

МАДОУ детский сад №161 «Ёлочка»  
комбинированного вида г. Улан-Удэ»

# Петр Великий – великие дела Российские

Проект по духовно-нравственному воспитанию  
старших дошкольников



Выполнила:  
старший воспитатель  
Алекберова Татьяна Ивановна

2023 год  
Г. Улан-Удэ

Проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников  
«Петр Великий – великие дела Российские»

«Природа произвела Россию  
только одну,  
она соперниц не имеет...»  
Петр I

Тип проекта – познавательный, краткосрочный.

Возраст детей – 5-6 лет.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта – месяц.

Цель проекта: Создание условий для развития у детей познавательного интереса к историческим событиям эпохи Петра I – Петра Великого.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с отдельными событиями в истории России времен правления Петра Первого.

Развивающие:

- Развивать и закреплять знания детей об истории России, о жизни наших предков.

Воспитательные :

- Воспитывать интерес к окружающему и чувство гордости за прошлое нашей страны.

Актуальность.

Русская история богата яркими событиями пронизана великой силой духа. Одной из этих ярких событий является эпоха Петра 1. Его реформаторская деятельность в корне поменяла быт, уклад России.

Предлагаемый проект на доступном детям уровне знакомит с наиболее важными событиями в истории правления царя Петра 1, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию духовности, воспитывает любовь к Отечеству, интерес к русской культуре.

Гипотеза: Если старшим дошкольником в доступной и интересной форме, дать представление о времени правления Петра 1 и исторических событиях прошлого, то можно создать условия для воспитания духовно-нравственных качеств личности у детей.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный.

1. Подбор методического материала, литературы по теме.
2. Подбор демонстрационных картин, иллюстраций, дидактических пособий, игр по теме.

### 3. Составление перспективного плана проектной деятельности.

II этап – основной.

#### 1. «Петр Великий»

Рассказ воспитателя «*Первый император Всероссийский*», с демонстрацией презентации о заслугах Петра 1.

Беседа «*Великие дела великого царя*». Познакомить с деятельностью Петра Великого. Воспитывать чувство гордости за Россию.

Рассматривание картины Л. Лагорио «*Русский флот при Петре I*»

Воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических событий и образов

Дидактические игры

НОД Тема: «Знакомство с эпохой правления Петра Первого»

Продолжать знакомить с основными ремеслами Руси, уточнить представление о предметах быта

Дать знания детей об истории России и укладе жизни наших предков.

Конструирование (*оригами*) «*Самоходное судно*» Развивать интерес к художественному творчеству и конструированию в технике оригами

Развлечение Открытие Петром I «*Здравствуй, милая картошка*» Познакомить детей с историей путешествия картошки из Голландии в Россию

Работа с родителями:

- Создание альбома «*Армия Российского флота*»
- Консультации Царь Петр Великий
- Выставка работ и поделок на тему «Петровская эпоха» выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности.

III этап – заключительный.

1. Оформление проекта, подведение итогов.

2. Создание электронной презентации.

3. Создание мини - музея «Петровская флотилия»

Планируемые результаты:

- сформированы эмоциональные чувства причастности к наследию прошлого;
- созданы условия для развития культурных ценностей, способствующие развитию духовности, нравственных позиций,
- у детей сформированы чувства отзывчивости на красоту народного искусства;

- проявляется интерес к познанию истории России.
- заинтересованность родительской общественности в получении знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе по области «*Познавательное развитие*»

**Тема:** «*Знакомство с эпохой правления Петра Первого*»

**Программное содержание:** познакомить детей с исторической личностью – Петром 1, подвести детей к выводу, что человек славен делами; учить различать плохое и хорошее в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам. Поддерживать интерес детей к истории своей Родины.

**Материал и оборудование:** физическая карта России, иллюстрации с видами города Санкт – Петербург, иллюстрация памятника Петру Первому, портрет Петру Первому, иллюстрации флота (*кораблей*) того времени, герб города Санкт – Петербург, три вида герба на каждого ребёнка для игры «*Найди герб*».

**Раздаточный материал по количеству детей:** листы с изображением предметов старины и предметов, которые окружают нас в современном мире; листы с изображением орудий труда, древних и современных; кружки из картона или бумаги.

