

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 161 «ЁЛОЧКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е. В.



30/08/2023 г.

Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол №
От

Программа
Профессионального развития педагогов
Муниципального автономного дошкольного учреждения
Детский сад № 161 «Ёлочка»
комбинированного вида
на **2023-2024** г.

Г. Улан-Удэ
2023 г.

Содержание

Паспорт Программы.....	3
Раздел 1.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Актуальность.....	7
1.3 Анализ кадрового состава.....	7
1.4 Риски.....	8
1.5 Механизмы реализации программы.....	10
Раздел 2.....	11
2.1 Аттестация.....	11
2.2 Самообразование.....	12
2.3 Участие в профессиональных конкурсах.....	14
2.4 Участие в методических мероприятиях.....	16
2.5 Наставничество.....	16
2.6 Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта.....	16
Приложение 1	
Приложение 2	

Паспорт группы

Наименование программы	Программа профессионального развития педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного
------------------------	---

	учреждения Детский сад № 161 «Ёлочка» комбинированного вида на 2023 -2024 учебный год
Разработчик программы	Рабочая группа МАДОУ №161 «Ёлочка»
Цель Программы	Реализация целенаправленного непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников, обеспечивающих качество реализации дошкольного образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить профессиональные дефициты педагогов; 2. Оказать методическую помощь педагогам на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей в рамках деятельности методической службы дошкольного образовательного учреждения; 3. Содействовать повышению уровня квалификации педагогов через обеспечение организационно-методического и информационно-технологического сопровождения педагогов в процессе подготовки и прохождения аттестации; 4. Организовать целенаправленный процесс повышения квалификации педагогических кадров; 5. Включить педагогов в процесс самообразования; 6. Способствовать росту педагогического мастерства, развитию инициативы и творческого потенциала через участие в профессиональных конкурсах; 7. Поддержать и поощрить педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей, обеспечивающих высокий уровень и качество дошкольного образования через систему мотивирования и поощрения. 8. Организовать целенаправленную деятельность педагогов по обобщению передового педагогического опыта (лучших практик) и их распространению.
Сроки реализации	2023 – 2024 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 2. Увеличение доли педагогов успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию. 3. Наличие эффективной системы повышения квалификации педагогов ДОУ (своевременность, направленность на преодоление выявленных дефицитов). 4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагога через разработку и реализацию Индивидуальной программы профессионального развития педагога (далее – ИППРП). 5. Наличие обобщенного опыта работы (лучших практик). 6. Мотивация к качественному педагогическому труду. 7. Качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО).

	<p>8. Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.</p> <p>9. Активное включение педагогов в систему методической работы (сетевое взаимодействие в рамках деятельности муниципальной методической службы и в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении).</p> <p>10. Формирование «Портфолио педагога».</p>
Участники реализации Программы	<p>1. Администрация</p> <p>2. Педагогические работники</p> <p>3. Социальные партнеры</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа профессионального развития реализуется в рамках функционирования методической службы ДОУ.</p> <p>Основное содержание Программы (направления профессионального развития, система мероприятий) соотносится с Годовым планом работы учреждения и конкретизируется (индивидуализируется) в ИППРП (Приложение 1).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Программа разрабатывается / проектируется рабочей группой педагогов состав и руководитель которой определяется приказом заведующего ДОУ.</p> <p>Проект Программы рассматривается Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.</p> <p>Корректировку Программы реализует Педагогический совет.</p> <p>ИППРП проектируются педагогическим работником. Процесс проектирования сопровождается старшим воспитателем. ИППРП рассматриваются Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.</p>
Система организации контроля	<p>Контроль осуществляется в рамках реализации административного и методического контроля, а также в форме самоконтроля, осуществляемого педагогами.</p>

Раздел I

1.1. Пояснительная записка

Программа профессионального развития педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 161

«Ёлочка» комбинированного вида (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
5. Распоряжение Министерства Просвещения России № Р – 76 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».

В Программе используются следующие понятия:

Компетентность – способность к деятельности «со знанием дела», характеризует меру соответствия понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых задач, способность принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям служебного и общественного долга.

Квалификация – мера освоения профессии или специальности, готовность к успешному решению проблем и выполнению задач, сопряженных с видом деятельности.

