Муниципальное Автономное Дошкольное

Образовательное Учреждение

Детский сад №161 «Ёлочка»

Комбинированного вида г.Улан-Удэ

**Консультация для родителей группы № 15**

на тему:

**« Изменения в дошкольном образовании в 2023 году:**

**Федеральная образовательная программы и ФГОС ДО»**

Подготовили и провели:

Воспитатель

Веприкова Г.А

Воспитатель

Шамсетдинова Е.О

**2023**

15 ноября 2022 года состоялось широкоеобщественное обсуждение проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования. **Федеральная образовательная программа** (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации.

Единая федеральная программа действительно необходима для обеспечения единого образовательного пространства, объединения страны на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед воспитателями и руководителями дошкольного образования.

**Как новая программа дошкольного образования изменит детские сады**

**1 сентября 2023 года должна вступить в силу новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования, проект которой Министерство просвещения представило в ноябре.**

Минпросвещения предложило унифицировать образовательные программы на всех уровнях образования — и на дошкольном в том числе. В связи с этим еще 24 сентября 2022 года был принят Федеральный закон N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», 6 октября была создана рабочая группа по разработке Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

**Как было раньше**

Дошкольному образованию в нашей стране больше ста лет, за это время оно претерпело ряд значительных изменений, но кое-что оставалось неизменным: все программы дошкольного образования разрабатывались именитыми авторами-экспертами — педагогами дошкольного образования (а не просто педагогами) и детскими психологами. Программы базировались на многолетних научных исследованиях, а также проходили апробацию в течение многих лет.

Так, среди самых значимых программ, которые существовали и успешно применялись во всех детских садах страны, стоит выделить Типовую программу (на ее разработку ушло больше 5 лет!), принятую еще в 1984 году, в состав авторов которой входил один из основоположников детской психологии Александр Запорожец, а также «Программу воспитания и обучения в детском саду» 1985 года под редакцией Маргариты Васильевой. Впоследствии именно на основе этих двух программ были созданы многие современные комплексные программы дошкольного образования.

В 2013 году были приняты ФГОС, и все программы нужно было привести в соответствие с ними. Началась новая веха дошкольного образования в России — и веха в целом неплохая. На данный момент в [Навигаторе](https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya) образовательных программ дошкольного образования — 21 наименование. Многие из этих программ успешно реализуются в детских садах, а самая популярная — программа под редакцией Николая Вераксы «От рождения до школы». Следом идут «Истоки» (в ее основе — тезисы Александра Запорожца) и «Золотой ключик». Есть в этом списке и отличная программа «Детский сад по системе Монтессори», и программа «ПРОдетей», в основе которой — культурно-исторический подход к образованию, разработанный еще Львом Выготским.

Достоинство принятых в 2013-м ФГОС в том, что каждый детский сад вправе не просто выбрать любую программу дошкольного образования, но и написать на ее основе свою, сохранив пропорцию: 60% базы и 40% изменений. То есть каждый детский сад мог брать одну или две программы, в зависимости от потребностей, и переписывать их исходя из своих ресурсов, кадровых возможностей и пространственно-предметной среды.

Цель новой Федеральной программы — создать единое «образовательное пространство» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)**

**Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп**:

- с рождения до года (младенческий период);

- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);

- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

**Это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:**

* создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
* обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
* создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
* воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Какие нормативно-правовые документы нацеливают нас на внесение изменений в ООП?

**Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации**

«Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей **федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**

«Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»**

-«Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами

**не позднее 1 сентября 2023 года»**

**Статья 2 «Закона об образовании в Российской Федерации»**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Было** | **Стало** |
| п 1.7 | ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования | ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| п 2.5 | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО |
| п 2.6 | Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) |

**Ключевые изменения во ФГОС ДО:**

**п. 2.6:** перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**

**п. 2.7:частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

**п. 2.10**: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

**п.2.11**: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

**п. 2.12**: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**

**п. 2.13**: указано, что **в краткой презентации ООП ДО**, помимо прочего (см. ФГОС ДО), **должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

**п.3.2.9**:**максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН

**п. 4.6**: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте**, а также **расширены целевые ориентиры** в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

Итак, два документа приведены в соответствие.

Теперь**, Федеральная образовательная программа, соответствует ФГОС ДО.**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847):**

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

**1.** Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

 **2.** Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

**3.** Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проведения.«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации** базовые **объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы»**.

**Содержание** и **планируемые образовательные результаты**, заявленные в ФОП ДО, **ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО.**

**Особенности структуры ФОП ДО**

Структура ООП ДО: **целевой, содержательный, организационный разделы**
**1. В целевом разделе**:
- Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты реализации Программы
- **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**
**В содержательном разделе**:
Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

**- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;**
- **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
- **Способы и направления поддержки детской инициативы;** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО;

**- Федеральная рабочая программа воспитания.**
**2. В организационном разделе**:
- Психолого-педагогические условия реализации Программы ;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ;

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;**-Кадровые условия реализации Программы;
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;

- **Федеральный календарный план воспитательной.**

**Цель ФОП ДО**

* разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

**Задачи ФОП ДО (новое)**

* Обеспечить **единые** для России **содержание** дошкольного образования **планируемые результаты** освоения образовательной программы
* Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями **к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**
* Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
* Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
* Обеспечить **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения** ими образовательных программ начального общего образования

**Принципы ФОП ДО**

* **Ребенок**– участник образовательных отношений, который полноценно проживает все этапы детства.
* **Педагоги должны:**
* выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
* обеспечивать сотрудничество родителей и детей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в их воспитании
* поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности
* приобщать их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
* формировать познавательные интересы и  познавательные действия в различных видах деятельности
* учитывать этнокультурную ситуацию развития детей
* обеспечивать возрастную адекватность дошкольного образования, когда условия, требования, методы соответствуют возрасту и особенностям развития детей
* организовывать сотрудничество ДОО с семьей

