

Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 161 г. Улан-Удэ комбинированного вида (краткое наименование – МАДОУ детский сад №161 г. Улан-Удэ) реализует образовательную программу в группах для детей раннего возраста, общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 161 г. Улан-Удэ комбинированного вида (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания МАДОУ построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 559 места. Общая площадь зданий 9406,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 6580 кв. м.

Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Режим работы МАДОУ – пятидневный, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа)

МАДОУ составлена на основе:

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с актуальными изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также с учетом инновационной **образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред. Н. Е. Вераксы и обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Эта часть позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции МАДОУ или группы.

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту), -и иные компоненты.

В целевом разделе ОП МАДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы в каждой возрастной группе, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП МАДОУ включает описание образовательной деятельности (содержание и задачи) по каждой из образовательных областей, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиков. В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел ОП МАДОУ включает описание материально-технического обеспечения, психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, представлены примерный режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел: краткую презентацию Программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы: крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

Коррекционная работа ведется по программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия «Особенности интеграции этнокультурного компонента в образовательные области ДОУ» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае и развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание

гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю через решение следующих задач:

- расширение знаний о республике, ее столице;
- знакомство детей с символами республики: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с картой Республики Бурятия (своего города);
- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Принципы и подходы к формированию Федеральной программы.

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования;
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, **конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО.**

Основные формы взаимодействия педагогов МАДОУ и родителей дошкольников:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации - презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у

родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, Тепло традиций, музейные мероприятия. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.