

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 161 «Ёлочка»
общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е.В.
Приказ № « » 2019 г.

Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол №
От

**Модифицированная программа с учетом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разработала воспитатель:
I квалификационной категории
Веприкова Г. А.

Г. Улан-Удэ
2019 г.

Содержание программы:

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы	5
II Содержательный раздел	7
2.1 Описание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» детей 6-7 лет	7
2.2 Перспективно-тематический план работы	11
«Сюжетно-ролевые игры»	11
«Театральная деятельность»	14
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	15
«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»	18
2.3 Взаимодействие с семьей, социумом	19
2.4 Модель организации деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	20
III Организационный раздел	20
3.1 Предметно-развивающая среда	20
3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы	22
Приложения	

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. В современных условиях жизнь выдвигает, проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития - развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО
- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Регионального уровня:

- Устав ДОУ.
- План работы дошкольного учреждения на год.

Направленность программы – социально-коммуникативное развитие детей.

1.2 Цели и задачи

Целью программы является: обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи программы:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы включает следующие направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
 - 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
 - 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
 - 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
 - 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры.

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские. Так и исполнительские функции в совместной деятельности.
4. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
5. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
7. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
8. Ребенок способен у волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

9. Проявляет ответственность за начатое дело.
10. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
11. Открыт новому, то есть проявляет стремления к поручению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
12. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
13. Проявляет патриотические чувства.
14. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
15. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Формы реализации:

Система работы включает:

НОД (занятия)

беседы в режимных моментах и в совместной деятельности,

сюжетно-ролевые игры

театрализованные игры,

игровые занятия,

экскурсии,

проблемно-игровые ситуации,

викторины, сочинение загадок и сказок,

коммуникативные игры,

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Чтение и осуждение художественной литературы.

Проигрывания проблемных ситуаций.

Использование драматизаций, различных видов театрализованной деятельности.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 3-4 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).
- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстниками.

Игровая деятельность;

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-пространственную среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Дидактические игры.

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование позитивных установок к различным видам труда;

Самообслуживание.

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослых кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатов труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
 - Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель. Новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
 - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
 - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
 - Вовлекать детей в жизнь группы, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
 - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напомнить их имена и отчества.

Родная страна.

- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать их в ухо, нос; не брать в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком. Водой, светом.

**Перспективно - тематический план работы
социально-коммуникативной направленности**

2 младшая группа

Сюжетно-ролевые игры

Тема	Цели и задачи
Сентябрь,	

октябрь, ноябрь	
«Детский сад»	- Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду; - развитие способности взять на себя роль.
«Угощение»	- Развитие умения у детей реализовать игровой замысел.
«Семья»	- Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
«Куклы»	- Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению; - воспитание культуры поведения во время еды; - закрепление знаний о названиях одежды; - закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.
«Шоферы»	- Ознакомление детей с профессией шофера; - научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.
«Поездка»	- Обучение детей реализации игрового замысла.
«Поезд»	- Обучение детей игрового замысла.
«У врача»	- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов; - обучение детей реализации игрового замысла.
«Строители»	- Ознакомление детей с трудом строителей; - обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.
«Лиса»	- Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
Декабрь, январь, февраль	
«Медвежата»	- Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
«Кошка»	- Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
«Лошадка»	- Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
«Ежика»	- Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
«Воробья»	- Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.
«Самолет»	- Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.
«Ветер и листочки»	- Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета; - воспитание любви к природе.
«Собираемся на прогулку»	- Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; - научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; - воспитывать заботливое отношение к окружающим.
«Магазин»	- Научить детей классифицировать предметы по общим признакам; - воспитывать чувство взаимопомощи; - расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

