

Конспект занятия по экспериментированию во второй младшей группе.

«Воздух».

Область познание. Познавательльно-исследовательская деятельность.

Цель: Систематизировать знания детей о свойствах **воздуха** через организацию совместной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать познавательльно-исследовательской деятельности детей через элементарное **экспериментирование** : умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.

2. Создавать эмоциональный настрой в **группе** на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.

3. Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.

4. Обеспечить получение опыта взаимодействия в парах (**группах**, преодоление боязни тактильного контакта).

5. Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов **занятия**, закреплять положительные эмоции.

Предварительная работа: наблюдения за температурой **воздуха**, **экспериментирование** по выявлению наличия и свойств **воздуха**, игры с ветром, беседа о роли **воздуха в жизни растений**, животных и человека

Оборудование для проведения опытов: стаканы с водой, трубочки, свистулька, полиэтиленовые пакеты, **воздушные шары**, мыльные пузыри по количеству детей.

Организационный момент:

— Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «**Научная лаборатория**». Вы знаете, что такое лаборатория? Правильно - это помещение, где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов.

Можно я на правах старшей по возрасту возьму на себя роль заведующей лабораторией?

А вы будете научными работниками лаборатории. Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил.

Правило№1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило№2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило№3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило№5. Помни — опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

Воспитатель: Что мы сегодня будем исследовать, вы узнаете, отгадав загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

- Что это?

- Правильно **воздух**.

Сегодня я как руководитель научной лаборатории, предлагаю, чтобы сотрудники изучили свойства **воздуха и сделали вывод**, нужен ли **воздух людям**, животным. И если нужен, то какой.

Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию и **занять свои рабочие места**.

Воспитатель: Посмотрите — я принесла вот такие шарики. Кто знает какого они цвета?

Дети: Красный и синий.

— А как называются эти шарики?

Дети: **Воздушные**.

— А вы знаете, почему они так называются?

Дети: Потому что внутри шарика есть **воздух**.

— А откуда **воздух появился в шариках**?

Дети: Он там появился, когда шарик надували.

— Значит в нас тоже есть **воздух**. Давайте это проверим.

Перед каждым из вас на столе стоят стаканы и лежат трубочки. Давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотрим, что произойдет с водой.

Дети: Выходят пузырьки.

— Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была

Ответы детей.

Воспитатель: Пузырьки — это **воздух**, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы

сначала вдыхаем новый **воздух**, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

— Давайте продолжим исследовать **воздух** и перейдём к следующему опыту.

-Скажите, а можем ли мы с вами увидеть **воздух**.

-Нет (*ответы детей*).

— Да вы правы ребята, **воздух прозрачный**. В этой лаборатории благодаря одному опыту мы постараемся увидеть **воздух**. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите. Что в нем? (*пусто*).

— Да, он пустой, его можно сложить несколько раз. Теперь мы наберем в пакет **воздух и закручиваем пакет**. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон **воздуха**. На что похож?

Ответы детей.

-**Воздух занял все место в мешке**. Теперь развяжем пакет и выпустим из него **воздух**. Что изменилось? Пакет опять стал пустым. Интересно, почему?

Ответы детей.

Теперь мы с вами убедились, что **воздух прозрачный**, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать. Мы поймали **воздух** и заперли его в мешочке. А потом выпустили его. Значит, **воздух есть вокруг нас**. А как вы думаете, мы сможем почувствовать **воздух**?

Ответы детей.

-Для того, чтобы нам его почувствовать, берем лист бумаги, а теперь помашем на себя. Что мы чувствуем?

Ответы детей.

Правильно, мы чувствуем ветерок. А как еще можно почувствовать **воздух**?

-Можно подуть себе на руку. Опять дует ветерок.

Физминутка

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и кусты (*руки вверх, наклоны*)

Вправо – влево, влево — вправо

Клонятся цветы и травы (*руки на пояс, наклоны*)

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте (*прыжки*)

Выше! Веселей! Вот так!

Переходим все на шаг (*ходьба*)

Вот закончилась игра,

Заниматься нам пора (*салятся*)

— А как вы думаете, сможем ли мы услышать **воздух**?

Ответы детей.

Воспитатель: На самом деле звук возникает, когда происходит очень быстрое движение **воздуха вперед**.

— Посмотрите, у меня есть свистулька, через нее можно пустить быструю струю **воздуха**?

Дети: Да.

-Благодаря свистульке мы смогли услышать **воздух**? Воспитатель: Скажите, а у **воздуха есть запах**?

Дети: Нет.

Воспитатель: Совершенно верно **воздух не имеет запаха**. Мы сейчас проведем еще одно исследование. Возьмите корку апельсина, помните её. Что вы чувствуете?

Дети: Пахнет апельсином.

Воспитатель: Как вы думаете, это пахнет **воздух** или апельсиновая корка издаёт такой аромат?

Дети: Это корка.

Воспитатель: Значит, запах передается по **воздуху и мы его чувствуем**.

Подведение итогов:

Воспитатель: Ребята вам понравились опыты про **воздух**? А кому, какой опыт понравился больше всего?

-Сегодня мы узнали, что **воздух можно увидеть**, поймав в пакетик, услышать благодаря свистку, почувствовать при помощи листа бумаги. Но, оказывается, в **воздух** можно ещё и поиграть, а помогут нам в этом мыльные пузыри.

- В этих баночках находится мыльная пена, когда мы дуем, она наполняется **воздухом** и получаются мыльные пузыри.

Дети дуют мыльные пузыри, звучит музыка.