

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 161 «ЁЛОЧКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
Детский сад № 161 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Банзаракцаева Е.В.

Приказ № « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2020 г.

Программа обсуждена и  
одобрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от

**Рабочая программа с учетом  
Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования  
(*вторая младшая группа, 3-4 года*).  
Составлена на Основной  
Общеобразовательной программы МАДОУ  
детский сад № 161 «Ёлочка»**

Разработала воспитатель:  
I квалификационной категории  
Веприкова Г. А.

Г. Улан-Удэ  
2020 г.

## Содержание программы:

I Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	4
1.4 Характеристика возраста и задачи развития.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	6
II Содержательный раздел.....	6
2.1 Национально-региональный компонент.....	6
2.2 Способы поддержки детской инициативы.....	8
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДООУ с семьями.....	9
2.4 Модель организационной деятельности взрослых и детей в ДООУ.....	10
2.5 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....	11
III Организационный раздел.....	13
3.1 Особенности ежедневной организационной деятельности и жизни воспитанников.....	13
3.2 Организация режима пребывания в группе ДООУ .....	15
3.3 Особенности традиций, праздников, событий.....	17
3.4 Обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	24
Приложение.....	26
1 Список детей.	
2 Характеристика родительского состава.	
3 Перспективное годовое планирование на учебный год.	

# **I Целевой раздел.**

## **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**, под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издательство «Мозаик-Синтез», 2015 г. и образовательной программы ДОУ «Ёлочка» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- «Развитие» общеобразовательная программа дошкольного образования.
- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Регионального уровня:

- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования.
- Устав ДОУ.
- План работы дошкольного учреждения на год.

## **1.2 Цели и задачи.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и **имеет цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАДОУ – детский сад № 161 «Ёлочка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### **1.4 Характеристика возраста и задачи развития.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. **Его общение**

**становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры являются ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников ограничивается игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые вступают основанием для оценки собственных действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### Целевые ориентиры.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
2. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
3. Использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
4. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
5. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
6. Владеет активно речью, включенный в общение.
7. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
8. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
9. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
10. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
11. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
12. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
13. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание пр.).

## II Содержательный раздел

### 2.2 Национально-региональный компонент

Месяц	Тема:	Цель:	Тематический блок:
Сентябрь	Я – человек	Обратить внимание на самого себя, на свое тело. Учить находить сходства и различия человека и животного. Помочь ребенку осознать, что он похож на других людей, но в то же время отличается от них. Знакомить детей с «эмоциональным букварем», учить им пользоваться, как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.	1 Тело человека, тело животного. 2 Мы все разные. 3 Эмоциональный букварь. 4 Я-человек.
Октябрь	Моя семья	Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, что одно и то же имя может звучать по-разному; знать имена мальчиков и девочек. Формировать у детей представление о семье, о ее членах,	1 Твое имя. 2 Члены семьи. Кто кому кем доводится. 3 Рольевые отношения. Кто о нас заботиться? 4 Моя семья.

		которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Обращать внимание детей на общее настроение членов семьи, его причину (все смеются, в семье праздник)	
Ноябрь	История жилища	Познакомить детей с видами жилья животных и человека, зачем нужен дом. Учить сравнивать дома города и деревни, находить сходства и различия.	1 Дом, нора, берлога. 2 Дом в городе и деревне. 3 История жилища.
Декабрь	Любимый город	Формировать отношение детей к «Малой родине»-мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада. Познакомить детей с видами городского транспорта, его назначением.	1 улицы моего города. 2 Виды транспорта. 3 Любимый город.
Январь	Родной край	Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года. Дать детям знания о Байкале, как о самом красивом озере в мире. Вызвать у детей интерес к природе родного края.	1 Краски природы. 2 Путешествие по Байкалу. 3 Родной край.
Февраль	Традиции и быт	Познакомить детей с бытом, предметами быта русских и бурят, обратить внимание на сходства и различия. Вызывать у детей интерес к различным народным играм, учить играть в них. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и быту разных народов через народное творчество.	1 В гости в русскую избу... 2 В гости в юрту... 3 Мы играем. 4 традиции и быт.
Март	Животный мир Бурятии	Познакомить детей с пятью видами домашнего скота, издавна почитаемыми скотоводами-степняками как пять драгоценностей. Дать знания о животных, обитающих в лесах Бурятии. Обратить внимание детей на разнообразие птиц Бурятии, среда их обитания. Дать представление об образе жизни птиц.	1 «Пять драгоценностей»-животные Бурятии. 2 Животные бурятского леса. 3 Какие птицы бывают и как их называют. 4 Животный мир Бурятии.
Апрель	Растения сибирского леса	Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе. Лес-это дом для растений, птиц, животных. Развивать чувство «дома»: лес-это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса.	1 Здравствуй лес! 2 Садовые и дикорастущие растения. 3 Цветы. 4 Растения сибирского леса.

		<p>Формировать представления о понятиях дикорастущие и культурные растения, съедобные и несъедобные, ядовитые ягоды и фрукты; о строении растений и их потребностях во влаге.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ними.</p>	
Май	Искусство	<p>Привлечь внимание детей к народной игрушке, сформировать у них интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с яркой нарядной игрушкой, способствовать повышению интереса к народной игрушке.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на красоту предметов и явлений в произведениях искусства.</p>	<p>1 Народная игрушка. 2 Книжная графика. 3 Кто такой художник. 4 Искусство.</p>

