

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №161 «Елочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ,
670009, г. Улан-Удэ, ул. Герцена 18 А; тел 55-76-11
e-mail: slochka161@yandex.ru

Уважаемый

Заведующий ДА, УОУ №161 «Елочка»
Е. В. Богдановичева

Прислать № 244 от 28.09.2021
Исполнительное № 40 от 28.09.2021
От 01.10.2021
Зав. УОУ Богдановичева Е. В.

Итого сумма 400000 руб. 00 коп. - четыреста тысяч рублей



Содержание

Раздел первый. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи Программы

1.3. Принципы реализации Программы

1.4 Основные направления Программы 1.5.

Планируемые результаты

Раздел второй. Содержательный

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

2.2. Система работы с молодыми педагогами

2.3. Организация наставничества

2.4. Этапы реализации Программы

2.4. План профессионального становления молодого педагога

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Раздел 4. Дополнительный

4.1. Заключение

Приложение

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый заведующий ДООУ, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа нацелена на работу с молодыми специалистами. Начиная свою работу в ДООУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания. Идея разработки программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессиональноличностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

В Программе используются следующие понятия:

- **наставничество** – форма профессионального становления молодых специалистов под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качеств персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций;
- **наставник** – высококвалифицированный работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми

специалистами по их адаптации к производственной деятельности, приобщению к корпоративной культуре, способствующий скорейшему профессиональному развитию молодых специалистов;

- **молодой специалист** – выпускник образовательного учреждения высшего, среднего или начального профессионального образования, впервые вступивший в трудовые отношения после окончания учебного заведения в течение года, или работник, имеющий трудовой стаж по должности не более 3 лет.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для роста профессиональной компетентности молодых специалистов в реализации образовательно-воспитательной работы в ДОУ.

Задачи:

1. Проводить занятия в соответствии со структурой непосредственно образовательной деятельности по всем областям.
2. Создать условия для осуществления совместной и самостоятельной деятельности детей.
3. Помочь в осуществлении проектной деятельности.
4. Подготовить молодых специалистов к аттестационным испытаниям.

1.3. Принципы реализации Программы

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;
- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;
- принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

1.4 Основные направления Программы

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.

3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательнообразовательного процесса.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.
6. Изучение технологии портфолио.

1.5 Планируемые результаты

1. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности и саморазвития.
2. Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.
7. Приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

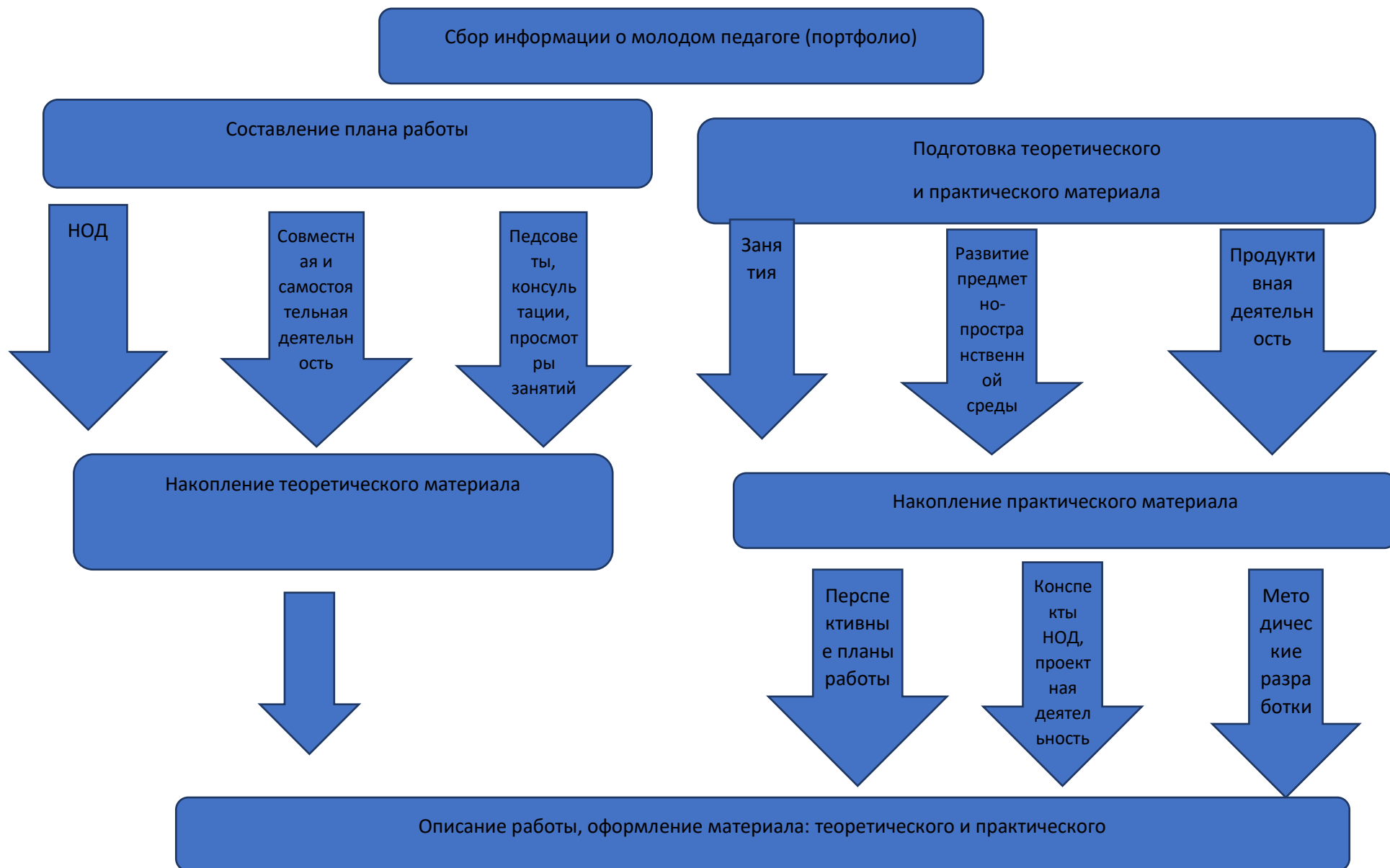
Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- индивидуальные особенности педагога;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться) - наличие практического опыта работы с детьми.

