

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №161 «Ёлочка»  
Комбинированного вида г. Улан-Удэ

**ПАСПОРТ группы №4**  
**Общеобразовательной направленности по**  
**организации образовательного процесса**  
**детей седьмого года жизни**

2023

# **Структура паспорта группы общеобразовательной направленности**

1. Информация о педагогах;
2. Список детей;
3. Возрастная характеристика детей определённого года жизни;
4. Цели и задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
5. Цели и задачи организации образовательного процесса с детьми определённого года жизни;
6. Основные средства реализации задач общеобразовательного процесса;
7. Планируемый психолого - педагогический результат образования детей;
8. Организация педагогического процесса:  
Особенности режима дня;  
Режим дня в группе;  
Структура организованной формы образования детей;  
Расписание непосредственно образовательной деятельности;  
Физкультурно-оздоровительная работа;  
Система развлечений;
9. Организация центров развития в группе;
10. Материально-технические условия,
11. Техническая характеристика группы.

**Цель:** Обеспечить соответствие предметно – пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно - образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

## **1. Информация о педагогах**

**Воспитатели:**

**Пусная Татьяна Александровна**, соответствует занимаемой должности. Образование высшее.

**Мироник Юлия Ивановна**, соответствует занимаемой должности.

Младший воспитатель:

**Овчинникова Екатерина Александровна**, соответствует занимаемой должности.

## 2. Список детей

№	ФИО ребенка	дата рождения
1	Абакулова Мадина Санжаровна	20.04.2017
2	Бабикова Ева Антоновна	24.06.2017
3	Бабикова Милана Антоновна	24.06.2017
4	Доржиев Даниил	23.02.17
5	Дубинин Иван Артемович	12.03.2017
6	Егоров Артем Александрович	06.03.2017
7	Егорова Алёна Ивановна	03.11.2017
8	Кондратьева Екатерина Павловна	08.01.2018
9	Лундаев Артём Николаевич	24.02.2017
10	Меркушев Виталий	18.05.2018
11	Михайлова Елизавета	01.12
12	Михалёва Диана	
13	Молонов Максар Арсаланович	28.07.2017
14	Моцик Софья Руслановна	28.11.2017
15	Носков Георгий Михайлович	15.03.2017
16	Раднаев Ардан Алдарович	02.02.2017
17	Разницин Алексей Владимирович	27.09.2017
18	Серебренников Николай Игоревич	06.04.2017
19	Серова Вика Александровна	04.09.2017
20	Третьяков Тимур	10.08.16
21	Уржанов Александр Витальевич	01.06.2017
22	Фархутдинова Ксения	
23	Хартикова Софья Петровна	25.01.2017

### 3. ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ

#### СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

*Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро

перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать

к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи образовательной деятельности с детьми**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта различных дошкольных видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## 5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Извлечение из ФГОС ДО* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ✓ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ✓ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- ✓ Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- ✓ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ✓ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.



## **Развиваем ценностное отношение к труду**

### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- ✓ Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- ✓ Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- ✓ Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- ✓ Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### *Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Извлечение из ФГОС ДО* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о Земле как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете .

### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- ✓ Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- ✓ Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- ✓ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- ✓ Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- ✓ Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- ✓ Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- ✓ Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- ✓ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- ✓ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Извлечение из ФГОС ДО* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- ✓ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ✓ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ✓ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ✓ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- ✓ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Извлечение из ФГОС ДО* Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- ✓ Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- ✓ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- ✓ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- ✓ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### **Развитие продуктивной деятельности и детской творчество**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- ✓ Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- ✓ Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- ✓ Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Художественная литература.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- ✓ Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- ✓ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- ✓ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- ✓ Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Музыка.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- ✓ Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению ганцев, игр, оркестровок;
- ✓ Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Извлечение из ФГОС ДО* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- ✓ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- ✓ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- ✓ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- ✓ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- ✓ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- ✓ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

## **6. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса;
- Научно-методическая работа;
- Система контроля;
- Совместная работа с семьёй;
- Предметно-развивающая среда для:  
Физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

Физкультурно - музыкальный зал;

Физкультурный уголок;

Прививочный кабинет

Познавательного-речевого развития ребёнка:

Речевой центр;

Художественно-эстетического развития ребёнка:

Музыкальный зал

Художественно-театральный центр.

Социально-личностного развития детей:

Центры «Уединения», «Моя семья», «Уголок грусти», «Уголок добра»;

Микрокабинет воспитателя (аудиотеки, библиотека методической и детской литературы).