**Цель:** дать знания детей об истории России и укладе жизни наших предков.

**Задачи:**

-дать элементарные сведения о государственной системе управления (*раньше были цари, а сейчас – президенты*).

-познакомить с отдельными событиями в истории России времен правления Петра Первого.

-воспитывать интерес к окружающему и чувство гордости за прошлое нашей страны. Ход непосредственно - образовательной деятельности.

Воспитатель : Много-много веков назад у нас на Руси не было ни городов, ни домов, в которых мы сейчас живем. А люди селились по берегам рек в небольших деревянных домиках. А как вы думаете, почему они селились по берегам рек?

**Дети:** Рядом была вода для питья и приготовления пищи. В речке ловили рыбу.

Воспитатель : Правильно. Молодцы! А теперь давайте поиграем

Игра «*Раньше и теперь*»

Каждому ребенку раздаются листы, на которых изображены предметы старины и предметы, которые окружают нас сейчас.

Воспитатель : В те очень давние времена все было по-другому. У людей были совсем другие орудия труда и предметы, которые помогали им трудиться и жить.

**Задание такое:** современные предметы нужно закрыть кружками, а на листе нужно оставить только те предметы, которые были раньше. Итак, пожалуйста, выполняйте задание, но будьте внимательны.

Дети выполняют.

Воспитатель : Назовите предметы, какие предметы использовали люди в давние времена?

**Ребенок:** Лапти, деревянная вилка, песочные часы.

Воспитатель : А какие предметы ты хочешь назвать, Егор?

**Ребенок:** Воздушный шар, деревянный корабль.

(*Дети называют все предметы старины*).

Воспитатель : Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Наши предки – восточные славяне. Славяне были очень гостеприимными. Когда к ним заходил какой-нибудь путник, они его приветливо встречали и хорошо угощали. Этот обычай сохранился и до наших дней. Расскажите, ребята, как ведет себя ваша мама перед приходом гостей?

Дети: Она убирает в доме, красиво одевается, готовит что-нибудь вкусное.

Воспитатель : А теперь, ребята, скажите, кто у вас в семье главный?

Дети: Мама.

- Папа.

-А у нас бабушка!

Воспитатель : А в детском саду?

Дети: Заведующая.

Воспитатель : А кто из вас знает, кто сейчас самый главный у нас в стране?

Дети: Президент.

Воспитатель : Да, ребята, у нас сейчас самый главный в стране – президент. А в давние-давние времена кто управлял страной?

Дети: Цари.

Воспитатель : Правильно, ребята, цари. Они в первую очередь заботились о том, чтобы защитить свою страну от нападения врагов. Вот, например, как они это делали. В больших городах в самом центре на возвышенном месте строили крепости. Как вы думаете, зачем они это делали?

Дети: Чтобы в крепости жители могли укрыться от врагов.

Воспитатель : Вспомните, из чего была сделана первая крепость в Москве?

Дети: Из дерева.

Воспитатель : (*показывает иллюстрации*). Почему деревянную крепость через много-много лет пришлось заменить?

Дети: Её поджигали враги.

- Она разрушалась из-за дождя и снега.

Воспитатель : Какую крепость построили позже?

Дети: Каменную.

Воспитатель : Да, ребята, такую крепость строили в Москве из белого камня в течение десяти лет. С тех пор Москву стали называть белокаменной. Эта крепость защищала своих жителей очень долго. Но прошло несколько веков, и она стала разрушаться от пуль, ударов, дождя, ветра. И тогда при царе Иване Третьем в Москве был построен наш прекрасный Кремль из красного кирпича (*показывает иллюстрацию Кремля и портрет царя Ивана Третьего*).

Ребята, я вам рассказывала о том, что на Руси было много царей, а сегодня расскажу о царе, который очень много сделал для России. Это царь Петр Первый (*показывает портрет*). Царем в России мог стать только тот, кто родился в царской семье. Отец Петра Первого умер рано, его воспитывала мать. Маленький Петр был очень умным, здоровым и смелым. Он очень хотел учиться. Учителя не успевали отвечать на его вопросы. А в свободное время он очень любил играть в солдатиков. Но кроме игрушечных солдатиков у него было «*потешное войско*». «*Потешное*» потому, что не настоящее. Оно состояло из таких же мальчишек, как и он сам. Но ребята по-настоящему учились маршировать, строить крепости и брать их. Ребята, давайте представим, что я – царь, а вы – мое войско.