Профессионализм – уровень мастерства и искусства в определенном виде занятий, высокий уровень компетентного выполнения функциональных обязанностей.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога - один из оптимальных способов реализации модели персонифицированного (индивидуально-личностного) подхода в непрерывном образовании взрослых, позволяющий педагогу свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов внешней и внутренней образовательной среды.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Цель программы: Реализация целенаправленного непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников, обеспечивающих качество реализации дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов;
2. Оказать методическую помощь педагогам на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей в рамках деятельности методической службы дошкольного образовательного учреждения;
3. Содействовать повышению уровня квалификации педагогов через обеспечение организационно-методического и информационно-технологического сопровождения педагогов в процессе подготовки и прохождения аттестации;
4. Организовать целенаправленный процесс повышения квалификации педагогических кадров;
5. Включить педагогов в процесс самообразования;
6. Способствовать росту педагогического мастерства, развитию инициативы и творческого потенциала через участие в профессиональных конкурсах;
7. Поддерживать и поощрять педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей, обеспечивающих высокий уровень и качество дошкольного образования через систему мотивирования и поощрения.
8. Организовать целенаправленную деятельность педагогов по обобщению передового педагогического опыта (лучших практик) и их распространению.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
2. Увеличение доли педагогов успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию.
3. Наличие эффективной системы повышения квалификации педагогов ДОУ (своевременность, направленность на преодоление выявленных дефицитов).
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагога через разработку и реализацию Индивидуальной программы профессионального развития педагога (далее – ИППРП).
5. Наличие обобщенного опыта работы (лучших практик).
6. Мотивация к качественному педагогическому труду.
7. Качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО).
8. Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.
9. Активное включение педагогов в систему методической работы (сетевое взаимодействие в рамках деятельности муниципальной методической службы и в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении).
10. Формирование «Портфолио педагога».

1.2. Актуальность.

Актуальность осуществления непрерывного профессионального развития педагогов обусловлена государственной политикой и стратегией развития

дошкольного образования. В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и в содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ.

Современному дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Следует заметить, что возникает противоречие между образовательными ожиданиями государства и общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому основной управленческой задачей стало: разработка требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

1.3. Анализ кадрового состава.

В данном разделе дается общая характеристика кадрового состава (педагогические работники) по следующим направлениям (уровень образования, стаж, квалификационная категория, повышение квалификации и др. на усмотрение администрации ДОУ).

Уровень образования	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Количество педагогов	17	13

Стаж работы	До 5 лет	От 5 лет до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и выше
Количество педагогов	10	4	6	10

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие с занимаемой должностью	Без категории
Количество педагогов	2	15	1	12

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- самообразование;
- участие в работе ММО;
- конкурсное движение.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции: - преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу; - «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций; - недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода. Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

1.4 Риски

- Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.
- Недостаточная эффективность положения о стимулировании.
- «Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

Оценка уровня квалификации педагогов МАДОУ № 161 «Ёлочка»

На фоне обновления содержания дошкольного образования, принципов построения образовательного процесса, углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. На практике это выражается в преобладании в работе воспитателя учебной модели построения образовательного процесса, в затруднениях связанных с подбором форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников с разными образовательными потребностями в соответствии с принятыми целями образовательной программы.

Важным шагом на пути к устранению **данной проблемы** стало определение требований к квалификации воспитателя.

Была поставлена **Управленческая задача**: разработка требований к уровню квалификации воспитателей в соответствии с профстандартом, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 161.

Это позволило с одной стороны выявить фактическое владение педагогическим коллективом в целом и каждым педагогом в отдельности трудовыми действиями и умениями, образовательные дефициты педагогов для последующего составления индивидуальных программ профессионального развития, а с другой стороны устанавливать дифференцированные стимулирующие выплаты педагогам.

На основании приказа руководителя была создана рабочая группа, для разработки Регламента на соответствие занимаемой должности и содержания оценки (критериев, показателей оценивания, инструмента, процедур). Эта группа была ориентирована и на разработку механизма оценки квалификации педагога,

разработку требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

Разработанный Регламент, критерии, показатели оценивания, процедуры рассматривались и согласовывались на Педагогическом совете, были утверждены руководителем.

При разработки критериев за основу были взяты те трудовые действия из профессионального стандарта воспитателя, которые необходимы для выполнения должностных инструкций педагога, то есть для качественной реализации образовательной программы МАДОУ № 161 «Ёлочка».

Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;

- Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.).

Для определения уровня владения трудовым действием рабочей группой применена дескриптивная шкала оценивания:

- а) репродуктивный уровень (делает по образцу);
- б) продуктивный уровень (способен делать в определенных ситуациях);
- в) творческий уровень (импровизирует). Оценка квалификации педагогов проводилась в ДОУ с определенной периодичностью в рамках следующих процедур:

→ в рамках контрольно-оценочной деятельности: тематический контроль (2 раза в год), фронтальный контроль (1 раз в год);

→ просмотр НОД (2 раза в год);

→ анализ показателей качества взаимодействия в системе «взрослый – дети» (показатели оценки качества взаимодействия в системе «взрослый – дети» оценивается по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО).