- включение в образовательный процесс представителей родительского комитета;
- участие специалистов из других социальных структур:  
Специалистов городской службы психологической помощи «Возрождение»

### **Программное обеспечение группы**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной, Н.Л.Князевой.
3. Методика экологического воспитания О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
4. Цикл оздоровительных занятий М.Ю.Картушиной «Зелёный огонёк здоровья».
5. Программа Л.Д.Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам»
6. Цикл познавательных занятий В.Н. Волчкова «Конспекты занятий ... детского сада»
7. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа

с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

8. Программа музыкального развития детей «Ладушки».

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

### ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -дошкольник входит в мир социальных отношений.**

#### *Результаты образовательной деятельности*

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</li> <li>▪ -доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к</li> <li>▪ взаимопониманию, в случае затруднении апеллирует к правилам.</li> <li>▪ -имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм,</li> <li>▪ -внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;</li> <li>▪ -имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями,</li> <li>▪ переживаниями.</li> <li>▪ -имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка,самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;</li> <li>▪ -ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров. Найдите взаимопонимание.</li> <li>▪ -выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.</li> <li>▪ -слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками,наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам. малышам, близким взрослым);</li> <li>▪ -отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.</li> <li>▪</li> </ul>

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

#### *Результаты образовательной деятельности*

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком,</li> <li>▪ -отражает представления о труде взрослых в играх. рисунках, конструировании.</li> <li>▪ -проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</li> <li>▪ -самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;</li> <li>▪ -представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,недостаточно самостоятелен в</li> <li>▪ самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом. необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;</li> <li>▪ -испытывает трудности в совместном</li> </ul>

совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.</li> </ul>	труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.
---	--

## Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ знает, как позвать на помощь, обратиться за</li> </ul> </li> <li>▪ помощью к взрослому; знает свой адрес, имена</li> <li>▪ родителей, их контактную информацию;</li> <li>▪ избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>▪ проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.</li> <li>▪ внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.</li> <li>▪ -часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).</li> <li>▪ -вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.</li> <li>▪ -проявляет неосторожность при общении с животными.</li> <li>▪ -не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. -часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.</li> </ul>

*Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ -отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</li><li>▪ -организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</li><li>▪ -проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.</li><li>▪ -может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</li><li>▪ -проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</li><li>▪ -рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</li><li>▪ -проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</li><li>▪ -знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.</li><li>▪ -имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, <u>об истории города, страны.</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ -снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.</li><li>▪ -кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.</li><li>▪ -свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</li><li>▪ -имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.</li><li>▪ -социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.</li><li>▪ -не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.</li><li>▪ -имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.</li></ul>



*Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ -ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</li><li>▪ -задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</li><li>▪ -участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству,</li><li>▪ -в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы. использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника,</li><li>▪ -успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр</li><li>▪ -речь чистая, грамматически правильная, выразительная,</li><li>▪ -владеет звуковым анализом слов,</li><li>▪ - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ -не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.</li><li>▪ -неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.</li><li>▪ -не проявляет интереса к письменной речи;</li><li>▪ -в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; - используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;</li><li>▪ -допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.</li><li>▪ -при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</li></ul>

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка 6-7 лет (что нас радует)</i>	<i>Выбывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ -ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;</li><li>▪ -проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;</li><li>▪ -экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;</li><li>▪ -адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ -не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;</li><li>▪ -рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;</li><li>▪ -показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;</li><li>▪ -затрудняется в планировании работы;</li><li>▪ конфликтно участвует в коллективном творчестве.</li></ul>

*Результаты образовательной деятельности*

<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;</li> <li>▪ -обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;</li> <li>▪ -называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</li> <li>▪ -знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;</li> <li>▪ -воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;</li> <li>▪ -творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе <u>художественных текстов.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен;</li> <li>▪ - ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;</li> <li>▪ -при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;</li> <li>▪ -не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх;</li> <li>▪ - пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.</li> </ul>

**Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -развита культура слушательского восприятия;</li> <li>▪ -любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;</li> <li>▪ -музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;</li> <li>▪ -проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;</li> <li>▪ -активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;</li> <li>▪ -проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -не активен в некоторых видах музыкальной деятельности;</li> <li>▪ -не узнает музыку известных композиторов;</li> <li>▪ -имеет слабые навыки вокального пения;</li> <li>▪ -плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;</li> <li>▪ -не принимает активного участия в театрализации;</li> <li>▪ -слабо развиты музыкальные способности.</li> </ul>