## 2.2 Способы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>



### 2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

N	Направления работы образовательных областей	Цель	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
1	Социально-личностное развитие	<p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p>	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Беседы с родителями: «Роль игры в жизни ребенка».</p> <p>«Подвижная игра».</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Безопасность собственной жизнедеятельности».</p> <p>«Безопасность детей на улицах города».</p> <p>«Самообслуживание в жизни ребенка».</p> <p>Благоустройство детской площадки на летний период.</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
2	Познавательное-речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы.</p>	<p>Семинар-практикум: «Влияние сказок на психическое развитие ребенка».</p> <p>Консультация: «Принципы воспитания современных детей. «Положение о наказании и поощрении».</p> <p>Папка-передвижка: «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>Круглый стол: «Речь младшего дошкольника».</p> <p>Диалог с родителями: «Игры и упражнения для развития речи детей».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

		Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.		
3	Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду.	«Осенняя ярмарка» «Новогодний утренник». «Новогодние поделки». Конкурс поделок «Мастерим поделки сами». «Пасхальная неделя».	Сентябрь Декабрь  Март  Апрель
4	Физическое развитие	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание). Рассказывать о действии негативных факторов наносящих непоправимый вред здоровью ребенка, помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	«Режим дня», «Модель образовательного процесса». «Физкультура-«Ура!»». «Профилактика гриппа». «Физкультурно-оздоровительный климат в семье». Диалог с родителями: «Здоровье ребенка». Консультация: «Прогулки и их значение».	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март

#### 2.4 Модель организации деятельности взрослых и детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## **2.5 Содержание индивидуальной деятельности коррекционной деятельности**

В мониторинге участвовали: детей.

Состав группы:

Мальчиков- человек

Девочек- человек

В ходе мониторинга использовали методы:

-педагогическое наблюдение,

-беседа,

-анализ продуктивной деятельности,

-дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Анализ мониторинга** образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий - %; средний - %; низкий – %)

Дети успешно усвоили: Соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. Имитируют мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» (Высокий - %; средний - %; низкий – %)

Работа по образовательной области была направлена на рассматривание иллюстрированных изданий детских книг, проявления интереса к ним. Ориентирование в помещениях детского сада, знания и названия некоторых растений и животных, их детенышей, игрушек. Определение количественного соотношения двух групп предметов, понимание слов: «больше», «меньше», «столько же». Различение круга, квадрата, треугольника. Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимание смысла обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя,- нижняя. Различение день-ночь, зима-лето.

Необходимо обратить внимание на: игры – экспериментирования с водой, песком и т. д., дидактические игры с игрушками, изображающими животных, использование иллюстративно-наглядного материала, употребления в речи слов: «сначала», «потом», «вперед», «под», «за», «назад», «слева направо».

3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий – %; средний – %; низкий – %).

Обучающиеся знают, называют и используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими. Изображают и создают отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни, поют. Умеют выполнять танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают одновременно ногами, двигаются с предметами с предметом. Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечают изменения в звучании (громко-тихо).

4. Образовательная область «Речевое развитие» (высокий- %;средний – % низкий-%).

Работа по данной образовательной области была направлена на рассматривание сюжетных картинок, способность кратко рассказать об увиденном; использование в речи всех частей речи, простых

нераспространенных предложений и предложений с однородными членами, произношение всех гласных звуков, определять заданный гласный звук из двух.

Необходимо продолжать развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства, обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах, развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже, продолжать учить использовать речевые формы вежливого общения.

5. Образовательная область «Физическое развитие» (высокий – %; средний – %, низкий - %).

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (*вещами личного пользования*).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области

«Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

### III Организационный раздел

#### 3.1 Особенности ежедневной организационной

## деятельности и жизни воспитанников

Инвариантная часть учебного плана воспитательно - образовательной работы в 2 младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. И обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Также данная программа предусматривает работу по программе «Развитие» под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера, 2016 г.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводятся 10 занятий в неделю длительностью не более 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилами нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, считывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (2 младшая группа)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю

Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### **3.2 Организация режима пребывания в группе ДОУ (2 младшая группа)**

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Режим дня в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **Режим дня** на холодный период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00-9.30 2) 9.35-10.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Организованная образовательная деятельность	3) 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

#### **Режим дня** на тёплый период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10



Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

### Модель образовательного процесса

Образовательный процесс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Количество часов
<b>Образовательная деятельность</b>	1 Сенсорное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 2 Развитие речи 9.35-9.55 3 Физкультурное 15.30-15.45	1 Рисование 9.00-9.15 2 Музыкальное 9.40-9.55	1 Ознокомление с окружающим 9.00-9.15 2 Физкультура 9.35-9.55	1 Конструирование 9.00-9.15 2 Музыкальное 9.40-9.55	1 Лепка (аппликация) 9.00-9.15 2 Чтение художественной литературы 9.35-9.55 3 Физкультура (на прогулке)	12
<b>Индивидуальная /коррекционная работа</b>	Физкоррекция (воспитатель)  16.20-16.35	Индивид. Работа по труду (воспитат.)  16.40-17.00	Индивид. Работа в уголке природы (воспитат.)  16.45-17.00	Индивид. Работа по ОБЖ (воспитат.)  16.00-16.20	Музейная педагогика (воспитат.)  16.40-16.55	

### 3.3 Особенности традиции праздников, событий

Месяц	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1	1 сентября День Знаний	Здравствуй детский сад.	Способствовать формированию представлений о детском саду как социально значимом объекте. Воспитывать любовь к детскому саду.	Семейно-групповой праздник «Будем знакомы»
2	9 сентября день красоты. 14 сентября Осенины	Дары осени. Огород. Овощи.	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Закреплять умения описывать овощи по их характерным признакам. Воспитывать уважение к труду людей, благодаря которым получают урожай.	
3		Дары осени. Сад. Фрукты.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Сформировать понятие о том, что за растениями необходимо ухаживать,	Выставка детских рисунков