«Игрушки у врача»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; - воспитывать в детях внимательность, чуткость; - расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Март, апрель, май	
«День рождения Степешки»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; - закрепить знания о столовых предметах; - воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; - расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».
«Строим дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со строительными профессиями; - обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей; - научить детей сооружать постройку несложной конструкции, - воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей; - расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
«Парикмахерская»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; - воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; - - учить благодарить за оказанную помощь и услугу
«Салон красоты»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты»; - вызвать желание выглядеть красиво; - воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
«Едем на машине в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел; - Формировать начальные навыки ролевого поведения.
«Детский сад для матрешек»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел; - Формировать начальные навыки ролевого поведения.
«В детский сад пришел гость»	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.
«Лисичка садится обедать»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь, активизировать диалоговую речь; - Закреплять знания о посуде; - прививать культуру поведения за столом.
«В детский сад пришло письмо»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать диалогическую речь; - учить выполнять несколько действий с одним предметом.
«Кукла Катя»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные навыки ролевого поведения;

заболела»	- связывать сюжетные действия с названием роли.
-----------	---

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
1 «Угадай по звуку»	- Развивать слуховое внимание детей.
2 «Зверята»	- Формировать у детей навыки звукоподражания.
3 «Возьмем Мишку на прогулку»	- Развивать предметно-игровые действия - формировать сопровождающую речь.
4 «Пришел Мишка с прогулки»	- Развивать предметно-игровые действия; - формировать сопровождающую речь.
5 «Прятки»	- Развивать навык звукоподражания.
6 «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	- Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре; - принимать совместные решения; - развивать творческое воображение, побуждать детей к импровизации.
7 Игра с пальчиками	- приобщать детей к театрализованной деятельности; - учить их сочетать слова с движениями.
8 «Кругосветное путешествие»	- Развивать умение оправдывать свое поведение; - развивать веру и фантазию; - расширять знания детей.
9 «Одно и то же по-разному»	- Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия на фантазируемыми причинами, предлагаемыми обстоятельствами; - развивать воображение, веру, фантазию.
10 «Превращение предмета»	- Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.
11 «Король»	- Развивать действия с воображаемыми предметами; - умение действовать согласованно.
12 «День рождения»	- Развивать навыки действия с воображаемыми предметами; - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
13 «Бабушка Маланья»	- Развивать внимание, воображение, находчивость; - умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.
14 Игра-стихи «Кот играет на баяне...»	- Учить детей обыгрывать литературный текст; - поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
15 Игра-стихи «Дружный круг»	- Учить детей обыгрывать литературный текст; - поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания

	образа, используя движение, мимику, позу, жест.
16 «Не хочу манной каши»	- Учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.
17 Пантомима «Утренний туалет»	- Развивать воображение, выразительность жестов.
18 Стихи-игра «Гуча»	- Учить детей обыгрывать литературный текст; - поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
19 Игра с воображаемым объектом	- Формировать навыки работы с воображаемыми предметами.
20 Игра с воображаемым объектом. «Крылья самолета и мягкая подушка»	- Формировать навыки работы с воображаемыми предметами.
21 Игра с воображаемым объектом «Кошка выпускает когти»	- Формировать навыки работы с воображаемыми предметами.
22 «Вкусные конфеты»	- Формировать навыки работы с воображаемыми предметами.
23 Игра на имитацию движений	
24 «Зеркало»	- Развивать монологическую речь.
25 «Теремок»	- Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
26 «Репка»	- Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
27 «Курочка Ряба»	- Расширять словарный запас
28 «Колобок»	- Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Не надо ссориться друзья»	-Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, навык и общения друг с другом; - развивать у детей чувства эмпатии.
«Что такое дружба»	- Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта и доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости; - Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас; - Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	- Развивать коммуникативные навыки детей; - научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг с другом, называя ласковым именем.