Физкультминутка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем.

Пальцы в кулаки сжимаем,

Их за спину убираем.

Руки в стороны, вперед,  
Вправо-влево поворот.  
Руки в стороны и вниз,  
Встали смирно. Подтянись!

Воспитатель : Молодцы, ребята, из вас получатся отличные солдаты! А теперь слушайте дальше.

Мальчик Петр рос, а вместе с ним росли мальчишки из *«потешного войска»*. И когда Петр вырос и стал царем, это *«потешное войско»* превратилось в самые лучшие Преображенский и Семеновский полки (показывает иллюстрации военных времен Петра Первого - стрельцов).

В то время, когда у власти встал царь Петр Первый, Россия была бедной страной. А в других странах люди жили лучше. Там было много заводов, фабрик, школ, где дети могли учиться. Петр Первый хотел превратить Россию в сильное государство. И стал он учиться у иностранцев. В первую очередь царь решил создать свой флот. Тогда-то он и едет за границу, чтобы научиться строить корабли. Петр Первый работал и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом. Он освоил 15 ремесленных профессий. Работать было очень трудно, потому что орудия труда были не такими как сейчас. Машин не было вообще, и работать приходилось вручную.

Сейчас, ребята, мы с вами поиграем в интересную игру

Игра *«Найди пару»*.

Каждому ребенку раздаются листы, на которых изображены орудия труда – древние и современные.

Воспитатель : Рассмотрите предметы, изображенные на листе. Как их можно назвать одним словом?

Дети: Орудия труда.

Воспитатель : Да, на листе изображены орудия труда и механизмы, которые помогают человеку трудиться. Вы должны назвать пару, то есть два предмета – древний и современный. Например, веник и пылесос.

Дети: Лопата и экскаватор.

- Коса и комбайн.

Гусиное перо и ручка.

Счеты и калькулятор.

Дети называют по очереди все предметы.

Воспитатель : Молодцы, ребята, вы были внимательны.

А хотите узнать, что нового ещё появилось в нашей стране, пока правил Царь Петр? Много, что сделал Петр Первый в России, - впервые (*выставляет на мольберте иллюстрации*) :

- новый год стал начинаться с первого января, а раньше начинался в сентябре;
- в России в каждом доме стали наряжать новогоднюю елку;
- впервые стали выпускать газеты и журналы;
- все дети, и богатые, и бедные, стали учиться в школах;
- Петр Первый завез в Россию картофель, раньше русские люди его никогда не пробовали.

Наше занятие подошло к концу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Развлечение Тема: «Здравствуй, милая картошка»**

**Цель:** ознакомление детей с историческими сведениями о картофеле, его значении как сельскохозяйственной культуры.

**Задачи:** расширять знания детей об уборке урожая картофеля. Создавать положительные эмоции, раскрывать творческие способности детей.

**Возрастная группа:** старшие группы.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран, синтезатор, маски и муляжи овощей и фруктов.

**Предварительная работа:** беседы с детьми об уборке урожая фруктов и овощей, их форме и цвете, разучивание песен, стихов, сценок на осеннюю тематику.

Ход непосредственно - образовательной деятельности:

**1 ребенок:** Прошло, пролетело весёлое лето,

И солнышко мало приносит тепла.

Осень пришла, листья пожелтела,

Прощаться уж с летом настала пора.

**2 ребенок:** Косяками улетают

Стаи серых журавлей,

В теплый край, где нет метелей

Улететь спешат скорей.

**Ведущий :** Давайте ребята, все вместе споем песню «Скворушка прощается»

Дети исполняют песню «Скворушка прощается»

**3 ребенок:** Осень лесу каждый год

Платит золотом за вход.