			чтобы получить хороший урожай.	
4	27 сентября День дошкольного работника	Учимся знакомиться	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), воспитывать уважение к их труду.	Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов»
Октябрь 1	1 октября - Международный день музыки.	Листопад, листопад листья желтые летят.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений. Уточнить представления о приспособлении животных и птиц к условиям данного сезона. Закреплять знания об осенней одежде человека. Учить переживать радость от общения с природой.	Собираем гербарий из листьев.
2		Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.	Обогащать представления детей о дарах леса. Углублять представления и ядовитых грибах (мухомор, бледная поганка). Сформировать понятие о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные. воспитывать бережное отношение к природе родного края.	
3		Деревья и кустарники	Развивать умение анализировать структуру объектов природы (деревья), сравнивать их с кустарниками. Уточнить представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья).	Экскурсия в парк.
4		Игрушки в нашей группе	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закреплять знания о местонахождении игрушек, умения убирать их на свое место. Учить детей осваивать ролевые и сюжетные игры, способствовать развитию фантазии. Вызвать гуманное отношение к игрушкам.	Организация музея «Игрушки своими руками».
Ноябрь 1	4 ноября - День народного единства	Город, в котором я живу.	Формирование представлений о родном городе. Воспитывать чувство гордости за свой город и свою страну.	Фотовыставка «Достопримечательности города»
2	10 ноября - День российской	Мебель	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого	Конкурс «Новоселье».

	милиции		предмета. Закрепить знания о названии предметов мебели. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.	
3	20 ноября всемирный день ребенка 21 ноября - всемирный день приветствий.	Посуда	продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Закреплять знания о посуде, дать понятие для чего каждый из предметов посуды служит.	Игра-ситуация «Принимай гостей»
4	27 ноября День матерей России 30 ноября международный день домашних животных.	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Фотовитрина: «Я и моя мама!» Выставка игрушек: «Золотые руки моей мамы».
Декабрь 1	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.	На дворе снежок метет- это к нам зима идет.	Закреплять знания детей о времени года-зима. Учить детей называть основные приметы зимнего периода. Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Альбом с рисунками детей и родителей: «Вот зима кругом бело». Досуг «какая она зима?»
2		Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. развивать эмоциональную отзывчивость.	Викторина загадок «Домашние животные»
3		Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных. отметить характерные признаки представителей диких животных. уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.	Викторина загадок «Дикие животные»
4		Скоро, скоро Новый год	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодний праздник
Январь 1			Каникулы	
2	11 января Всемирный день спасибо	Зимние забавы	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие,	

			что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	
3	13 января Старый новый год	Одежда. Обувь.	Дать представление, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду и обувь в зависимости от сезонных изменений.	Музыкальное развлечение для детей (игры, хороводы, песни).
4	21 января День объятий	Наши добрые дела.	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	Выставка детских рисунков «Какого цвета радость?»
Февраль 1		Транспорт	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.	Коллективная работа «Транспорт на нашей улице».
2		Мужские профессии	Познакомить детей с мужскими профессиями. Дать знания о том, что мужские профессии бывают разные. Отметить характерные признаки профессии.	Досуг «Кем работает мой папа!»
3	23 февраля День защитника Отечества	Папин праздник	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества». Воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».
4	28 февраля Масленица	Проводы зимы	Познакомить детей с народными традициями. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Развлечение «Масленица»
Март 1	1 марта Начало весны.	Очень, очень я люблю маму	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме.	Готовим подарки для мам и бабушек.

	8 марта	милую мою	Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Создать у детей радостное и праздничное настроение. Воспитывать у детей заботливое отношение к маме.	Утренник, посвященный дню 8 марта.
2		Женские профессии	Познакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам.	Досуг «Кем работает моя мама?»
3	21 марта День весеннего равноденствия.	Пробуждение природы	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветочное восприятие: осень-желтая, зима-белая, весна-зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
4	27 марта Международный день театра.	В гостях у сказки	Обогащать у детей «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить. Воспитывать у детей интерес к народным и авторским сказкам, желание внимательно их слушать. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Коллективная аппликация: « В гостях у сказки».
Апрель 1	1 апреля День смеха. 7 апреля Всемирный день здоровья.	За здоровьем в детский сад	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Обогащать знания детей о процессах умывания, одевания.	Спортивно-музыкальное развлечение «Быть здоровыми хотим».
2		Птицы	Закрепить знания детей о времени года. Продолжать знакомить детей с птицами. Дать понятие, какие бывают	Сделать кормушки для птиц.

			птицы и где они обитают, где строят свои гнезда, почему.	
3	22 апреля Всемирный день земли.	Земля-наш общий дом	Рассказать детям о Земле как об общем доме всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом.	Досуг «Кто живет рядом с нами?»
4	30 апреля День пожарной охраны.	Азбука безопасности	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.	Выставка детских рисунков «Кошкин дом». Сюжетно-ролевая игра «Пожарники».
Май 1	1 мая Праздник труда 3 мая День солнца	Какие краски у весны	Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень-желтая, зима-белая, весна-зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Выставка детских рисунков «Рисуем «портрет» весны».
2	9 мая День победы.	День победы	Познакомить детей с государственным праздником День Победы. Воспитывать уважение к пожилым людям.	Сюжетно-ролевая игра «Солдаты».
3	15 мая Международный день семьи	Семья	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Дать представление о нравственном поведении отношений между взрослыми и детьми. воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	Семейно-групповое развлечение (игры, загадки, конкурсы).
4		Цветы и их друзья насекомые	Познакомить детей с «первоцветами». Учить любоваться растущими цветами, видеть и их воспринимать красоту. Беречь прекрасное творение природы.	Выставка детских рисунков «Самый красивый цветок».

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### **Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### **Уголок спорта**

**Оборудование и материалы:** коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

#### **Уголок по изобразительности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

#### **Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

#### **Театр**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

#### **Книжный уголок**

**Оборудование и материалы:** Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д

#### **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения, лейка, палочки для рыхления почвы.

#### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и

средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

#### **Уголок дидактических игр**

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:** крупная мозаика, объемные вкладыши (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;

комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желудки, камушки) для счета; матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета); разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:** наборы

картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближнего окружения); серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки крупного формата с разной тематикой.