Результаты оценки уровня квалификации педагога фиксировались в листе оценки. (Приложение № 1).

Разработанный рабочей группой формат листа оценки уровня квалификации педагога позволяет определить уровень квалификации педагога, а также помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста (от репродуктивного к творческому уровню). Кроме того этот документ применяется для: аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, проведения внутренней оценки качества образования (ВСОКО), что обеспечивает **единство в оценке уровня профессиональных компетенций педагогов.**

Проблемы, возникающие при проведении оценки:

- Не все педагоги, готовы к изменениям, «проявляют» протест или занимают пассивную позицию;

- Неумение педагогов объективно определить уровень профессиональных компетенций.

С данными проблемами справились, благодаря включению педагогов в творческие группы по разработке содержания оценки уровня квалификации, экспертные группы, проведение собеседования с педагогами по результатам самооценки.

По каждому трудовому действию и уровням были приняты управленческие решения (фрагмент: трудовое действие - «Организация разных видов деятельности (предметная, познавательная-исследовательская, продуктивная, конструирование и т. д.):

Таким образом, для повышения уровня квалификации педагогов мы используем как внутренние, так и внешние ресурсы. Например, чтобы педагог демонстрировал большой процент творческого уровня при **выстраивании партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач**, достаточно использовать внутренние ресурсы нашей организации, а для качественного планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП внутренних ресурсов не достаточно. В этом случае эффективнее формировать корпоративный заказ.

По результатам анализа оценки уровня квалификации педагогов выявлено, что педагоги испытывают трудности и в конструировании занятия, в проектировании РППС, в организации разных видов деятельности (исследовательской, проектной) в работе с родителями. Эти дефициты влияют на качество реализации ООП ДО.

Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов была разработана программа профессионального развития педагогов на основе оценки уровня квалификации.

1.5 Механизмы реализации Программы

Программа профессионального развития реализуется в рамках функционирования методической службы ДОУ. Основное содержание Программы (направления профессионального развития, система мероприятий) соотносится с Годовым планом работы учреждения и конкретизируется (индивидуализируется) в индивидуальной программе профессионального развития педагога (далее – ИППРП).

ИППРП может проектироваться как на один год, так и на период, например, меж-аттестационный.

ИППРП – один из оптимальных способов реализации модели персонифицированного (индивидуально-личностного) подхода в непрерывном образовании взрослых, позволяющий педагогу свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов образовательной среды.

Проектирование ИППРП включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса (выявление профессиональных дефицитов), составление плана мероприятий по основным направлениям профессионального развития в рамках реализуемой модели.

План реализации ИППРП представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой педагогический работник описывает

последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

ИППРП проектируется с учетом следующих принципов:

- принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- принцип уважения к личности педагога и учета его индивидуальных особенностей;
- принцип партнёрства;
- принцип саморазвития;
- принцип целостности методического сопровождения;
- принцип поддержки инициативы и творчества;
- принцип системного контроля, самоконтроля и взаимоконтроля образовательной деятельности педагогов.

Этапы реализации ИППРП:

1. Диагностико-проектировочный этап.

Основное содержание. Проведение диагностики (самодиагностики) профессиональных дефицитов. Проектирование ИППРП.

Действия. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. Проектирование ИППРП.

Практический результат. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

2. Практический этап.

Основное содержание. Реализация мероприятий ИППРП. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

Практический результат. Реализованные мероприятия ИППРП. Получение запланированных результатов / продуктов деятельности.

3. Аналитический этап.

Основное содержание. Объективная оценка полученных результатов (самоанализ, внешний анализ и оценка). Объективная оценка уровня профессионального развития, качество образовательной деятельности.

Практический результат. Осуществлена оценка достижения поставленной цели и задач. Определены перспективы развития.