**Ведущий:** Удивительное время года – осень. Созрели за лето фрукты, овощи, все хозяйки стараются сделать запасы на долгую зиму. И уж тут фантазии нет предела, каждая придумывает свой особенный рецепт для солений и варений да хвастаются друг перед дружкой. Не зря в народе говорят: «Осень зиму кормит». А вот и они – две хозяйшки – Марьюшка да Дарьюшка. Уж и правда, что и говорить – ловкие да умелые.

**Выходят хозяйки навстречу друг другу, кланяются.**

**Дарьюшка:** Доброго здоровья, Марьюшка!

**Марьюшка:** Доброго здоровья, Дарьюшка!

**Дарьюшка:** Много ли запасов сделала на зиму?

**Марьюшка:** Ох, много, семья-то большая (*загибает пальцы*): маменька, папенька, Егорка, Федорка, Гришка, Гаврюшка, Макарка, Захарка, я да кошка, да милая картошка. Огурчиков засолила, помидорчиков намариновала, не забыла и чесночок! А ты?

**Дарьюшка:** (*руки в боки*) : А я уж постаралась-то! Баклажанчики – что грибочки в банке лежат, в маслице купаются, а уж салатки лучше всего получились, со всего огорода, да в одну банку. Вот зимой-то раздолье на столе будет.

**Марьюшка:** Это верно! Только уж главней-то всего на столе всегда один самый вкусный и важный овощ. Без него и еда не еда, а уж уважают его да ценят как королеву стола.

Госпожа Картофелина (*входит, хозяйки кланяются в пояс*). Это вы обо мне? так оно и есть. Добра вам и радости! (*кланяется*).

Хозяйшки (*Хором*) : Батюшки! Матушки! Сама госпожа Картофелина к нам пожаловала! И вам доброго здоровьица, на радость людям!

**Госпожа Картофелина:** Хоть вы и трещали так радостно об этих вездесущих овощах: баклажанах да помидорах, а ведь рассказывать-то вначале надо обо мне. Что все эти ваши соленья да маринады без вкусной рассыпчатой картошки?

Марьюшка: Извините, Ваше величество, уважаемая госпожа Картофелина, вы действительно правы. Вы – самая главная еда на столе. Недаром вас называют вторым хлебом.

Дарьюшка: Хороша ложка – да хватит ли картошки.

Марьюшка: Гость в дверь – картошка на стол.

Четвёртый ребенок: Знают о картошке все на свете

Богачи и те, кто не богат

Всяк её по-своему готовит,

Каждый на столе картошке рад.

И кто жарит, и кто парит,

Кто толчёт и кто печёт.

Но едят её повсюду

Ей и слава, и почёт.

Королева Картофелина садится на трон. Давайте, ребята, поприветствуем картошку веселой песней.

Дети исполняют песню «Здравствуй милая картошка»

Ведущий: Родиной картофеля считают Перу и Чили. Там он рос в диком состоянии. Позднее перуанцы стали сажать его у своих жилищ. Климат в Перу своеобразный: днем жарко, а ночью холодно. Индейцы замораживали по ночам картофель, а днем сушили его на солнце и называли его «чунью», а клубни — «панпо». Собрав урожай картофеля, индейцы устраивали праздник.

В Европу картофель был завезен испанцами и португальцами в XVI веке. А Петр I, путешествуя по Голландии, послал мешок в Петербург с наказом: «Приглашать население заниматься разведением картофеля». Постепенно в России картофель «прижился», и не просто «прижился», а полюбился людьми, стал вторым хлебом. Без него и еда не еда.

Госпожа Картофелина:

Убедились вы с годами –

Чудеса-то рядом с вами,

Только мы к ним привыкаем

И почти не замечаем.

Подарю же чудо крошку

Я на праздник вам...

Дети (*хором*) : Картошку!

Двое детей вносят корзинку с картошкой и ставят её в центре.

Вбегает доктор Пилюлькин, пока бежит по залу, ставит детям под мышки градусники.

Пилюлькин: Очень хорошо! Очень хорошо! Поступила телеграмма, что дети много говорят о картошке, может им нужна моя помощь?

У-у! Глаза так как горят –

Температура у ребят.

Знаю средство я одно,

Давно проверено оно:

Над картошкой подышали –

Сразу все здоровы стали.

