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

I.П. Требования к планируемому результату освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных
		и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности, к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях, понимает и выполняет простые поручения</p> <p>Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.д.)</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, в игре, в других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Проявляющий интерес, желание, способности к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и</p>
		другое).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни,
оздоровительное		<p>владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Самостоятелен в самообслуживании.</p> <p>Проявляет положительное отношение к разным видам труда</p> <p>Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью</p> <p>Выражена потребность трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p>Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Раздел II. Содержание воспитательной работы Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

- социально-коммуникативное развитие соотносится с патриотическим, духовнонравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- речевое развитие соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- художественно-эстетическое развитие соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- физическое развитие соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности **«Родина»** и **«природа»** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, к своей республике, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Общие задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе Бурятии, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Младенческий и ранний возраст:

- Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
- Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта Бурятии.
- Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания, блюдами бурятской и русской кухни.
- Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому на основе природных особенностей Бурятии.

Дошкольный возраст:

- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.
- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
- Приобщение к истории возникновения родного города.
- Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию.
- Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района).

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, народов Бурятии;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.

Ценности — **«жизнь, милосердие, добро»** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах. **Социальное направление воспитания**

Ценности **«семья, дружба, человек»** и **«сотрудничество»** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку
- формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)

Младенческий и ранний возраст:

- Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Создавать условия для овладения ребенком речью
- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
- Обучать детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хоромы, народные игры и т.д.) Дошкольный возраст:

- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
- Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений зачатков чувства долга, нравственных поступков.
- Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
- Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
- Приобщение детей к участию в национальных играх.
- Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям через сказки народов Мира.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; □ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст:

- Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
- Формирование у детей интереса к книге.
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия. Дошкольный возраст:
- Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
- Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
- Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
- Выращивание растений Республики Бурятия.
- Формировать основы технической грамотности воспитанников.
- Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.
- Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности – **здоровье и жизнь**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).

Младенческий и ранний возраст:

- Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
- Формирование и поддержание интереса к физической активности.
- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
- Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
- Формирование привычек здорового образа жизни на основе национальных традиций и обычаев

Дошкольный возраст:

- Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Знакомство с национальными спортивными видами игр.
- Формирование привычек здорового питания в нашей местности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МАДОУ №161.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Младенческий и ранний возраст:
- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности □ Воспитывать привычку следить за внешним видом.
- Формирование навыка уборки игрушек.

- Учить способам взаимодействия, сотрудничества со взрослым и сверстниками во время труда.
- Знакомство с профессиями родителей.

Дошкольный возраст:

- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Организация регулярных дежурств.
- Поддержание интереса к техническим профессиям, профессиям будущего (дизайнер, программист, инженер и т.д.).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Младенческий и ранний возраст:

- Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
- Знакомство с искусством и художественными произведениями Республики Бурятия.

- Знакомство с особенностями национальных костюмов бурят, русских, семейских.
- Формирование интереса к народному календарю (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского и бурятского народов
- Формирование и поддержание интереса к музыке посредством народного фольклора на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек. Дошкольный возраст:
- Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
- Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам Республики Бурятия.
- Создание творческого продукта на основе ремесел Республики Бурятия.
- Воспитание любви к родному языку.
- Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Детский сад отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, проведение мастер-классов.

Раздел III. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В начале недели дети предварительно обсуждают каким видом деятельности будут заниматься в каждом Модуле. Определяют Модуль, в котором будут трудиться, и обозначают свой выбор на «Доске выбора». Во время проведения Клуба воспитанники свободно перемещаются по Модулям, соблюдая определенные правила поведения и возвращаются в группу по звуковому сигналу. Ребенок может побывать в разных Модулях или остаться в каком-то одном.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ детский сад №161 можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальные партнеры в реализации программы воспитания:

- педагоги центра дополнительного образования «Эдельвейс» – повышают профессиональную компетенцию воспитателей и специалистов ДОУ в информационных технологиях
- педагоги СОШ №22 - совместная деятельность по преемственности по приоритетному направлению - этнокультурное воспитание детей.
- специалисты Городского центра детско-юношеского туризма – консультируют педагогов по вопросам музейной педагогики.
- РОО «Ассоциация семейских РБ» осуществляют методическую поддержку педагогам в реализации программы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре семейского народа.
- родители – участвуют в совместных мероприятиях ДОУ, реализуют совместные проекты по трудовому воспитанию, обмениваются опытом семейного воспитания в этом направлении

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ №161. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, культуру народов, населяющих Республику Бурятия, знакомства с особенностями традиций народов, бытом, фольклором, ремесленными культурами. Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в логопедической группе детского сада №161, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ №161 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае и развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю через решение следующих задач:

- расширение знаний о республике, ее столице;
- знакомство детей с символами республики: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с картой Республики Бурятия (своего города);
- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;

- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Образовательная область	Задачи	Содержание
социальнокоммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Республики Бурятия</p> <p>стремление сохранять национальные ценности.</p>	<p>Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов, населяющих РБ, обустройство и особенности жилища;</p> <p>знакомство с символами Бурятии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, об участниках СВО.</p> <p>Рассказы, беседы о промыслах (охота, рыболовство), о видах земледельческих работ народов Забайкалья.</p> <p>Знакомство с предметами быта и убранства жилищ.</p>

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Улан-Удэ, Республики Бурятия. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.	Знакомство с культовыми местами Бурятии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, Дать представления о народном календаре. Знакомство с национальной кухней, Дать представления об особенностях национальной одежды народов РБ. Знакомство, рассказы, беседы о лечебных свойствах минеральных источников Республики Бурятия, о заповедных местах.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Бурятия.	Знакомство с бурятским языком, знакомство с этикетом. Закрепить знания особенностей гостеприимства народов Забайкалья, Инсценировка народных сказок; Знакомство с творчеством национальных поэтов, писателей, сказителей. Изучение малых фольклорных форм, (пословицы, поговорки, загадки), чтение народных сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, музыкальных, хороводных игр.	Знакомство с национальными узорами, орнаментами, колористикой, домовой росписью. Формировать представления о ремесленных культурах:

		вышивка, керамика, резьба, чеканка, ткачество, плетение, шитье, вязание.
	Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам искусства.	Знакомство с народными, календарными, православными праздниками. Беседы о бурятских композиторах. Слушание народной музыки, песен, колыбельных. Знакомство с национальными музыкальными инструментами, танцами народов Забайкалья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Республики Бурятия.	Национальные игры, Рассказы о спортивных достижениях Спортсменов РБ. Учить детей спортивным играм и дать представления о национальных видах спорта.

Методическое обеспечение

Автор	Название
З.И. Паздникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.метод. пособие . – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета,2010
Г-Х.Ц. Гунжитова, Дареева О.А., Шожоева Б.Д.	Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: Книга для учителя и родителей. –Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014.
Д.В. Дашицыренова	Бурятское народное изобразительное искусство. Поурочные планы. Часть 1 (15 уроков). Г. Улан-Удэ. 2012 г.
М.Н. Очиров	Краткий русско-бурятский словарь математических терминов. - г. Улан-Удэ.: «Бэлиг», 1995г.

А.В. Тиваненко	Вокруг Байкала. Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1979 г.
Ц.Ж. Жамцарано	Бурятия. Краеведческое пособие для внеклассного чтения в 4 классе. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во. 1985 г.
Б.В. Башкуев, Л.Г. Пастернак	География Бурятской АССР.- Улан-Удэ. Бурят. кн. изд-во. 1984.
Ц.Ж. Жамцарано	Из прошлого и настоящего Бурятии. - Улан-Удэ Бурят. кн. издво. 1972 г.
А.Р. Богданова	Родная Бурятия. - Улан-Удэ. Бурят. кн. изд-во. 1963 г.
У.Е. Мангутова	Сагаалганай наадан салгидаһаар... - Улан-Удэ.: «Бэлиг», 2007 г.
Б.Б. Батоев, В Ц. Бурхиева	Дидактическа материалнууд. - Улан-Удэ. Бурят. кн. изд-во. 1988г.

Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Индивидуальный образовательный маршрут	Программа	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыке «Волшебный мир звуков» разработала музыкальный руководитель Тетерина Е. А.	Для детей младших, средних, старших и подготовительных группы
Познавательное развитие	Рабочая программа по обучению бурятскому языку «Амар сайн, ҮхибҮҮд» разработала учитель бурятского языка Тулохонова Т. Б.	Для детей старшей и подготовительной групп
	Рабочая программа «ПДД» разработала старший воспитатель Веприкова Г. А.	для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста
	Программа «Заповедная страна» по экологическому воспитанию разработала Алекберова Т. И. Программа мультипликационной изостудии «Сказка» разработала Алекберова Т. И., Эрдынеева Г. О. Программа по музейной педагогике «Мини-музей в ДОУ» разработала Алекберова Т. И.	Для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста
Физическое развитие	Корпоративная программа по здоровьесбережению педагогов ДОУ Разработала старший воспитатель Веприкова Г. А.	Для педагогов ДОУ
	Программа «Миниволей» разработала Алекберова Т. И.	Для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста
Речевое развитие	Рабочая программа по логопедии разработали учителя-логопеды Черных Н.В. и Данилова Н. Г.	для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста

3. Организационный раздел 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП ФОП ДО п.30 стр. 189-191, п.34 стр. 218-219