#### **Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки, бубны), музыкальные дидактические игры направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством.

#### **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, папки-передвижки.

#### **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

#### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

### **3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

#### **1 «Социально-коммуникативное развитие»**

1.1 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

1.2 Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

1.3 Нефедова К.П. транспорт. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – 2-е изд., испр.- М.: издательство ГНОМ и Д., 2008.



1.4 Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшенцева – Волгоград: Учитель, 2010.

1.5 Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

1.6 Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др} – Волгоград: Учитель, 2012.

## 2 «Познавательное развитие»

2.1 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.2 Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для младшей группы детского сада / под ред. А.И. Бульчевой. –М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.

2.3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.4 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## 3 «Речевое развитие»

3.1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

3.2 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мл. группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2016.

### Дополнительная литература.

3.4 Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.

3.5 Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003

«Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.

3.6 Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М.Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.

3.7 Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

## 4 «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4.2 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мл. группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2016.

4.3 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.

4.4 Малышева Л.Н. Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2006 – (Серия «Детский сад: день за днем»)

## 5 «Физическое развитие»

5.1 Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

5.2 Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшенцева, \_ Волгоград: Учитель, 2010.

1.3 Пензулаева Л.И, Физкультурные занятия в детском саду; Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**1 Список детей**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1 Бадмацыренова Айлана | 15 Лебедев Павел        |
| 2 Барылев Матвей       | 16 Малханова Аяна       |
| 3 Баханова Юмжана      | 17 Метелкин Артем       |
| 4 Белобородов Максим   | 18 Молев Роман          |
| 5 Волкова София        | 19 Никитин Марк         |
| 6 Голубев Артем        | 20 Осипова Милана       |
| 7 Громуха Виктория     | 21 Пусная Елизавета     |
| 8 Дымшаков Кирилл      | 22 Рычков Яков          |
| 9 Егорова Алена        | 23 Соболев Антон        |
| 10 Журавкова Екатерина | 24 Соловьев Роман       |
| 11 Занаев Алексей      | 25 Стрекаловская Полина |
| 12 Иванов Захар        | 26 Топшеев Тамир        |
| 13 Игумнов Александр   | 27 Шурыгина Анна        |
| 14 Козлова Лада        |                         |

Характеристика детей в группе

Количество детей: 27

Мальчики – 15

Девочки - 12

Национальный состав:

Русский –

Бурят –

**2 Характеристика родительского состава**

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Заняты домашним хозяйством		

- Неполных семей –
- Полных семей –
- Многодетных –
- родители инвалиды 2 и 3 группы -
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -
- двуязычных семей -
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) -
- дети, воспитываемые в разведённой семье –

**3 Перспективный план НОД на 2019-2020 гг.**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**Образовательная область**  
**«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Ребенок в семье и в сообществе.**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Локальный компонент:**

- Продолжать давать представление о членах семьи; кто и кем доводится. Развивать осознание своего места в обществе.

**Национально-региональный компонент:**

- Формировать интерес к «малой Родине» мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада.

Перспективное планирование

<b>Месяц</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, принадлежности.</b>
Сентябрь	«Я – человек». Стр. 9 (2)
Октябрь	«Мои друзья». Стр. 18 (2)
Ноябрь	«Добрые поступки». Стр. 97 (1)
Декабрь	«Детский сад». Стр. 118, (1)
Январь	«Вежливые слова». Стр. 132 (1)
Февраль	«О моем любимом папе». Стр.
Март	«Моя семья». Стр. 56 (1)
Апрель	«Москва-столица нашей Родины». Стр. 31 (2)
Май	«День рождения». Стр. 213 (1)

**К концу года дети могут:**

- Могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способны придерживаться игровых правил и дидактических играх.
- Способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Могут принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Могут назвать город в котором живут.
- Могут назвать членов своей семьи.

Методическое сопровождение:

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

**Самообслуживание, самостоятельность,  
трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Локальный компонент:**

Дать элементарные знания о профессиях людей работающих в детском саду.

Месяц	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание.	Общественно-полезный труд. Труд в природе.
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место свои игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения. Необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки т.п.).</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>

**К концу года дети:**

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Могут помочь накрыть стол к обеду.
- Могут полить цветы (с помощью воспитателя).
- Имеют представление о профессиях людей работающих в детском саду.

**Формирование основ безопасности.**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

**Задачи:**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных ситуациях и способы поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Перспективное планирование.

Месяц	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	«Что такое огонь?». Стр. 8 (3)	«Безопасность в нашей группе».	«Что называют транспортом?». Стр. 4 (1)
Октябрь	«Мы – пожарные». Стр. 9 (3)	«Когда мамы нет дома». Стр. 5 (1)	«Для чего нужен транспорт?». Стр. 5 (1)
Ноябрь	«Огонь и укротитель огня». Стр. 53 (2)	«Предметы быта». Стр. 149 (2)	«Каким бывает транспорт?». Стр. 5 (1)
Декабрь	«О правилах важных пожаробезопасных». Стр. 56 (2)	«Каждому опасному предмету свое место». Стр. 163 (2)	«Пешеходный переход». Стр. 11 (3)
Январь	«Знает каждый гражданин этот номер». Стр. 60 (2)	«Сказка про колобка». Стр. 168 (2)	«О правила кошки расскажем немножко». Стр. 11 (2)
Февраль	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкн дом!». Стр. 63 (2)	«Воспитываем бережливых». Стр. 171 (2)	«Не попади в беду на дороге».
Март	Основные правила пожарной безопасности. Стр. 66 (2)	«От шалости до беды один шаг». Стр. 11 (5)	«По дороге в детский сад». Стр.
Апрель	«Детские шалости с огнем и их последствия». Стр. 68 (2)	«Беседа о здоровом и безопасном образе жизни». Стр. 174 (2)	«Мы пешеходы». Стр.
Май	«Осторожно огонь». Стр. 71 (2)	«Беседа о здоровом и безопасном образе жизни». Стр. 174 (2)	«Правила поведения на улице». Стр. 37 (4)

**К концу года дети:**

- Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения и правила пожарной безопасности.