Зачихала детвора –

Дети: Апчхи!

Пилюлькин: Лечить картошкой их пора.

Дети: Апчхи! Апчхи!

Пилюлькин: Будем тёплый пар вдыхать!

Дети: Апчхи!

Пилюлькин: Будем горло прогревать!

Дети: Апчхи! Апчхи!

Дети вдыхают носом воздух и выдыхают через рот. (3-4- раза)



Пилюлькин: Над картошкой подышали?

Пилюлькин: Вот и всё! И все здоровы!

Можете смеяться.

А теперь, друзья,

Мы сможем посоревноваться!

Госпожа Картофелина: Что ж! Теперь проверим ловкость и сноровку у ребят. Вот картошка, а вот ложка, только двигаться назад.

Аттракцион с картошкой. Дается миска с картошкой, ложки, тарелки. Задача: Кто больше перенесёт картофелин из большой миски в свою при помощи ложки?

Госпожа Картофелина: Молодцы ребята справились с заданием.

Ведущий: Всё хорошее когда – нибудь заканчивается, подошёл к концу и наш праздник. Теперь вы знаете, как много внимания человек уделяет картошке: растит её, заготавливает для еды, пишет о ней стихи и песни. И одна из таких песен вам хорошо знакома, это песня об Антошке. Дети исполняют песню с импровизацией «*Антошка, Антошка, пойдём копать картошку*»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Консультация для родителей

#### **«Несколько фактов из жизни Петра I».**

Детям будет интересно узнать о разных вещах, фактах, появлением которых мы обязаны Петру

1. Например, благодаря ему русские люди узнали о существовании картофеля. Любопытно, что когда картошка впервые была выращена в России, ее никто не оценил по достоинству. А все из-за того, что народ ел картошку сырой. Почему-то никому и в голову не пришло сварить или поджарить ее на огне.

2. Инициатором выращивания тюльпанов также стал император. Будучи в Голландии, он приказал отправить к себе на родину семена этих цветов. Впоследствии была даже создана «*садовая контора*», занимающаяся распространением растений.

3. Царский дом должен быть выше. Детство Петра Великого также наполнено разными интересными фактами и историями. С ранних лет он любил подвижные игры, которым уделял большую часть своего отдыха. При этом он иногда на целые сутки отказывался от еды. Именно в детстве император познакомился с Александром Меншиковым, который в будущем станет его преданным товарищем и доверенным лицом на многие годы. После того, как Петр I построил свой дом, он дал приказ, чтобы выше его никто не смел строить. Однако, после того как он отлучился за границу, по приезду обнаружилось, что тот самый Меншиков построил себе дом несколько выше царского. Тогда император велел позвать Александра, и, схватив его за бороду, прилюдно избил за ослушание.

4. В рядах петровской армии нередко были люди необразованные, которые не отличали правую руку от левой. Следовательно, маршировать стройно они никак не могли. Тогда Петр I придумал такую хитрость: он велел привязывать к левым ногам солдат солому, а к правым – сено. Далее вместо команд «*Левой!*» и «*Правой!*», звучали привычные для сельских мужиков слова: «*Сено!*», «*Солома!*».

Увлечения Петра I :

1. Достоверно известно, что император начинал изучать буквально все, с чем он соприкасался. Какое-то время самодержец пытался научиться плести лапти. Но приложив множество усилий, он так и не смог сплести даже одну пару обуви. С той поры он с уважением относился к людям, которые мастерски владели данным ремеслом, считая их искусными мастерами.

## Используемая литература

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.:ЦГЛ, 2005.
2. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (*патриотическое воспитание*) - М. :УЦ «Перспектива»,2011.
3. Борунова О. И. Мини - проект по патриотическому воспитанию «Государственная символика России» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – № 10.
4. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. – М. : Скрипторий 2003, 2015.
5. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. -М. :ВАКО,2005.
6. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. – М. : АРКТИ, 2003.
7. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. -М. : ТЦ Сфера, 2005.
8. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. - сост. Натарева В. И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
9. Система патриотического воспитания в ДОУ : планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. - сост. Александрова Е. Ю. и др. -Волгоград: Учитель, 2007.
10. Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.