Формы и методы работы

- беседы, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности, анкетирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- педсоветы и семинары;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы; Условия эффективности работы:
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

2.2. Система работы с молодыми педагогами



2.3. Организация наставничества

2.3 Организация наставничества.

Наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации - работодателя.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

2.4. Этапы реализации Программы

<p style="text-align: center;">Первый этап Диагностический (адаптационный) Определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявление недостатков в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p>	<p style="text-align: center;">Второй этап Проектировочный (основной)</p> <p>Разработка и реализация программы адаптации, осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога, помощь в выстраивание собственной программы</p>	<p style="text-align: center;">Третий этап Аналитический (контрольно-оценочный) Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p>
--	---	--

	самосовершенствования.	
Формы и методы работы		
<p>1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании молодого специалиста.</p> <p>2. Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.</p> <p>3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладение передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранение недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.</p> <p>4. Личный пример наставника, который должен проявляться в</p>	<p>1. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов.</p> <p>2. Взаимоподдержка и взаимопомощь.</p> <p>3. Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей.</p> <p>4. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.</p> <p>4. Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим.</p> <p>5. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала.</p> <p>6. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.</p>	<p>1. Анализ результатов работы молодого педагога с детьми.</p> <p>2. Динамика профессионального роста.</p> <p>3. Рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей</p> <p>4. Самоанализ своей деятельности за прошедший год.</p> <p>5. Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами.</p> <p>6. Подведение итогов, выводы.</p>

безупречном выполнении
наставником трудовых обязанностей,
требований нормативных актов,

7. Советы, рекомендации,
разъяснения, поправки в
педагогические действия.

<p>высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.</p>		
--	--	--

2.3. План профессионального становления молодого педагога

Первый год работы:

Цель: создание условий для профессионального становления. Вовлечение молодого специалиста в общественную жизнь, с учетом индивидуальных способностей.

Задачи:

- оказать помощь в повышении профессионального мастерства при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании; - прививать интерес к педагогической деятельности.

Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат	Дата проведения
Изучение нормативно-правовой базы	Изучение «Закона об образовании», ФГОС ДО, Конвенции ООН о правах ребенка	Выработка рекомендаций по планированию деятельности: по	Изучение методических рекомендации об особенностях воспитательной	сентябрь

Оказание помощи по организации	Изучение ООП, АООП,	режиму дня, особенностям планирования,	работы с детьми младшего	
качественной работы с документацией	<p>годового плана работы.</p> <p>Ознакомление со структурой перспективного планирования, календарного планирования.</p> <p>Заполнение информационной карточки листа молодого педагога</p>	<p>организации, контроля и корректировки образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей</p>	<p>дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка к составлению плана самообразования</p>	
Корректировка методической темы самообразования	<p>Выбор темы и направление работы.</p> <p>Подборка методической литературы на учебный год</p>			

Помощь в составлении календарного и перспективного планирования	Структура календарного планирования Изучение задач целей ОД, перспективы планирования воспитательно образовательного процесса	Просветительское занятие	Создание накопительной папки практических материалов по теме	октябрь
Индивидуальный план профессионального	Педагогическое самообразование			