Методическое сопровождение:

1. Нефедова К.П. транспорт. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – 2-е изд., испр.- М.: издательство ГНОМ и Д. 2008.
2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшенцева – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет;/ занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г.Д. Белявская {и др.} – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Масалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс»: 2011.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации.

#### **Сенсорное развитие.**

**Задачи:**

- Развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах используя дидактические игры, направленные на обучение детей;
- Формирование и совершенствование представлений о разновидностях свойств предметов, выполняющих функцию сенсорных эталонов;
- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Обогащение чувственного опыта детей и формирование умений действовать с предметами.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

**Задачи:**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

**Задачи:**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

**Задачи:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля.

#### **Ознакомление с миром природы.**

**Задачи:**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы.

**Национально - региональный компонент:**

- Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года;

- Дать знания о животных, и птицах, обитающих в Бурятии;
- Знакомить детей с видами жилья животных и человека;
- Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе.

Перспективное планирование

Месяц	Сенсорное развитие	Конструирование
<b>Сентябрь</b>	1 Спрячь мышку. Стр. 61 (2) 2 В царстве фигурок-человечков. Стр. 61 (2) 3 Игра с мячами. Стр. 62 (2) 4 Разноцветные комнаты. Стр. 64 (2)	1 Вводная. Стр. 95 (2) 2 Строительство дорожек для пешеходов и машин. Стр. 96 (2) 3 Совместное строительство дорожек. Стр. 97 (2) 4 Ворота. Стр. 41 (1)
<b>Октябрь</b>	1 Башня. Стр. 65 (2) 2 Лото «Цвет». Стр. 65 (2) 3 Кто где спит. Стр. 67 (2) 4 Построим башню. Стр. 68 (2)	1 Строительство заборов. Стр. 98 (2) 2 Строительство комбинированного забора. Стр. 99 (2) 3 Строительство замкнутой загородки с дверью. Стр. 100 (2) 4
<b>Ноябрь</b>	1 Коврики для фигурок-человечков. Стр. 68 (2) 2 Гости. Стр. 70 (1) 3 Спрячь мышку. Стр. 71 (2) 4 Найди предмет такой же формы. Стр. 72 (2) 5 Накормим мишек. Стр. 73 (2)	1 Под влиянием музыкальных впечатлений. Стр. 101 (2) 2 Строительство ворот. Стр. 101 (2) 3 Конструирование по замыслу детей. Стр. 103 (2) 4
<b>Декабрь</b>	1 Окраска воды. Стр. 74 (2) 2 Спрячь мышку. Стр. 71 (2) 3 Найди предмет такой же формы. Стр. 72 (2) 4 Накормим мишек. Стр. 76 (2)	1 Соединение конструирования с прослушиванием музыки. Стр. 103 (2) 2 Строительство лесенки. Стр. 104 (2) 3 Строительство горки. Стр. 105 (2)
<b>Январь</b>	1 Окраска воды. Стр. 77 (2) 2 Построим домики для фигур. Стр. 78 (2) 3 Кто выше. Стр. 79 (2)	1 Строительство моста для машин. Стр. 106 (2) 2 Строительство моста для пешеходов. Стр. 107 (2) 3 По мотивам стихотворения А. Барто «Бычок», «Самолет». Стр. 108 (2)
<b>Февраль</b>	1 В царстве царя-Разноцвета. Стр. 79 (2) 2 Дидактическая игра «Магазин». Стр. 80 (2) 3 Лесенка. Стр. 81 (2) 4 Геометрическое лото. Стр. 82 (2)	1 По мотивам стихотворений А. Барто «Зайка», «Кораблик». Стр. 108 (2) 2 Строительство трамвая. Стр. 109 (2) 3 Строительство грузовой машины. Стр. 110 (2) 4
<b>Март</b>	1 Кто скорее свернет ленту. Стр. 83 (2) 2 В царстве царя-Разноцвета. Стр. 83 (2)	1 Строительство фургона. Стр. 111 (2) 2 Предметов мебели по собственному замыслу. Стр. 111

	3 Составные картинки. Стр. 84 (2) 4 Закрой двери в домиках. Стр. 85 (2) 5 Достроим домик. Стр. 86 (2)	(2) 3 Строительство одноэтажного дома. Стр. 112 (2) 4
<b>Апрель</b>	1 Игра с мячом. Стр. 87 (2) 2 В гости к мишке. Стр. 89 (2) 3 Какой формы предметы в нашей группе. Стр. 90 (2) 4 Вышиваем ковер. Стр. 91 (2)	1 Построение композиции на сюжет сказки «Репка». Стр. 113 (2) 2 Строительство фасада двухэтажного дома. Стр. 114 (2) 3 Строительство теремка и разыгрывание сказки. Стр. 115 (2) 4
<b>Май</b>	1 Путешествие на лесную поляну. Стр. 91 (2) 2 Что изменилось? Стр. 92 (2) 3 Лото «Цвет форма». Стр. 93 (2) 4 Дидактическая игра «Магазин». Стр. 94 (2)	1 Строительство улицы города. Стр. 115 (2) 2

**К концу года дети могут:**

**Формирование сенсорного развития и конструирования:**

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя среди других.
- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета представленного в качестве образца самостоятельно.
- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

Методическое сопровождение:

1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
2. Образовательные ситуации к программе «Развитие для детского сада/ под ред. А.И. Бульчевой.-М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.