<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</li> <li>▪ -в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li> <li>▪ -осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом</li> <li>▪ -проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li> <li>▪ -проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</li> <li>▪ -имеет начальные представления о некоторых видах спорта</li> <li>▪ -имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</li> <li>▪ -ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко <u>взрослому</u>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -в двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости:</li> <li>▪ -допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.</li> <li>▪ -слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;</li> <li>▪ -допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности:</li> <li>▪ -не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям. избирательности и инициативы при их выполнении.</li> <li>▪ -ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</li> <li>▪ -не имеет привычки к постоянному использованию культурно гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.</li> </ul>

**Организация педагогического процесса:**

**Особенности режима дня**

Составляющие режима дня структурировались на основе режимного расписания, приведенного в типовой программе, в двух вариантах в зависимости от природного сезона (летнем и зимнем). Зимний (холодный) период определен с 15 сентября по 30 апреля. Летним (теплым) периодом считается календарный период с 1 мая по 15 сентября.

В летний период учебные занятия (кроме музыкальных и спортивных) не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, в том числе выходов за территорию детского сада, доля спортивных и подвижных игр и развлечений.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла в форме праздников и развлечений и подготовке к ним.

Коррекционно-речевой приоритет функционирования ДОУ вносит свои особенности в расписание режимных процессов за счет введения индивидуально-подгрупповых занятий с логопедом или воспитателем по заданию логопеда.

**Режим дня в группе детей седьмого года жизни**  
(пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00 – 12 часов)

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА**

Приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке и продуктивной деятельности на участке, игровая деятельность, солнечные процедуры, закаливающие мероприятия	9.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Заходим в группу, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём,, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА  
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность	1) 9.10-9.40 2) 9.50-10.20 3) 10.40-11.10
Второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00-15.20
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00
Чтение художественной литературы	17.00-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.50
Вечерний круг	17.50-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	18.00-19.00

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗОВАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы №1**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №4**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика 8.20	1. Утренняя гимнастика (муз. зал) 8.30	1. Утренняя гимнастика 8.20	1. Утренняя гимнастика 8.20	1. Утренняя гимнастика (муз. зал) 8.10
2.развитие речи 09.10	2.фэмп 09.10	2. развитие речи /грамота 09.10	2.фэмп 09.10	2. лепка/ Аппликация 09.10
рисование 10.00	3.бурятский 9.50-10.20	3.рисование 9.50-10.20	3. бурятский 9.50-10.20	3.физкультурное под музыку (муз. зал) 11.25-12.00
4. музыкальное 15.15-15.45	4.физкультурное	4. музыкальное 15.05-15.35	4. ознакомление с окружающим	4.конструирование

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ

	Помещение группы	Содержание	Цели
1	Приемная	<p>1. Информационный стенд для родителей: «Советы специалистов» (консультации), «Советы воспитателей» (консультации), «Наши достижения», «Расписание НОД»</p> <p>2. Стенд «Наши достижения»</p> <p>Информационный стенд, «Времена года»,</p> <p>3. Стенд «Меню»; 4. Стенд «Терроризму нет» 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания; 6. Термометр 7. Сетка «Наше творчество»</p>	<p>1. Информирование родителей, консультативная помощь семьи.</p> <p>2. Обучение навыкам самообслуживания в песнях.</p> <p>3. Обучение детей навыкам самообслуживания.</p>



2	<b>Групповая комната</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6 столов детских, и 25 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей;</li> <li>2. Полки для игрушек, для книг;</li> <li>3. Мольберт;</li> <li>4. Термометр;</li> <li>5. Бактерицидная лампа;</li> <li>8. Шкафчики для пособий, для настольных игр (4 шт.);</li> <li>9. Посудный шкаф;</li> <li>10. Раздаточный стол;</li> <li>11. Стулья большие (2шт.).</li> </ol>	1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
4	<b>Комната для умывания и закаливания - Туалетная комната</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список на полотенца</li> <li>2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец.</li> <li>3. Поддон</li> <li>4. Четыре унитаза</li> <li>5. Четыре раковины</li> </ol>	1. Приобщение детей к здоровому образу жизни.
		7. Шкаф для моющих средств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.</li> <li>3. Развитие культурно-гигиенических навыков.</li> <li>4. Формирование навыков опрятности.</li> </ol>
<b>Оборудование Дидактическое обеспечение</b>			
<b>Физкультурно-оздоровительный центр:</b>			
<b>Спортивный центр (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь):</b> <b>Цель:</b> Формирование основ двигательной культуры	<b>Спортивные атрибуты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маски для подвижных игр в группе</li> <li>2. Для игр с прыжками - Скакалки – 2шт.</li> <li>3. Обруч – 3шт.</li> <li>4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием - Кегли – 2 набора - Мячи (разного размера)</li> <li>5. Спортивные игры: бадминтон, баскетбол, по 1 набору.</li> <li>Бубен маленький;</li> <li>Спортивные атрибуты для самомассажа:</li> <li>-Массажные коврики, дорожки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Е.И. Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» -2014г.</li> <li>3. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для дошкольников» комплексы упражнений -2014г.</li> <li>4. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» -2013г.</li> </ol>	

