

Дело стоит труда.

проект по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Каждому родителю: маме и папе хочется видеть своего ребенка самостоятельным, умелым, воспитанным, любящим труд. Так и говорят: помощником растет наш малыш. А начинается все с малого: самостоятельно одевается, складывает вещи, убирает за собой игрушки, чистит после прогулки обувь, таким образом, уважая труд мамы. С возрастом обязанности ребенка возрастают, уже самостоятельно убирает за собой постель, помогает в уборке квартиры, на кухне – это в домашних условиях. В детском саду – помогают мыть игрушки, ухаживать за растениями, собирают на участке опавшие листья. У детей старшего возраста присутствуют все виды труда: самообслуживание. Хозяйственно-бытовой, труд в природе и ручной труд.

Цель проекта: создание условий для приобщения детей к истокам семейской культуры, формирование трудовых навыков, воспитание духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста

Задачи:

- создать предметно-развивающую среду в ДООУ, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к семейской культуре;
- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство предметами надворных построек семейского подворья, орудиями труда;
- познакомить детей с мастерством семейских, с ремесленной культурой, с трудовыми навыками и умениями;
- привлечь родителей к активному взаимодействию по приобщению детей к народной культуре, расширить представления родителей о трудовых и ремесленных традициях семейского народа;
- обогащать активный словарь детей названиями и выражениями;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых, стремление овладеть навыками трудовой и ремесленной деятельности, стремление оказывать помощь взрослым;
- воспитание нравственно-волевых качеств детей;
- привитие нравственных качеств творческой личности, осознающей свои корни, знающей историю народности.

Актуальность

Необходимость привития трудовых навыков сейчас особо актуально! Ведь до недавнего времени какие-либо виды труда были под запретом! Поэтому были внесены во все законодательные документы о возрождении понятия трудовое воспитание. В школах с 1 сентября 2023 года вводится дежурство.

Согласно Закону по образованию № 479-ФЗ в редакции от 4 августа 2023 года: Необходимо «научить детей с юных лет понимать значимость и ценность труда, его роль во всех сферах жизни», развить у детей «чувства причастности к единому делу, выработки активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме», ведь лишь «ребенок, который умеет и любит трудиться, сможет во взрослой жизни состояться в профессии, в семье, в социуме»

Работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей. Одно из направлений воспитания, в соответствии с **требованиями ФООП ДО**, это трудовое направление, которое помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

Согласно ФООП ДО, трехлетнего ребенка воспитатели будут учить поддерживать порядок вокруг себя, стремиться помогать старшим, выполнять доступные ему задачи. Семилетний должен понимать, что труд важен и в семье, и в обществе, а также уважать труд других.

Наш детский сад, являясь стажировочной площадкой, реализует программу по приобщению детей к истокам народной культуры, воспитанию духовно-нравственных

ценностей детей дошкольного возраста, ведется работа по всем направлениям образования, в том числе и в трудовом воспитании. Изучая историю, традиции быт семейского народа, нельзя не сказать об их трудолюбии, о ремесленной культуре, о самобытных художественных промыслах.

Новизна.

Создание в рамках музейной педагогики макета «Семейской деревни Кашкино - деревни мастеров», как наглядного экспоната для изучения старинных профессий, трудовых навыков, особенностей мастерства ремесленных культур, декоративно-прикладного творчества.

Тип проекта: исследовательско-познавательный, творческий.

Срок реализации проекта: сентябрь 2023г – май 2024 г.

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальные руководители, родители.

Подготовительный этап.

Создание макета «Семейская деревня Кашкино – деревня мастеров»

Методика: паспорт мини-музея «Семейская деревня-деревня мастеров»

«Семейское подворье кузнеца Кузьмы» - знакомство с искусством кузнечного дела. Активный словарь: кузница, горн, печь, наковальня, молот, молоток, щипцы, клещи, ванна для закалки металлических изделий.

«Усадьба пчеловода Павла» - знакомство с профессией пчеловода. Активный словарь: ульи, барабан для откачки меда, леток.

«Подворье бондаря Богдана». Цель: знакомство с профессией бондаря (бочкаря).

Активный словарь: бочка, ушат, бадья.

«Изба и мастерская гончара Григория». Цель: знакомство с профессией гончара. Мастер-класс: изготовление керамических изделий на гончарный круге.

«Дом и участок поля земледельца Захара». Цель: формировать представления о профессии земледельца. Деятельность детей: огород на окне, посадки на участке детского сада ржи, пшеницы, овса, полбы.

Реализация проекта «По зернышку, по крупиночке» это проект о хлебе, технологии выращивания зерновых от зерна до каравай.

Создание музейной лаборатории активного творчества на базе мини-музея «Семейская деревня «Кашкино», в которой дети-дошкольники методом погружения в трудовую деятельность семейских, проводят мастерские, совместную деятельность по программе изучения быта, культуры, труда, народно-прикладного и ремесленного искусства семейских.

Экспонаты могут быть использованы в непосредственно образовательной деятельности, конкретно образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методическое обеспечение проекта

На каждый раздел музея разработаны методические материалы:

План размещения дома, надворных построек.

Фольклорная составляющая: потешки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, стихи, песни.

Информационный раздел: история ремесла семейских, характерные особенности.

Иллюстративный материал: картинки, фото, аудио и видео материалы, фонотека, рисунки детей.

Игровой материал: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Предметно-продуктивная деятельность: мастер-классы по изготовлению предметов декоративно-прикладного искусства, выращивание огородных культур, посев и уход за зерновыми.