месяц	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
<b>сентябрь</b>	1 Транспорт. Стр. 19 (1) 2 Мебель. Стр. 20 (1)	Папа, мама, я – семья. Стр. 21 (1)	Овощи с огорода. Стр. 25 (2)
<b>октябрь</b>	1 Одежда. Стр. 23 (1) 2 Чудесный мешочек. Стр. 24 (1)	Кто в домике живет? Стр. 25 (1)	Меняем воду в аквариуме. Стр. 26 (2)
<b>ноябрь</b>	1 Помогите Незнайке. Стр. 26 (1) 2 Теремок. Стр. 27 (1)	Варвара-краса, длинная коса. Стр. 28 (1)	В гостях у бабушки. Стр. 29 (2)
<b>декабрь</b>	1 Найди предметы рукотворного мира. Стр. 29 (1)	Наш зайчонок заболел. Стр. 32 (1)	Подкормим птиц зимой. Стр. 32 (2)



	2 Хорошо у нас в детском саду. Стр. 30 (1)		
<b>январь</b>	1 Деревянный брусочек. Стр. 34 (1) 2 Радио. Стр. 36 (1)	Приключения в комнате. Стр. 91 ( )	В январе, в январе, много снега во дворе...» Стр. 34 (2)
<b>февраль</b>	1 Смешной рисунок. Стр. 37 (1) 2 Мой родной город. Стр. 38 (1)	Вот так мама, золотая прямо! Стр. 39 (1)	У меня живет котенок. Стр. 35 (2)
<b>март</b>	1 Золотая мама. Стр. 40 (1) 2 Как мы с Фунтиком возили песок. Стр. 41 (1)	Что делаем в детском саду. Стр. 42 (1)	Уход за комнатными растениями. Стр. 37 (2)
<b>апрель</b>	1 Тарелочка из глины. Стр. 44 (1) 2 Что лучше: бумага или ткань? Стр. 46 (1)	Няня моет посуду. Стр. 45 (1)	Прогулка по весеннему лесу. Стр. 39 (2)
<b>май</b>	1 Подарки для медвежонка. Стр. 48 (1) 2 Опиши предмет. Стр. 50 (1)	Подарок для крокодила Гены. Стр. 49 (1)	Экологическая тропа. Стр. 42 (2)

**К концу года дети могут:**

**Ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с социальным миром.**

- Называют знакомые предметы, объясняя их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещении детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Методическое сопровождение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
Развитие речи.**

**Цель:** владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря.

**Задачи:**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перспективное планирование

Месяц	Развитие речи
-------	---------------

<b>Сентябрь</b>	1 Звуковая культура речи: звуки а, у. Стр. 32 (1) 2 Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Стр. 46 (2) 3 Звуковая культура речи: звук у. Стр. 33 (1) 4 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Стр. 36 (1)
<b>Октябрь</b>	1 Звуковая культура речи: звук о. Стр. 39 (1) 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Стр. 59 (2) 3 Звуковая культура речи: звук и. Стр. 65 (1) 4 Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Стр. 40 (1)
<b>Ноябрь</b>	1 Звуковая культура речи. Стр. 99 (2) 2 Рассматривание картины «Коза с козлятами». Стр. 72 (2) 3 Звуковая культура речи: звуки м. стр. 105 (2) 4 Звуковая культура речи: звуки б, д. Стр. 122 (2)
<b>Декабрь</b>	1 Звуковая культура речи. Стр. 135 (2) 2 Звуковая культура речи. Стр. 142 (2) 3 Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Дидактически игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр. 51 (1) 4 Игра-инсценировка «У матрешек-новоселье». Стр. 53 (1)
<b>Январь</b>	1 Звуковая культура речи: звук п. Стр. 58 (1) 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», после чтения сказки. Стр. 55 (1) 3 звуковая культура речи: звуки б, бь. Стр. 60 (1)
<b>Февраль</b>	1 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Стр. 62 (1) 2 Звуковая культура речи: звуки т, п. стр. 66 (1) 3 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр. 66 (1) 4 Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Стр. 69 (1)
<b>Март</b>	1 звуковая культура речи: звук ф. Стр. 72 (1) 2 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». Стр. 192 (2) 3 Звуковая культура речи: звук с. Стр. 75 (1) 4 Звуковая культура речи: звук з. Стр. 77 (1)
<b>Апрель</b>	1 Звуковая культура речи: звук ц. Стр. 209 (2) 2 Звуковая культура речи: звук ч. Стр. 215 (2) 3 Звуковая культура речи. Стр. 222 (2) 4 Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья». Стр. 228 (2)
<b>Май</b>	1 Звуковая культура речи: звуки с, з, ц. Стр. 239 (2) 2 Звуковая культура речи: звук ш. Стр. 245 (2) 3 Рассматривание сюжетных картин. Стр. 251 (2) 4 Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок». Стр. 258 (2)

#### К концу года дети:

- Рассматривают сюжетные картинки.
- Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. И.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой вт. Мл. гр.: -Волгоград: Учитель, 2016.

### Художественная литература

**Цель:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

**Задачи:**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Национально – региональный компонент:**

- Знакомить детей с бурятскими народными сказками.

