ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Данилова Наталия Гармажаповна |
| Возрастная  группа | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с  тяжелыми нарушениями речи, 6-7 лет |
| Форма организации, количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 4 человека |
| Тема занятия | «Путешествие в страну шипелок и свистелок» |
| Тип занятия | Квест |
| Методы | Словесные, наглядные, практические |
| Используемые  технологии | Игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, кинезиологические технологии, технология «Карты Проппа», Технология проблемного обучения |
| Цель занятия | Закрепление правильного произношения и дифференциации звуков [C] – [Ш] в слогах, словах и фразах |
| Задачи | Коррекционно-образовательные:   * научить различать звуки [с], [ш] на слух в слогах, словах, во фразе; * закрепить правильный артикуляционный уклад звуков [с] - [ш]; * упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже.   Коррекционно-развивающие:   * развивать речевое дыхание; * развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; * развивать слуховое и зрительное внимание, память;   Коррекционно-воспитательные:   * воспитывать познавательный интерес и самоконтроль за речью; * воспитывать культуру поведения на занятии, бережное отношение к дидактическому материалу; * развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде. |
| Материально-техническое обеспечение | Презентация, фоновая музыка, игрушка совы и змеи, тренажеры для дыхания «Щуки», балансиры, лошади деревянные, картинки и игрушки со звуками [С] и [Ш] в названиях, мешок, сумка, массажные коврики, мяч, нейрокарточки со слогами, коробка с наклейками.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность детей | Результат |
| I. Организационный момент, 2 минуты | Логопед приветствует детей в зале, знакомится с ними. «Здравствуйте, ребята. Сегодня Королевство шипелок и свистелок открывает свои двери для новых детей. Послушайте видео, которое отправили сегодня нам жители этого Королевства. (*Включается презентация*)  У нас сейчас за окном холодно, снег, а в Королевстве свистелок и шипелок всегда лето! Вы готовы пойти со мной?» | Дети представляются и слушают видеосообщение. | Активизация внимания детей.  Положительный эмоциональный настрой.  Формальная готовность к предстоящей деятельности. |
| II Основной этап  Артикуляционная и дыхательная гимнастика, 5 минут | Логопед ведет детей по запутанной тропе, по дороге проводя артикуляционную и дыхательную гимнастику.   1. Степь – «лошадка» 2. Горы – «качели» 3. Река – дыхательная гимнастика «Накормим щук» 4. Переплывем реку на лодках. Проблемная ситуация – лодок меньше, чем количество участников (балансиры – «часики») 5. Вода в лодках – черпаем «чашечками» | Дети выполняют артикуляционную и дыхательную гимнастику по устной инструкции и показу логопеда: «Лошадка», «Качели», «Часики», «Чашечка». | Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми. |
| Анализ артикуляции и характеристика звуков, 3 минуты | Логопед показывает артикуляцию звуков, напоминает им характеристики звуков | Дети актуализируют знания, отвечают на вопросы, показывают артикуляцию звука |
| Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза на основе дифференциации звуков в слогах и словах, 12 минут. | Логопед предлагает сказать волшебное заклинание. Игра на дифференциацию звуков в слогах «Нейрокарточки», 1 минута | Дети проговаривают слоги и выполняют движения руками. |
| Игра на дифференциацию звуков в словах и фразах «Распредели игрушки», 5 минут. «Сова и змейка не могут пойти с нами играть, пока не приберутся в комнате. Давайте поможем им». | Дети берут игрушки из коробки и распределяют: Соне в сумку или Шуше в мешок. «Я положу ... Соне в сумку». «Я положу ... Шуше в мешок» |
| Составление сказки по картам Проппа, 5 минут | Дети выбирают героев сказки и сюжет по опорным картам Проппа, сочиняют сказку |
| Возвращение в детский сад по дорожкам «Наступаю, наступаю и шагаю», 1 минута. | Дети идут по массажным дорожкам, повторяя за логопедом слова. |
| III. Заключительный этап. Домашнее задание.  Рефлексия.  3 минуты | Подведение итогов деятельности.  Оценка деятельности детей. | Домашнее задание. Дети делятся своими впечатлениями.  Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что  было трудным. | Осознание себя как участника познавательного ,творческого процесса.  Развитие мотивации и интереса к логопедическим занятиям.  Усиление взаимодействия с родителями по закреплению пройденного материала. |