**Планируемые результаты**

**Характеристики возможных достижений ребенка\* даны детально**

* В младенческом возрасте – [к одному году](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/0231c7b1-c7f4-477f-9778-9377084193c0.docx;01%20Planiruemye%20rezultaty%20v%20mladencheskom%20vozraste.docx)
* В раннем возрасте – [к трем годам](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/e1ca43b2-58e5-4636-a141-5707c37052c0.docx;02-03%20Planiruemye%20rezultaty%20v%20rannem%20vozraste.docx)
* В дошкольном возрасте: к [четырем годам](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/0b71f799-d463-41e7-918e-c9705bc2183f.docx;04%20Planiruemye%20rezultaty%20k%20chetyrem%20godam.docx), [пяти годам](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/003f6bc6-3c6a-4b20-b549-57d55c12492a.docx;05%20Planiruemye%20rezultaty%20k%20pyati%20godam.docx), [шести годам](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/5612df24-424f-4b44-85b8-74ccc6cd021d.docx;06%20Planiruemye%20rezultaty%20k%20shesti%20godam.docx)
* К концу дошкольного возраста – [на этапе завершения освоения](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/f648e6d5-9949-4caa-985c-4e411f57a314.docx;07%20Planiruemye%20rezultaty%20na%20ehtape%20zaversheniya%20osvoeniya%20FOP.docx)

- Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО;

- Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов;

- Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5- ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы,** с учетом цели и задач дошкольного образования;

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
* Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

**Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО**. В ФОП **уточнена оптимальная периодичность** – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения **об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов**

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы педагогической диагностики**

**Основа – малоформализованные методы -** беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании (Данные методы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях, а также такие особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами, например, переживания, чувства, некоторые личностные особенности.).

* Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях).
* Беседы с детьми.
* Анализ продуктов детской деятельности.
* Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)Психологическая диагностика**

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

* **Цель** **психологической диагностики** – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.
* **Кто проводит:** квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.
* **Какие условия:** ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.
* **Как использовать результаты:** по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

**Особенности структура ФОП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| Целевой  | 1. Пояснительная записка- цели и задачи;- принципы и подходы к формированию программы;2.Планируемые результаты, представлены в виде целевых ориентиров3.Подходы к педагогической диагностики достижения планируемых результатов. |
| Содержательный | 1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.5.Осоебннстоьи взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся.5. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.7. Федеральная рабочая программа воспитания- пояснительную записку;- Целевой раздел;- содержательный раздел- организационный раздел |
| Организационный | 1. Описание условий реализации программы:- психолого-педагогические условия;- особенности организации РППС;- материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП;- кадровые условия;2.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.3.Федеральный календарный план воспитательной работы. |

**Содержательный раздел.**

**1.** Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям

**2.** Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов

**3.** Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»**

**4.** Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе**

**5.** Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей**

**6.** Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст)

**7. Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.**

**8.** Представлены варианты **организации совместной деятельностидетей с педагогом и другими детьми**, **уточнены возможные варианты позиции педагога** на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей

**9.** Уточнено особое место **и роль игры в образовательной деятельности** и в развитии детей

**10.** Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в **первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня**;

**11.** Развернуто представлена информация **о занятии** как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности

**12.** Выделены способы, направления и условия **поддержки детской инициативы** на разных возрастных этапах

**13.** Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы **(расширено)**

**14.** Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др**. (расширено**)

**15.** Отдельным блоком (п. 29) **включена Федеральная программа воспитания.**

**Организационный раздел.**

**1.** Психолого-педагогические условия дополнены (например, **уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия)**

**2.** В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований\*

**3.**Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями\*

\*«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

**4.** Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет);

**5.** Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня**

**6.** В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан **перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что**:

• **план является единым для ДОО**

**• ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей**

**• все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.**

ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно Обязательная часть: не менее 60%. **Составляется на основе**: ФГОС ДО и ФОП ДО. С учетом: авторских технологий и методик, линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная): не более 40%.Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику: Специфики инонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. региональных; сложившихся традиций ДОО или группы; выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования; выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Федеральный закон от 29декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **Статья 28**. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации: **п. 2.** Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Заявлено, что Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать **организационно-методическое сопровождение реализации ФОП.** Соответственно, мы понимаем**,** чтоготовятся **методические рекомендации по переходу на ФОП ДО, по реализации ООП на основе ФОП ДО.**

**Что еще важно:**

|  |  |
| --- | --- |
| ООП ДО должны быть приведены в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023 | До 31.08.2023 ДОО имеют право работать по утвержденным ранее ООП ДО Крайний срок утверждения ООП ДО на основе ФОП ДО – 31.08.2023 |
| Все ПООП ДО завершили свое действие | С 01.09.2023 ООП ДО должны соответствовать ФОП ДО Все группы ДОО должны перейти на ООП ДО на основе ФОП ДО с 01.09.2023 |
| ФОП ДО включает в себя программу образования и программу воспитания детей дошкольного возраста | Отдельная Рабочая программа воспитания в ДОО не требуется с 01.09.2023 |
| Содержание и планируемые результаты ООП ДО НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ содержания и планируемых результатов ФОП ДО | Могут быть выше |

 **У нас два пути выполнения данного закона:**

1. Внести изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОО ООП ДО, привести ее в соответствие с ФОП ДО;
2. Разработать новую ООП ДО: взять ФОП ДО за основу и добавить в обязательную и вариативную части то, что ДОО посчитает нужным из ранее разработанной и утвержденной ООП ДО