Перспективное планирование

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
<b>сентябрь</b>	1 Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Стр. 28 (1) 2 Чтение русской народной сказки «кот, петух и лиса». Стр. 40 (2) 3 Чтение русской народной сказки «Колобок». Стр. 47 (2) 4 Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Стр. 53 (2)	<u>Песенки, потешки, заклички.</u> «Пальчик-мальчик», «Зайнъка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду – еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Жили у бабуся...», «На улице две курицы...» <u>Сказки.</u> «Два жадных медвежонка», венг. Обр. А. Краснова; «Упрямые козлы», узб. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с порт. Ю. Чубкова.
<b>октябрь</b>	1 Чтение русской народной сказки «Три медведя». Стр. 60 (2) 2 Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Стр. 66 (2) 3 Чтение русских народных песенок-потешек «Кисонька-Мурысонька», «Пошел котик на торжок». Стр. 73 (2) 4 Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Стр. 92 (2)	<u>Поэзия.</u> К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стих-я «русская песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!... «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница»; «Краденное солнце», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Айболит»; С. Гродецкий «Кто это?»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; А. Барто «Девочка Чумазяя; И. Токмакова «Медведь».
<b>ноябрь</b>	1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр. 41 (1) 2 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Стр. 46 (1) 3 Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Стр. 106 (2) 4 Чтение русской народной сказки «Репка». Стр. 112 (2)	<u>Проза.</u> К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»;
<b>декабрь</b>	1 Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Стр. 50 (1) 2 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое». Стр. 52 (1) 3 Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Стр. 44 (3)	
<b>январь</b>	1 Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина	

	<p>«Волчишко». Стр. 153 (2)</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Стр. 54 (1)</p> <p>3 Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Стр. 159 (2)</p> <p>4 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр. 59 (1)</p>	<p>Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»; Д. Хармс «Храбрый ёж», «Лиса», «Петушки».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</u></p>
<b>февраль</b>	<p>1 Чтение русской народной сказки «Петушок». Стр. 171 (2)</p> <p>2 Чтение украинской народной сказки «Руковичка». Стр. 177 (2)</p> <p>3 Чтение русской народной сказки «Коза-дереза». Стр. 184 (2)</p> <p>4 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Стр. 64 (1)</p>	<p>Е. Виеру «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. милева «Быстроножка и серая одежда», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p><u>Проза.</u> Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кула Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфоро «Козлик-герой» пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p><u>Бурятские народные сказки.</u></p> <p>«Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд-няд».</p>
<b>март</b>	<p>1 Чтение стихотворений о маме. Стр. 190 (2)</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр. 195 (2)</p> <p>3 Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый». Стр. 202 (2)</p> <p>4 Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж». Стр. 208 (2)</p>	<p>«Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p><u>Проза.</u> Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кула Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфоро «Козлик-герой» пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p><u>Бурятские народные сказки.</u></p> <p>«Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд-няд».</p>
<b>апрель</b>	<p>1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Стр. 71 (1)</p> <p>2 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Стр. 73 (1)</p> <p>3 Чтение русской народной сказки «Теремок». Стр. 215 (2)</p> <p>4 Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник». Стр. (2)</p>	<p>«Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p><u>Проза.</u> Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кула Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфоро «Козлик-герой» пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p><u>Бурятские народные сказки.</u></p> <p>«Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд-няд».</p>
<b>май</b>	<p>1 Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!». Стр. 239 (2)</p> <p>2 Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Стр. 245 (2)</p> <p>3 Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Стр. 76 (1)</p>	<p>«Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p><u>Проза.</u> Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кула Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфоро «Козлик-герой» пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p><u>Бурятские народные сказки.</u></p> <p>«Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд-няд».</p>

#### К концу года дети:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. И.Е. вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой вт. Мл. гр.: -Волгоград: учитель, 2012.

Дополнительная литература.

2. Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
3. Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
4. «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977
5. Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М. Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
6. Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

**Образовательная область**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Изобразительная деятельность**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Национально - региональный компонент:**

- Привлечь внимание детей к народной игрушке;
- Способствовать повышению интереса к народным игрушкам.

Перспективное планирование

Месяц	Рисование	Аппликация	Лепка
<b>сентябрь</b>	1 Знакомство с карандашом и бумагой. Стр. 45 (1) 2 Идет дождь. Стр. 46 (1) 3 Привяжем к шарикам цветные ниточки. Стр. 48 (1) 4 Красивые лесенки. Стр. 49 (1)	1 Салфеточки для фигурок-человечков. Стр. 63 (2) 2 Коврики для фигурок-человечков. Стр. 68 (2)	1 Знакомство с пластилином. Стр. 46 (1) 2 Палочки. (Конфетки). Стр. 47 (1)
<b>октябрь</b>	1 Разноцветный ковер из листьев. Стр. 48 (1) 2 Цветные клубочки. Стр. 53 (1) 3 Колечки. Стр. 55 (1) 4 Раздувайся, пузырь. Стр. 56 (1) 5 По замыслу. Стр. 59 (1)	1 Ёлочка. Стр. 71 (2) 2 Кроватки. Стр. 76 (2)	1 Колобок. Стр. 55 (1) 2 Подарок любимому щенку (котенку). Стр. 57 (1) 3 По замыслу. Стр. 58 (1)
<b>ноябрь</b>	1 Красивые воздушные шары. Стр. 60 (1) 2 Разноцветные колеса (разноцветные обручи). Стр.	1 Радуга. Стр. 88 (2) 2 Радуга. Стр. 89 (2)	1 Крендельки. Стр. 61 (1) Пряники. Стр. 63 (1) 3 По замыслу. Стр. 64

