

**Использование инновационных педагогических технологий
в образовательной деятельности**

№	Инновационные образовательные технологии, авторы	Основная идея
1	Технология метода проектов Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса	Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность, исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу
2	Личностно-ориентированная технология И. С.Якиманская	Создание условий для стимулирования развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
	Личностно-ориентированная технология (гендерное воспитание) Т.Н.Доронова, Н.А. Баранникова, Н.Е. Татаринцева	Формировать у детей представления о своем и противоположном поле, об индивидуальном разнообразии поведения и достижений мужчин и женщин, приобщать к нравственно-этическим ценностям и ценностям социального равенства; формировать партнерские взаимоотношения и общение между мальчиками и девочками в духе равноправия; создать условия для самовыражения независимо от пола.
3	Технология «Портфолио дошкольника» В.Дмитриева, Е.Егорова	Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.
4	Технология развития исследовательской деятельности дошкольников А. И. Савенков	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, создать условия для формирования основ целостного мировидения детей дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
5	Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина	Развивать интеллектуальные навыки ребенка, формировать умение учиться как основу для создания прочной системы знаний, воспитывать личностные качества для успешной самореализации в жизни.
6	Педагогическая технология развивающих игр (блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры Воскобовича, В.Кайе)	Развивать логическое мышление, комбинаторные и конструкторские способности, познавательную активность, творческую фантазию и воображение.
7	Информационно-коммуникационные технологии Е.Н.Ястребцова, Я.С. Быховский	Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды, повышение качества образования.
8	Технология «ТРИЗ» Г.С.Альтшуллер	Формирование у детей творческого мышления, т.е. восприятие творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности

9	Технология сотрудничества Ш. А Амонашвили, В. В. Давыдов	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.
10	Технология развития творческих способностей ребенка (пластилинография, технология «Цветные ладошки», театрализованная деятельность, рисование цветным песком, тестопластика)	Развивать продуктивную деятельность детей. Приобщать к изобразительному искусству. Формировать эмоциональную культуру детей средствами каждого вида творчества.
11	Коучинг технология Ян Георг Кристиансен И. Рыбкин, Э. Падар	Повысить эффективность планирования, раскрыть внутренний потенциал, расширить возможности педагога, осознавшего потребность в изменениях и ставящего перед собой задачи профессионального и личностного роста.
12	Кейс – технология С.Б.Ступина, Г.А.Брянский, О.В.Козлова	Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.
13	Технология фасилитации Р.С. Димухаметов, Б.Г. Мунарбаева	Фасилитация (от англ. facilitate - помогать) - это форма групповой работы для выработки решений повышенной сложности, либо повышенной важности. Фасилитатор, в отличие от тренера, не является экспертом, он не обучает участников, а предоставляет им специальные технологии групповой работы для создания необходимого продукта.
14	Социоигровая технология Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой, В.М. Букатовым	Основной идеей социоигровой технологии является организация собственной деятельности детей – это та деятельность, которой ребёнок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит.
15	Коммуникативные технологии	Ребенок должен научиться правильно строить свои отношения со сверстниками, общаться с ними, принимать общекультурные традиции в семье и государстве в целом. Воспитатели должны стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе.
16	Технология выявления и поддержки одаренных детей Бурменская Г.В., Слущкий В.М.	Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности

/Список может быть продолжен самостоятельно/

Опыт работы по технологиям Н. П. Гришаевой

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Инновационные технологии в направлении социально – коммуникативного развития предлагает Н. П. Гришаева. Предлагаемая система социализации включает 9 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

1. Клубный час.
2. Проблемная ситуация.
3. Рефлексивный круг.
4. Дети – волонтеры.
5. Волшебный телефон.
6. Социальная акция.
7. Ситуация месяца.
8. Коллективный проект.
9. Развивающее обучение.

Технология «Коллективный проект». Этот метод актуален и очень эффективен, так как дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему адаптироваться к школе.

Пример проекта «Водичка – волшебница». Предлагается детям сделать разноцветные льдинки и украсить куст на участке, ребята интересуются, как так вода превращается в лед и что еще она может делать? В результате возникает идея проекта.

Проект «Кто живет в глубине вод?», который может возникнуть после того, как принесли в группу энциклопедию «Морские обитатели» и выяснилось, что, живя у моря, дети мало знакомы с подводным миром и его обитателями.

Технология «Рефлексивный круг». Рефлексивный используется в различное время дня: утром, после образовательной деятельности, вечером. Проводится рефлексия деятельности, рефлексия настроения и эмоционального состояния и рефлексия содержания учебного материала. В результате общения с детьми, делаются выводы об их настроении, их желаниях, трудностях и успехах; таким образом, планирование **работы** на день получается более эффективным и продуктивным.

Использование технологии «Развивающее общение» - **разработаны правила группы вместе с детьми**. Также используются решения конфликтов по методу А. Фабер и Э. Мазлиш. Например, Артем приходит утром в группу и говорит, что его мама обидела. У нас возникает диалог, в результате которого выясняется, что виноват в своей обиде он сам, а не мама.

Технология «Клубный час». Для начала введения «Клубного часа» можно использовать во 2 младшей группе, где дети младшего возраста только принимают у себя гостей, также в 1-ой половине года в средней группе. Дети старшего возраста могут самостоятельно путешествовать по детскому саду.

Технология «Дети – волонтеры» приемлема для детей старшего возраста: подарки малышам (книжки, сюрпризы, поделки, самоделки, помощь в проведении занятий, коллективный труд), а также помощь младшим детям одеваться и раздеваться после сна и на прогулку.