<p><b>2. Центр здоровья Цель:</b> Формирование основ ЗОЖ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточка - Дыхательная гимнастика</li> <li>2. Карточка - Подвижные игры</li> <li>4. Карточка - Гимнастики после сна.</li> <li>5. Карточка - Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Карточка - физ. минуток</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.А. Зажикина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» -2014г.</li> <li>2. Н.В. Нищева «Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - 2008г.</li> <li>3. Методические разработки, конспекты занятий.</li> </ol>
--	---	--

**центр Художественно-эстетического развития:**

<p><b>центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон и др.), наборы цветных, карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• трафареты;</li> <li>• подносы;</li> <li>• печатки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. С. Мурзина Большой самоучитель рисования «За штрихом штришок»- 2013г.</li> <li>2. М.Н. Новацкая «Пластилиновая азбука» 2014г.</li> <li>3. Серия «Сказки о художниках» Проект «Энциклопедия малыша» 2006г.</li> </ol>
<p><b>Музыкальный центр, Цель:</b> Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, пианино и др.)</li> <li>• Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр</li> <li>• Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок аудио спектакли, аудио компакт диски «Колыбельные», «Для релаксации».</li> <li>• Портреты композиторов</li> </ul>	<p>1.Коренблит С.С. Веселый день дошкольника</p>

**центр социально – коммуникативного развития**

<p><b>Центр игровой деятельности.</b>  <b>Цель:</b> Приобщение детей к социализации в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр</li> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Салон красоты», «Больница», «Торговый центр», «Кафе» и др. (шпатель, фигурки, наборы ролевых игр медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• настольные игры.</li> <li>• корабль.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. Золотая коллекция детского сада «Учимся понимать друг друга» - 2001г.</li> <li>2. Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста – 2013г., «Феникс».</li> <li>3. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника.</li> </ol> <p>Эмоциональное развитие Дошкольника -1985г.</p>
<p><b>Центр нравственно-патриотического воспитания.</b>  <b>Цель:</b> Формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья, детский сад, родная страна и город, родной посёлок Загорск</li> <li>• Фотографии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - 2015г.</li> </ol>

<p>представление о родном крае, стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, макеты</li> <li>• Государственная символика</li> <li>• Мини музеи и пр.</li> <li>• Портреты президентов</li> <li>• Флаг Российский</li> <li>• Флаг Республики Бурятия</li> <li>• Кукла в бурятском национальном костюме</li> </ul>	
<p><b>Центр безопасности и ПДД.</b>  <b>Цель:</b> Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические настольные игры по ОБЖ</li> <li>• Настольные игры по ОБЖ и ПДД</li> <li>• Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ пешеходного с изображением логот. переходов</li> <li>• Светофор</li> <li>• Макет перекрёстка и улицы</li> <li>• Дорожные знаки.</li> </ul>	<p>«Учитель».</p>
<p><b>Центр труда.</b>  <b>Цель:</b> Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фартуки, шапочки для дежурства</li> <li>• Тазики, тряпочки для ручного труда</li> <li>• Иллюстрации разных профессий</li> <li>• Дидактические игры «Профессии»</li> <li>• Набор для уборки</li> <li>• Лопатки</li> <li>• Лейки</li> </ul>	<p>1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2009г. «Мозаика – Синтез».</p>
<p><b>Центр познавательного и речевого развития</b></p>		
<p><b>Центр природы.</b>  <b>Цель:</b> Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых</p>	<p>Экология:  изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• муляжи фруктов, овощей</li> <li>• природный материал,</li> <li>• глобус,</li> <li>• карта.</li> </ul>	<p>«Животные средней полосы»,  «Птицы средней полосы»,  «Насекомые», «Домашние животные», «Деревья и листья»,</p>