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в МАДОУ осуществляет 30 педагогов, из них: воспитатели – 25, учитель-логопед – 3, музыкальный руководитель – 2,

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МАДОУ обслуживается МКУ «Централизованной бухгалтерией», подведомственной «Комитету по образованию» города Улан-Удэ.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в МАДОУ заключен договор с ГБУЗ детская поликлиника №4

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники проходят аттестацию и подтверждают свою квалификацию. Один раз в пять лет педагогические работники повышают свою ИКТ-компетентность. Организационнометодическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МАДОУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

ФОП ДО п.31 стр.191-193

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

ФОП ДО п.32 стр. 193-195

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, показа спектаклей	Электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Мультимедийный проектор; Ноутбук.
	Физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование, батуты, фитболы, тоннели и др.
Кабинет учителя – логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы),

	коррекции нарушений речи	методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Стационарный компьютер
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии	Весы медицинские, тонометр, ростомер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, консультаций, семинаровпрактикумов, деловых игр для педагогов. Используется для индивидуальной работы с детьми	Диагностический материал для обследования детей по разным областям, разнообразные дидактические игры для дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы) для всех образовательных областей, методический материал для педагогов и специалистов, художественная литература для детей. Счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, Дары Фрёбеля, стационарный компьютер, ноутбук, принтеры лазерные цветные формата А-4, МФУ лазерное устройство
Кабинет бурятского языка	Проведение диагностики и коррекции развития детей по бурятскому языку, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	Диагностический материал для обследования детей по бурятскому языку, разнообразные дидактические игры для дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методический материал, художественная литература для детей, ноутбук.
Мультипликационная Изостудия	Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по изобразительному искусству Для работы над созданием мультфильмов	Оборудование для изобразительной деятельности Оборудование для мультстудии, ноутбук, декорации и т.д.
Мини-музей	Для занятий по музейной педагогике	Мини-музеи по народностям: - русская изба,

		<ul style="list-style-type: none"> - семейская горница, - бурятская юрта, - татарский дом, - эвенкийский чум, - казачья хата. <p>Домашняя утварь, коврики, половички, печь, люлька, утюг, сундук, звонница.</p>
Этнографический мини-музей «Добрые соседи»	Для эффективного взаимодействия с детьми по программе приобщения детей к культуре, традициям народов Забайкалья.	Макеты всех домов по народностям и надворные постройки. Мини-музеи в чемодане по всем народностям. Макеты домов семейской деревни Кашкино.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе оборудовано автоматизированное рабочее место: жидкокристаллический телевизор, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Кроме того в МАДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийные проекторы;
- экраны мультимедийного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- Ламинатор.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в условиях пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Кроме того, в МАДОУ имеются: 🚰 водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная);
🚰 пылесос для уборки сухого мусора

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП
ФОП п.33 стр. 195-218

3.5. Режим дня и распорядок дня

ФОП ДО п.35, стр. 219-233

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, проводятся во второй половине дня.

Режим дня в группах для детей раннего возраста

<i>Режим дня</i>	<i>1 год 6 месяцев – 2 года</i>	<i>2 года – 3 года</i>	<i>1 год 6 месяцев – 3 года</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Совместная деятельность с детьми: игры, общение	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игра-занятие (в т.ч. интегрированные)	09.00-09.10	09.00-09.10	08.45-09.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)			09.00-09.15-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.10-11.30	09.10-11.50	09.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.15	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15-15.15	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.15-15.40	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.40-16.00	15.30-16.00

Совместная деятельность взрослого с детьми и/или игрызаятия (в т.ч. интегрированные)	15.40-15.50	16.00-16.10	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.30	16.10-17.30	17.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	18.20-18.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.45-19.00

Режим дня в группах для детей дошкольного возраста

Холодный период

<i>Режим дня</i>	<i>2 мл. группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. группа</i>	<i>Подготовит. логоп. группа</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.20-08.40	08.20-08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность, игры	08.40-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность.	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.35	09.00 – 10.50	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.30	09.50-12.00	10.35-12.10	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.10	12.00-12.20	12.10-12.25	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-12.50	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30

Образовательная деятельность, осущ. в ходе совместной деятельности	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45-16.05	15.50-16.10	15.55-16.15	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.20	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

Теплый период

<i>Режим дня</i>	<i>2 мл. группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов. группа</i>	<i>Подготовит. логоп. группа</i>
Прием детей, сам. деятельность, игры (на свежем воздухе)	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.20-08.40	08.20-08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45
Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице	08.40-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Игры, наблюдения, закл. процедуры	9.15 – 11.50	9.20 – 12.05	9.25 – 12.15	9.30 - 12.25	9.30 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.10	12.05 – 12.20	12.15 – 12.25	12.25 – 12.35	12.25 – 12.35
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.45-15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Совместная, индивидуальная деятельность, игры	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30-16.00	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самост. деятельность, уход домой	16.20-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольной организации в летний период).

Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена дополнительная тема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе. Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для МАДОУ. Наряду с Планом в МАДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Месяц	Календарь праздников согласно Этнокалендарю	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации	День здоровья
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенние утренники Мероприятия для мам

Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков	Рождество
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Сагаалган День здоровья
Март	3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды 27 – Международный день театра	Восьмое марта Масленица Конкурс театральных постановок
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 7 – День материнства и красоты 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Пасха День здоровья Космический квест
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всемирный день библиотек	Концерт для ветеранов
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России	Экологические акции Пушкиниана
	12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны	
Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота	Флешмоб «Ромашковое лето»

Август	8 – День строителя 9 – День физкультурника 22 – День государственного флага России	День здоровья
--------	--	---------------

Традиции и ритуалы

- «Утренний круг». Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе с детьми приятный и интересный день. Со старшими дошкольниками можно включить обсуждение планов на предстоящий день.
- «Вечерний круг». Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышал что-то хорошее про себя
- Индивидуальные традиции группы
- Индивидуальные традиции группы, организованные воспитателями совместно с родителями.

Все мероприятия в МАДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МАДОУ, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания МАДОУ включены в календарный план воспитательной работы МАДОУ.

Традиционные праздники и мероприятия для детей

№	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	«День Знаний»	1 сентября	Воспитатели
2	Осенняя ярмарка	Сентябрь-октябрь	Муз. руководитель, Воспитатели
3	Месячник безопасности	Октябрь	Воспитатели
4	Неделя здоровья	Ноябрь	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели
5	Осенние праздники	Октябрь	Муз. руководитель, Воспитатели
6	День Матери	Ноябрь	Муз. руководитель, Воспитатели
7	Новогодний карнавал	Декабрь	Муз. руководитель, Воспитатели
8	Сагаалган	Февраль	Муз. руководитель, Воспитатели, преподаватель бур. языка
9	Развлечение День Защитника Отечества	Февраль	Муз. руководитель, Воспитатели
10	Малые олимпийские игры	Февраль	Воспитатели

11	Ко Дню 8 Марта «Мамочка любимая моя»	Март	Муз. руководитель, Воспитатели
12	Неделя театра	март	Муз. руководитель, Воспитатели
13	Пасхальная неделя	Апрель	Воспитатели
14	9 мая. Тематические занятия посвященные 71-летию Победы.	8 Мая	Муз. руководитель, Воспитатели
15	Пушкинская неделя	Май - июнь	Муз. руководитель, Воспитатели
16	Праздник Детства	1 июня	Муз. руководитель, Воспитатели
17	Выпускной бал	Июнь	Муз. руководитель, Воспитатели

3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы

Дата	Памятная дата
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Праздники и памятные даты Республики Бурятия

Дата	Наименование
Февраль (дата устанавливается ежегодно в соответствии с восточным лунным календарем)	Праздник Белого месяца Сагаалган
30 мая	День Республики Бурятия
3-я суббота июня	День города Улан-Удэ

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 161 г. Улан-Удэ комбинированного вида (краткое наименование – МАДОУ детский сад №161 г. Улан-Удэ) реализует образовательную программу в группах для детей раннего возраста, общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 161 г. Улан-Удэ комбинированного вида (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания МАДОУ построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 559 места. Общая площадь зданий 9406,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 6580 кв. м.

Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Режим работы МАДОУ – пятидневный, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ составлена на основе:

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с актуальными изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Эта часть позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции МАДОУ или группы.

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,

-календарный план воспитательной работы,

-часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту), -и иные компоненты.

В целевом разделе ОП МАДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы в каждой возрастной группе, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП МАДОУ включает описание образовательной деятельности (содержание и задачи) по каждой из образовательных областей, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиков. В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел ОП МАДОУ включает описание материально-технического обеспечения, психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, представлены примерный режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел: краткую презентацию Программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

Коррекционная работа ведется по программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия «Особенности интеграции этнокультурного компонента в образовательные области ДОУ» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае и развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю через решение следующих задач:

- расширение знаний о республике, ее столице;
- знакомство детей с символами республики: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с картой Республики Бурятия (своего города);

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Принципы и подходы к формированию Федеральной программы.

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования;
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, **конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО.**

Основные формы взаимодействия педагогов МАДОУ и родителей дошкольников:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации - презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, Тепло традиций, музейные мероприятия. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