«Полезные и вредные привычки»	<ul style="list-style-type: none"> - Углубить знания детей о полезных и вредных привычках; - воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни; - формировать умение детей следить за своим внешним видом, быть аккуратными, опрятными, устранять вредные привычки; воспитывать самостоятельность.
«Уроки доброты»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - социализация детей в условиях детского коллектива; - формирование духовно-нравственных чувств детей младшего дошкольного возраста.
«Вежливые слова»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей пользоваться словесными формами вежливости. - приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе; - Воспитывать общую культуру поведения с воспитанием доброго, уважительного отношения друг к другу.
"Мальчики и девочки"	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
«Мы-пассажиры»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правил поведения пассажиров в общественном транспорте; - воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к водителю и другим пассажирам.
Декабрь, январь, февраль	
«Кто ходит в гости по утрам»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: умение мыть руки перед едой, пользоваться полотенцем. - формировать простейшие навыки поведения в гостях: здороваться при встрече, прощаться, вытирать ноги, заходя в дом.
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; - способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Игра-описание «Мой портрет»	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить контролировать себя (свои поступки); - учить делать хорошие поступки.

Игровая ситуация «Остров Дружбы»	- Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Правила поведения за столом»	- Познакомить с правилами поведения за столом; - учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг» познавательная беседа с обыгрыванием ситуаций	- Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; - научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения; - познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Март, апрель, май	
"Если добрый ты..."	- Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
«Уроки доброты»	- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «Правила поведения в музее и на выставке»	- Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	- Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Наши добрые поступки».	- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	- Формировать представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов; - стимулировать понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; - развивать коммуникативные навыки, честность, мужество и моральные качества – доброту; - учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов; - воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу; - обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: мимика, жесты, вежливость, этикет.
Беседа «Дружба»	- Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; - учить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
«Уроки дружбы»	- Расширять представление о дружбе; - учить управлять своими чувствами и эмоциями; - способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Тема	Цели и задачи
1 «Я-человек»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках; - учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; - расширять и активизировать словарный запас.
2 «Моя дружная семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с социальными отношениями в семье; - воспитывать доброжелательное, дружелюбное отношение к членам семьи.
3 «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола; - воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду; - помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.
4 «За что нам нравятся мальчики? (девочки)»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочкам; - формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.
5 «Как я дома помогаю»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; - воспитывать желание оказывать помощь людям.
6 «Кто я в семье?»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о родственных связях; - учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)
7 «Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; - расширять представления о дружбе; - развивать эмоциональную отзывчивость.
8 «Давайте говорить друг другу комплименты»	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола; - закреплять знания о качествах мужественности и женственности.
9 «Благородные поступки»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей; - формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.
10 «Наш детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их значении; - расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; - воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.
11 «Собираемся в гости»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки);

	<ul style="list-style-type: none"> - учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид; - развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.
12 «Друг»	- Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.
13 «День рождения»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с семейным праздником – днем рождения; - воспитывать любовь к близким взрослым и сверстникам.
14 «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)»	- Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких;
15 «Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с названием родного города и названиями его разных мест и достопримечательностей; - воспитывать любовь к родному городу, Родине.

2.3 Взаимодействие с семьей и социумом

Направления работы образовательных областей	Цель	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития</p>	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Беседы с родителями: «Роль игры в жизни ребенка».</p> <p>«Подвижная игра».</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Безопасность собственной жизнедеятельности».</p> <p>«Самообслуживание в жизни ребенка».</p> <p>Благоустройство детской</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>

	коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	площадки на летний период. Итоговое родительское собрание.	Май
--	---	--	-----

2.4 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

III Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек

активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике: крупная мозаика, объемные вкладыши (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желудки, камушки) для счета; матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета); разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, папки-передвижки, дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается -запрещается», «Найди свой домик»); «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» картотека наблюдений («Опасные участки улиц», «Дорожные знаки»); картотека подвижных игр («Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейди улицу»), информативные плакаты из

серии «Я и улица», «Мой друг - светофор»; план-схема микрорайона; всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика; макет улицы, дорожные знаки; схемы жестов

3.2 Учебно-методическое сопровождение

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
4. Интернет ресурсы.