становления молодого педагога				
Инструктаж по организации работы с родителями и ведение документации.	Посещение педагогического совета по теме. Рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций	ноябрь
Имидж педагога	Педагогическая этика, риторика, культура поведения			

Открытые просмотры образовательной деятельности педагоговнаставников	Методика проведения образовательной деятельности			
Самоанализ ОД	Обучение технологии проведения, самоанализа, педагогической рефлексии			
Как эффективно провести праздничное мероприятие. Секреты мастерства	Общие вопросы методики проведения новогодних мероприятий с воспитанниками и их родителями	Обмен опытом	Выработка рекомендаций по сценарию мероприятия, анализ возникающих проблем,	декабрь

			интересных решений	
Открытые просмотры у молодого специалиста	Методика проведения образовательной деятельности	Обмен опытом	Составление анализа, самоанализа ОД	Январь, февраль

Портфолио достижений педагога	Общие положения портфолио педагога. Структура содержания и порядок ведения портфолио. Оценивание материалов портфолио	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций	март
Система мониторинга в ДОУ	Ознакомление с педагогической диагностикой (системой мониторинга детского развития)			апрель
Самообразование воспитателя	Собеседование по изученной методической литературе, перспектива дальнейшей деятельности по самообразованию			май
Итоги первого года наставничества	Составление плана взаимодействия наставника с			

	МОЛОДЫМ специалистом на 2-й год наставничества			
--	---	--	--	--

Второй год работы

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности при проведении совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Задачи:

- развивать мотивацию в непрерывном самообразовании;
- оказать методическую помощь в разработке и реализации проектной деятельности;
- оказать методическую помощь в подготовке молодого специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний.

Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат	Дата проведения
Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности	Предупредительный контроль	Выработка рекомендаций по планированию и организации деятельности	В течение периода наставничества
Выбор темы самообразования, составление портфолио, изучение способов получения необходимой информации	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Проектирование и разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Консультирование	Выработка рекомендаций	

Разработка проектов различной целевой направленности			
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Подготовка к прохождению аттестационных испытаний на основе оценки профессиональной деятельности	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Подготовка к летне-оздоровительной компании: - ведение документации в летний период; - оказание помощи в оформлении и пополнении родительского уголка консультативным материалом по методам оздоровления и укрепления здоровья детей	Консультирование	Выработка рекомендаций Подбор необходимой литературы	На конец второго года наставничества
Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций)	Наблюдение, беседы	Выработка ключевых моментов для формирования плана профессионального становления молодого педагога третьего года работы в должности «воспитатель ДОУ»	

Третий год работы

Цель: создание условий для применения молодыми специалистами инновационных технологий для работы с детьми.

Задачи:

- продолжать взаимодействию с молодыми специалистами в разработке и применении проектной деятельности с детьми и родителями;
- способствовать пополнению РППС с учетом ФГОС ДО;
- оказать методическую и практическую помощь в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства

«Молодой педагог»;

Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат	Дата проведения
Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности	Предупредительный контроль	Выработка рекомендаций по планированию и организации деятельности	В течение периода наставничества
Корректировка темы самообразования, изучение способов получения необходимой информации	Консультирование	Составление плана самообразования, Выработка рекомендаций по составлению портфолио	
Проектирование и разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработка проектов различной целевой направленности	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Создание предметно-пространственной развивающей среды на будущий учебный год	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Подготовка к прохождению аттестации на первую квалификационную категорию	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Подготовка к летне-оздоровительной компании: - ведение документации в летний период; - оказание помощи в оформлении и пополнении родительского уголка консультативным материалом по	Консультирование	Выработка рекомендаций Подбор необходимой литературы	
методам оздоровления и укрепления здоровья детей.			

Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций)	Наблюдение, беседы	Выработка ключевых моментов для формирования плана профессионального становления молодого педагога третьего года работы в должности «воспитатель ДОУ»
--	--------------------	---

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы Технические

средства обучения:

- ноутбуки - 22 шт.,
- компьютер – 2 шт.;
- телевизор – 18 шт.;
- музыкальный центр (колонка) - 2 шт.;
- лазерный принтер - 1 шт.;
- МФУ – 6 шт.;
- мультимедийное оборудование – 9 шт.

Методическое обеспечение:

- библиотека методической, справочной литературы и подписных методических изданий;
- копилка педагогического опыта коллектива;
- медиатека;

- дидактический материал;
- библиотека учебно-методической литературы.

Информационное обеспечение:

- подключена сеть Интернет;
- ведется работа по обновлению банка нормативно-правовой документации ДОУ.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и интересов педагога;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;
- своевременное обеспечение методической литературой и техническими средствами обучения.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Программа «Молодой педагог – наше будущее» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.