

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Надя О, 10.03.2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>1. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка») Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p>

	- р-л, рь-ль
3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
6. <u>Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;

Дата заполнения
01.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Лера Х, 23.09..2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>2. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка») Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>

<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;</p>

Дата заполнения
01.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Антон С, 24.03.2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровня

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>3. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- шипящих Ш, Ж, Ч, Щ</p> <p>- соноров Л, Р</p> <p>- изолированно</p> <p>- в слогах (прямых, обратных, стечениях)</p> <p>- в словах</p> <p>- в словосочетаниях</p> <p>- в предложениях, скороговорках</p> <p>- в стихотворных текстах</p> <p>- в спонтанной речи</p> <p>Ш-ж, с-з, в-ф, п-б, к-г, т-д</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p>

	- р-л, рь-ль
3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
6. <u>Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;

Дата заполнения
01.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Катя Ж, 25.04.2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>4. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- шипящих Ш, Ж, Ч, Щ</p> <p>- соноров Л, Р</p> <p>- изолированно</p> <p>- в слогах (прямых, обратных, стечениях)</p> <p>- в словах</p> <p>- в словосочетаниях</p> <p>- в предложениях, скороговорках</p> <p>- в стихотворных текстах</p> <p>- в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p> <p>- р-л, рь-ль</p>

<p>3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p>4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; - согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, - употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p>5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло» Трехсложные слова из открытых слогов, с закрытым слогом, со стечением согласных.</p>
<p>6. <u>Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;</p>

Дата заполнения
01.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Рустам, 04.08.2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>5. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p>

	- р-л, рь-ль
3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
6. <u>Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;

Дата заполнения
04.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Аюр Б, 20.10.2017

Логопедическое заключение: ОНР 2 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>6. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка») Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p>

	<p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p> <p>- р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Обогащение словаря</p> <p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов;</p> <p>-согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными;</p> <p>- подбор антонимов, синонимов,</p> <p>-употребление простых и сложных предлогов;</p> <p>расширение и активизация словаря.</p>	<p>Развивать лексику и грамматику.</p> <p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке.</p> <p>Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p> <p>Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины;</p> <p>Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;</p>

Дата заполнения
04.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, дата рождения: Арина ,02.05.2017
Логопедическое заключение: ОНР 2-3 уровень
МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>7. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка») Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p>

	- р-л, рь-ль
3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
6. <u>Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;

Дата заполнения
04.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Айлана К, 21.09.2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>8. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>2. Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p>

	- р-л, рь-ль
3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
6. <u>Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;

Дата заполнения
05.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Кристина О, 02.09.2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>9. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p>

	- р-л, рь-ль
3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
6. <u>Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;

Дата заполнения
05.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Захар, 24.08.2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>10. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p>

	- р-л, рь-ль
3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
6. <u>Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;

Дата заполнения
05.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Алеша 3,19.09.2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>11. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- шипящих Ш, Ж, Ч, Щ</p> <p>- соноров Л, Р</p> <p>- изолированно</p> <p>- в слогах (прямых, обратных, стечениях)</p> <p>- в словах</p> <p>- в словосочетаниях</p> <p>- в предложениях, скороговорках</p> <p>- в стихотворных текстах</p> <p>- в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p> <p>- р-л, рь-ль</p>

<p>3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p>4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p>5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p>6. <u>Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;</p>

Дата заполнения
05.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Паша С, 06.07.2017

Логопедическое заключение: ОНР 4 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>12. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка») Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p>	<p>- К,Г - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- Ш-с, Ж-з, Щ-сь, Ч-ть</p>

- <u>Дифференциация звуков.</u>	- р-л, рь-ль
3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
6. <u>Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;

Дата заполнения
05.09.2022

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, дата рождения: Лиза Л, 22.10.2017

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень

МАДОУ № 161 на 2022-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>13. <u>Подготовительный этап</u></p> <p>- <u>Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</u></p> <p>- <u>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</u></p> <p>- <u>Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.</u></p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Укрепление мышц кистей рук; Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; Развитие координации движений пальцев рук: Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>- <u>Постановка звуков.</u></p> <p>- <u>Автоматизация звуков.</u></p> <p>- <u>Дифференциация звуков.</u></p>	<p>- свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р</p> <p>- изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p>

	- р-л, рь-ль
3. <u>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
4. <u>Формирование грамматических категорий.</u> - образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных; образование однокоренных слов; -согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; - подбор антонимов, синонимов, -употребление простых и сложных предлогов; расширение и активизация словаря.	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
6. <u>Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам. Пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; Составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме;

Дата заполнения
06.09.2022