2 Раздел

2.1 Аттестация

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Имеющаяся категория	Заявленная категория	2023 г.	2024 г.
1	Алекбарова Т.И.	высшая	высшая	✓	
2	Веприкова Г. А.	первая	первая		✓
3	Гомбоева Р. Б-Ц.	первая	первая		✓
4	Гусева Л. И.	Соответствие	первая		✓

		с занимаемой должностью			
5	Данилова Н. Г.	-	первая	✓	
6	Дульская Н. А.	-	первая		✓
7	Корязова О. В.	-	первая	✓	
8	Лескова А. С.	Первая	первая		✓
9	Мункуева В. С.	Первая	первая		✓
10	Тарасова М. А.	-	первая	✓	
11	Тетерина Е. А.	Высшая	высшая		✓
12	Ухинова В. В.	Первая	первая		✓
13	Хамуева В. А.	Первая	первая		✓
14	Чойнжинова О. Н.	-	первая		✓
15	Черных Н. В.	Первая	первая		✓
16	Яюжанова Т. В.	Первая	первая		✓

2.2 Самообразование

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Период разработки
1	Алекберова Татьяна Ивановна	Старший воспитатель	Этноэкология	2022-2024
2	Бадмаева Дарима Дашидоржиевна	воспитатель	«Веселая математика»	2022-2024
3	Балданова Оюна Дагбаевна	Воспитатель	«Бурятия-мой край родной»	2023-2024
4	Бессмертная Тамара Александровна	Воспитатель	Здоровье-сберегающие технологии	2022-2024
5	Веприкова Галина Александровна	Старший воспитатель	Безопасность дорожного движения, социально-коммуникативное развитие	2021-2024
6	Гомбоева Рыгжидма Бато-Цыреновна	Воспитатель	Экологическое воспитание	2023-2024
7	Гусева Любовь Ивановна	Воспитатель логопедической группы	Театрализованная деятельность	2022-2024
8	Даблаева Матрена Николаевна	Воспитатель	Сенсорное развитие	2023-2024
9	Дамбиева Алена Зориктуевна	Учитель-логопед	Развитие речи	2023-2025
10	Данилова Наталья Гарможаповна	Учитель-логопед	Работа с детьми с ОНР	2023-2024
11	Дульская Надежда Александровна	Воспитатель	Развитие речи	2023-2024
12	Емчикова Лариса	Воспитатель	Театрализованная	2023-2024

	Юрьевна			деятельность	
13	Корязова Владимировна	Ольга	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие	2022-2025
14	Лека Юрьевна	Анастасия	Воспитатель	Нетрадиционное рисование	2023-2024
15	Лескова Сергеевна	Анна	Воспитатель логопедической группы	Художественно-эстетическое развитие	2023-2025
16	Лобозерова Степановна	Татьяна	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие детей младшего возраста	2023-2024
17	Мироник Ивановна	Юлия	Воспитатель	Нетрадиционное рисование	2023-2024
18	Мункуева Софьевна	Валентина	Воспитатель	Познавательное развитие раннего возраста	2023-2024
19	Пусная Александровна	Татьяна	Воспитатель	Нетрадиционное рисование	2022-2024
20	Разуваева Михайловна	Татьяна	Воспитатель логопедической группы	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста	2022-2024
21	Тарасова Анатолевна	Марина	Воспитатель	Экологическое воспитание	2023-2024
22	Тетерина Анатолевна	Екатерина	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста	2023-2024
23	Тулохонова Борисовна	Туяна	Учитель бурятского языка	Обычай и традиции бурятского народа	2023-2024
24	Ухинова Валерьевна	Валентина	Воспитатель	Экологическое воспитание	2023-2024
25	Хамуева Арсентьевна	Виктория	Воспитатель	Здоровье-сберегающие технологии	2022-2025
26	Черных Валерьевна	Надежда	Учитель-логопед	Работа с детьми с ОНР	2022-2023
27	Чойнжинова Намсараевна	Октябрина	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие	2023-2024
28	Шамсетдинова Олеговна	Елена	Воспитатель логопедической группы	Кейс-технологии	2023-2024
29	Эрдынеева Олеговна	Гелена	Воспитатель	Познавательное развитие	2023-2025
30	Ябжанова	Татьяна	Воспитатель	Познавательное	2023-2025

	Васильевна	логопедической группы	развитие	
--	------------	-----------------------	----------	--

Примечание: Темы для самообразования педагогами подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. На основании накопленных материалов педагогом проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки программы самообразования на следующий год. Систематическая работа по самообразованию позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и позволяет обобщать и представлять на высоком уровне опыт работы в педагогическом сообществе, использовать результаты деятельности при аттестации

2.3. Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Ф. И. О. педагога	20__	20__	20__
1				
2				
3				