	65 (1) 3 Нарисуй что-то круглое. Стр. 63 (1) 4 Нарисуй, что хочешь красивое. Стр. 65 (1)		(1)
<b>декабрь</b>	1 Снежные комочки, большие и маленькие. Стр.66 (1) 2 Деревья на нашем участке. стр. 68 (1) 3 Ёлочка. Стр. 70 (1)	1 Орнамент. Стр. 92 (2) 2 Орнамент. Стр. 93 (2)	1 лепешки большие и маленькие. Стр. 67 (1) 2 Погремушка. Стр. 68 (1) 3 Башенька. Стр. 71 (1)
<b>январь</b>	1 Новогодняя ёлка с огоньками и шариками. Стр. 73 (1) 2 Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. Стр. 75 (1) 3 Украсим дымковскую уточку. Стр. 75 (1) 4 По замыслу. Стр. 77 (1)	1 Красивая салфетка. Стр. 76 (1) Снеговик. Стр. 78 (1)	1 Мандарины и апельсины. Стр. 74 (1) Вкусные гостиницы на день рождения Мишки. Стр. 77 (1)
<b>февраль</b>	1 Мы слепили на прогулке снеговиков. Стр. 79 (1) 2 Светит солнышко. Стр. 81 (1) 3 Самолеты летят. Стр. 82 (1) 4 Деревья в снегу. Стр. 83 (1)	1 Узор на круге. Стр. 81 (1) 2 Флажки. Стр. 85 (1)	1 Воробушки и кот. Стр. 80 (1) 2 Самолеты стоят на аэродроме. Стр. 82 (1)
<b>март</b>	1 Красивые флажки на ниточке. Стр. 86 (1) 2 Нарисуй, кто что хочет красивое. Стр. 89 (1) 3 Книжки-малышки. Стр. 90 (1) 4 Нарисуй что-то прямоугольной формы. Стр. 91 (1)	1 Цветы в подарок маме, бабушке. Стр. 85 (1) 2 Салфетка. Стр. 90 (1)	1 Неваляшка. Стр. 87 (1) 2 Угощение для кукол, мишек, зайчиков. Стр. 89 (1) 3 Мишка-неваляшка. Стр. 92 (1)
<b>апрель</b>	1 Разноцветные платочки сушатся. Стр. 93 (1) 2 Скворечник. Стр. 95 (1) 3 Красивый коврик. Стр. 95 (1) 4 Красивая тележка. Стр. 97 (1)	1 Скворечник. Стр. 93 (1) 2 Платочек. Стр. 22 (2)	1 Зайчик. Стр. 92 (1) 2 Красивая птичка. Стр. 94 (1) 3 Миски трех медведей. Стр. 96 (1)
<b>май</b>	1 По замыслу. Стр. 98 (1) 2 Платочек (или «Высокий новый дом»). Стр. 103 (1) 3 По замыслу красками. Стр. 102 (1)	1 Домик. Стр. 104 (1) 2 Цыплята на лугу. Стр. 103 (1)	1 Угощение для кукол. Стр. 101 (1) 2 Утенок. Стр. 102 (1)

**К концу года дети могут:**

**Рисование:**

- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

#### **Лепка:**

- Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация:**

- Создают изображения предметов из готовых фигур.
- Украшают заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы.

Методическое сопровождение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для младшей группы детского сада/- М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.

#### **К концу года дети:**

- Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.
- Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Методическое сопровождение:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. И.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой вт. Мл. гр.: -Волгоград: учитель, 2012.
2. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Парамоновой Л.А.. – 2-е изд., перер. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2015.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Национально-региональный компонент:**

- Знакомить с бурятскими национальными играми.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

<b>Месяц</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Сентябрь</b>	1 Занятие № 1, стр. 23 (3) 2 Занятие № 2, стр. 24 (3) 3 Занятие № 3, стр. 25 (3) 4 Занятие № 4, стр. 26 (3) Материал для повторения стр. 27	Беседа о правилах личной гигиены. Стр. 10 (1)
<b>Октябрь</b>	1 Занятие № 5, стр. 28 (3) 2 Занятие № 6, стр. 29 (3) 3 Занятие № 7, стр. 30 (3) 4 Занятие № 8, стр. 31 (3) Материал для повторения стр.32	Таблетки растут на грядке. Стр. 12 (1)
<b>Ноябрь</b>	1 Занятие № 9, стр. 33 (3) 2 Занятие № 10, стр. 34 (3) 3 Занятие № 11, стр. 35 (3) 4 Занятие № 12, стр. 37 (3) Материал для повторения стр.38	Беседа о вредной и здоровой пищи. Стр. 16 (1)
<b>Декабрь</b>	1 Занятие № 13, стр. 38 (3) 2 Занятие № 14, стр. 40 (3) 3 Занятие № 15, стр. 41 (3) 4 Занятие № 16, стр. 42 (3) Материал для повторение стр. 43	Зимние каникулы. Стр. 84 (2)
<b>Январь</b>	1 Занятие № 17, стр. 43 (3) 2 Занятие № 18, стр. 18 (3) 3 Занятие № 19, стр. 46 (3) 4 Занятие № 20, стр. 47 (3) Материал для повторения стр. 49	Для чего нужна зарядка. Стр. 82 (2)
<b>Февраль</b>	1 Занятие № 21, стр. 50 (3) 2 Занятие № 22, стр. 51 (3) 3 Занятие № 23, стр. 52 (3) 4 Занятие № 24, стр. 53 (3) Материал для повторения стр. 54	Изучаем свой организм. Стр. 87 (2)
<b>Март</b>	1 Занятие № 25, стр. 54 (3) 2 Занятие № 26, стр. 56 (3) 3 Занятие № 27, стр. 57 (3) 4 Занятие № 28, стр. 58 (3) Материал для повторения стр. 59	Откуда берутся болезни. Стр. 89 (2)
<b>Апрель</b>	1 Занятие № 29, стр. 60 (3) 2 Занятие № 30, стр. 61 (3) 3 Занятие № 31, стр. 62 (3) 4 Занятие № 32, стр. 63 (3) Материал для повторения стр. 65	Чтобы глаза видели. Стр. 99 (2)
<b>Май</b>	1 Занятие № 33, стр. 65 (3) 2 Занятие № 34, стр. 66 (3) 3 Занятие № 35, стр. 67 (3) 4 Занятие № 36, стр. 68 (3) Материал для повторения стр.69	

**К концу года дети могут:**



- Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Методическое сопровождение:

1. Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В.
3. Пензулаева Л.И, Физкультурные занятия в детском саду; Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.