Речевое развитие: пополнение словарного запаса соответствующими названиями профессий, орудий труда, инструментов, предметов быта и обихода, надворных построек и их предназначение.

Учебно-методический комплект: конспекты НОД по каждой теме мини-музея, методические пособия, проекты, сценарии праздников, развлечений и досугов, дидактический, демонстрационный материал.

Практический этап

Содержание работы с дошкольниками, педагогами и родителями на базе мини-музея «Семейская деревня «Кашкино»:

Познавательное развитие, чтение художественной литературы.

- * Изучение пословиц и поговорок о семье, доме, быте, труде, профессиях мастеров.
- * Чтение произведений русского народного фольклора: были, легенды, сказы, сказки.
- * Организация выставки «Семейные трудовые традиции»,
- * Исследовательская работа по изучению старорусских слов, обозначений (шорник, бондарь, кузнец, и т. д.)
- * Проведение совместных мероприятий с родителями по изучению ремесленных культур: «Гончарная мастерская», «Огород на окне».

Проектная деятельность – «Добрые соседи»,

Социально-коммуникативное развитие

- * Создание альбомов «Трудовые династии семейные династии»
- * Организация презентации «Любимое занятие семьи на огороде».

Художественно –эстетическое развитие

- * Приобщение к народно-прикладному искусству: изготовление игрушек из глины, ткани, соломы, джута, ниток, и т.д.
- * Досуговая деятельность «Бабушкина кладовая» (советы, рецепты, рукоделие).
- * Мастер-классы с детьми, педагогами с родителями по ремесленному искусству русского народа.
- * Проведение посиделок с песнями, танцами, музыкальными играми.

Физическое развитие

- * Гимнастика с нестандартным оборудованием, динамический час, совместные занятия физкультурой, подвижными играми с родителями.
- * Народные подвижные игры.

Вариативность. В соответствии с требованиями ФГОС к предметно-пространственной среде – она должна быть вариативной и многофункциональной. Экспонаты музея «Семейская деревня «Кашкино» используются при организации мини-музеев при изучении других культур: русской, казачьей, татарской, бурятской, народов Севера.

Ожидаемые результаты:

1. В рамках реализации проекта дети будут иметь представление о старинных профессиях, их особенностях.
2. Познакомятся с ремесленной культурой семейских, овладеют трудовыми навыками и умениями.
3. Расширят знания о материальной культуре, включающей в себя знакомство предметами надворных построек семейского подворья, орудиями труда.
4. Обогалят и расширят словарный запас.
5. У детей сформируется интерес к продуктивной, творческой деятельности, народному фольклору, традициям и обычаям семейского народа.
6. Созданные условия способствуют воспитанию положительного отношения к труду взрослых, стремлению овладеть навыками трудовой и ремесленной деятельности, стремлению оказывать помощь взрослым.

7. Сформируются нравственные ценности на основе знакомства с материальной культурой семейских.

Продукты проектной деятельности:

1. Создание мини-музея «Семейская деревня Кашкино – деревня мастеров»
2. Создание паспорта мини-музея «Семейская деревня Кашкино – деревня мастеров».
3. Презентация мини-музея на I Республиканском Фестивале лучших музейных практик «Хранители отчих традиций» 02.11.2023 года в Национальном музее Республики Бурятия.
4. Презентация методических материалов проекта на республиканском семинаре «Реализация этнокультурного компонента в непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» в рамках реализации плана стажировочной площадки по приобщению детей дошкольного возраста к культуре семейских в ДОУ 08.12.2023 года.
5. Создание экскурсии – сказки по мини-музею «Сказка о волшебном меде».
6. Знакомство с профессиями шорника, гончара, кузнеца, земледельца, пчеловода, бондаря.
7. Творческие работы детей и родителей: рисунки, поделки.
8. Работа в гончарной мастерской - изготовление глиняных изделий.
9. Мастер-классы по чеканке.

Перспективы развития проекта:

Создать картотеки дидактических, подвижных, спортивных народных игр.

Создать буклеты-методички по разным видам деятельности, мультимедийные презентации.

Снять мультфильм «Сказка о волшебном меде».

Дополнение экспонатами мини-музея: профессии швеи, ткачихи, плотника, строителя, жестянщика, музыкальных дел мастера.

Создание проекта «Деревня Кашкино» о видах, пользе и ценности каши.

Инновационная деятельность: разработать квест «Юные умельцы», создать к каждому разделу QR-коды.

Риски проекта

Отсутствие интереса у детей темой проекта. Малая активность детей и родителей в участии в совместных мероприятиях в ходе реализации проекта. Недостаточное количество наглядно - демонстрационного материала, экспонатов для мини – музея.

Пути преодоления рисков:

Заинтересованность детей через НОД, беседы, дидактические, подвижные, музыкальные игры, мастер-классы, музейные лаборатории, виртуальные экскурсии в краеведческие музеи.

Создать дидактические, наглядно-демонстрационный материал силами педагогов и родителей, используя ресурсы интернета.

Привлечение родителей к теме проекта, создание базы трудовых побед, фамильных династий родительской общественности для положительного результат бережного отношения детей к трудовым навыкам, к традициям, культуре семейского народа.

К. Д. Ушинский – «Человек рожден для труда, труд составляет его земное счастье, труд - лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека».

Нам виден лишь **КОРОТКИЙ** путь, лежащий перед нами, но на этом пути **ГОРЫ** работы. *Алан Тьюринг — британский ИТ-специалист*