Смотр-конкурс	Ответственный	Дата проведения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1. Фестиваль игр по МУЗО , смотр музыкальных уголков. 1.1 Конкурс «Супер-папа» среди пап ДОУ.	Воспитатели, узкие специалисты Старшие, подгот. группы	Октябрь- ноябрь 28 октябрь	
2.Осенняя ярмарка 2.1. Выставка осенних поделок «Осень золотая» (из овощей, фруктов, цветов и шишек) 2.2. Конкурс поделок «Дары осени»	Все группы, совместно с родителями Все группы, совместно с родителями Группа №7, муз. руководители	Сентябрь Сентябрь Сентябрь-Октябрь	15.09 14.09
2.3.Детская интеллектуальная олимпиада	Подготовительные группы Ст. воспитатели,	Ноябрь 2023-апрель 2024	

3.Конкурс детского творчества на тему космоса.	Все группы, совместно с родителями	Апрель	
4. Выставка новогодних поделок – «Новогодний калейдоскоп» - игрушка на елки. 4.1. Смотр на лучшую зимнюю композицию из снега и льда «Зимние узоры».	Все группы, совместно с родителями Все группы	Декабрь Декабрь	
5.Выставки рисунков детей «Осень золотая» «Зимушка – Зима» «Весна-красна» «Лето», тематические Вернисаж репродукций художников по сезонам, тематические	Средняя, старшая, подготовительные группы Педагоги по плану: <u>осень</u> - картины художников, <u>Зима</u> – композиторы <u>Весна</u> - знаменитости города и республики люди. Май- ветераны ВОВ	В течение года Отв. педагоги групп. Отв. группы №№ 11,12 Отв группы №№ 5,6,7,8 Отв. группы №№ 9,10,11,12	
6.Конкурс поделок в рамках празднования Дня 23 февраля	Младшие, Средняя, старшая, подготовительная группы	Февраль	
6. 1. ИКТ - викторина о Байкале	Педагоги, отв. Алекберова Т. И. Веприкова Г. А. Тулохонова Т. Б., Эрдынеева Г. О.	Август 2024	
6.1.2.Конкурс мини-музеев по инициативе детей	Педагоги, дети, родители	Сентябрь-май	
7.Акция «Знатоки зимующих птиц» Экологический праздник «Синичкин день» - 12 ноября Праздник «Жаворонки»	Отв. Ябжанова Т. В., Гомбоева Р. Б-Ц. Отв. Пусная Т. А. Дульская Н. А.	12 ноября 2022 22 марта 23 г.	
8. Выставки среди групп на лучший спортивный уголок	Младшие, средние, старшие, подготовительные.	Апрель	
9. Выставка творческих работ по нестандартному спортивному оборудованию и закаливающим	Средняя, старшая, подготовительная	Апрель-май	

дорожкам.	группы		
10.Пасхальные поделки	Все группы	апрель	
11.Персональные выставки прикладного искусства.	Педагоги и сотрудники ДОО	Февраль	
12. Научно-практическая конференция «Проектная деятельность дошкольников», детско-родительские проекты	Старшие-подготовительные группы	Ноябрь в ДОО Март – районный уровень	
13. Викторина с педагогами «Цветочное ассорти»	Педагоги Отв. Ст. воспитатели	июль	
14. Конкурс профессионального мастерства «Педагог года», «Наставник года», посвященные году педагога и наставника	Метод.совет Веприкова Г. А. Алекберова Т. И.	Декабрь - наставник	

Уровни конкурсов: муниципальные, городские, районные, региональные, всероссийские, международные.

2.4. Участие в методических мероприятиях.

Система методических мероприятий предполагает наличие внутреннего контура и внешнего.

Внутренний контур предполагает участие 100% педагогов дошкольной образовательной организации в методических мероприятиях согласно утвержденному Годовому плану. На уровне ИППРП перечень мероприятий и статус участия в них (участник, организатор, спикер, разработчик) уточняется.

Внешний контур предполагает участие педагогов в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия, в рамках деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и иных внешних ресурсов.

2.5. Наставничество

№ п/п	Ф. И. О. педагога	2023-2024	
		наставник	наставляемый
1			
2			

2.6. Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Тема	20__-20__	20__-20__	20__-20__
			Уч. год	Уч. год	Уч. год

--	--	--	--	--	--

Условные сокращения:

- В – выявление
- И – изучение
- О – обобщение
- Д – диссеминация

Примечание: обобщение ППО возможно в форме методической разработки.

Виды методических разработок:

- рабочая программа педагога;
- конспекты (планы-сценарии) совместной деятельности;
- методические рекомендации;
- картотеки;
- образовательные проекты;
- парциальные программы;
- тематические сборники и иные.

Диссеминация ППО может быть осуществлена через:

- презентация в рамках методической работы на уровне образовательной организации;
- презентация в рамках работы ММО
- публикации в профильных СМИ;
- презентация в рамках профессиональных конкурсов.