<p>естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.</p>	<p>Материал (шишки, ракушки, камешки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сыпучие продукты</li> </ul> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лупы</li> <li>• палочки для рыхления</li> <li>• лейки, опрыскиватели</li> </ul>	<p>«Овощи», «Фрукты», «Морские обитатели», «Ягоды лесные», «Цветы».</p>
<p><b>Центр занимательной математики.</b>  <b>Цель:</b> Формировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление</p>	<p>Материал по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); геометрических форм</li> <li>• для составления мозаика;</li> <li>• настольно -печатные игры</li> <li>• набор карточек цифр</li> <li>• Счетные палочки</li> <li>• Наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки крупного и мелкого формата;</li> <li>• доска, мел, указка;</li> <li>• циферблат часов;</li> <li>• магнитная доска с цифрами.</li> </ul>	<p>1. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова,  М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - 2012г. «Учитель».</p> <p>2.Познавательное развитие. Формирование математических представлений. Тематические-занятия с детьми 5-7 лет. Компакт диски для компьютера - 2016г. «Учитель».</p>
<p><b>Центр «Литературы»</b>  <b>Цель:</b> Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом)</li> <li>• Развитие речи: книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• тематические картинки</li> <li>• иллюстрации писателей</li> <li>• иллюстрации к сказкам</li> <li>• дидактические игры по развитию речи</li> <li>• детские энциклопедии</li> <li>• магнитная доска с буквами</li> </ul>	<p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. – 2016г. «Мозаика – Синтез».</p> <p>Тематическая подборка детской художественной литературы.</p>
<p><b>Экспериментальный центр «Детская лаборатория».</b></p>	<p>Материалы, находящиеся в экспериментальном центре, распределяются по разделам: «Песок и вода»,</p>	<p>1. Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий -2016г. «Учитель».</p>
<p><b>Цель:</b> Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук.</p>	<p>«Магниты», «Бумага», «Человек и природа», «Воздух», которые расположены в доступном месте для свободного экспериментирования и в достаточном количестве.  Песочные часы, компас, магниты;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;</li> <li>• <u>Природный материал</u>: камешки, песок, ракушки, шишки, семена и т. д.</li> <li>• проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.</li> <li>• бумага: обычная, картон, наждачная,</li> <li>• <u>Красители</u>: пищевые</li> <li>• <u>Медицинские материалы</u>: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы.</li> <li>• зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла.</li> <li>• <u>Дополнительное оборудование</u>: Детские клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.</li> </ul>	
<p><b>Центр конструирования</b>  <b>Цель:</b> Развивать конструктивные способности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• конструкторы разной величины, формы и размера,</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• рисунки, схемы для строительства и конструирования</li> <li>• машины разной величины (сооружений)</li> <li>• Конструктор мелкий и крупный «Лего»;</li> </ul>	<p>1.Лыкова И.А.  Конструирование в детском саду.  Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной – программе «Умные пальчики»  -  2016г.</p>
<p><b>Центр отдыха (уединения)</b>  <b>Цель:</b> Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.</p>	<p>«Ширма»;  2 мягких кресла, диван.</p>	

## Презентации (на электронных носителях)

картинки	зима, снежинки, бабочки, точки, светофор, лето, дождик.	<b>Видеотека: материалы</b> 1.по временам года 2.по сказкам 3.по ФЭМП 4.по ПДД Игры на развитие речи, познавательной деятельности.
----------	---	---

### Организация предметно-развивающей среды и методического оснащение группы

Педагогическая деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Дополнительно используются программы и методики современных педагогов - Коренблит С.С. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования. Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования) Учебно-методическое пособие. Составляет часть образовательной программы дошкольного образования, которая самостоятельно формируется участниками образовательного процесса ДОО как дополнительная к любой комплексной примерной образовательной программе или к любой парциальной программе.

### Техническая характеристика группы

Группа находится на втором этаже детского сада.

Общая площадь группового помещения 57 кв.м, приемная для детей – 12 кв.м, санузел – 13 кв.м.

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади помещения. Освещенность группы: естественное – четыре окна и четыре больших оконных витрин из стеклопакета, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам. Пол покрыт линолеумом, стены окрашены акриловой краской светлого цвета, (соответствуют Сан.Пин гл. VII п 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.),

Освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм +21-22 градуса С.

Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.