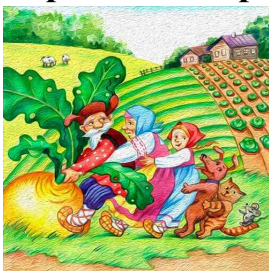


Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное  
Учреждение  
«Детский сад №161 «Елочка» комбинированного вида»  
г. Улан-Удэ  
2023г

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по развитию речи в 1 младшей группе  
**Игра-инсценировка по сказке «Репка» в первой младшей группе.**



**Подготовила воспитатель:**

**Емчикова. Л. Ю**

**Игра-инсценировка по сказке «Репка» в первой младшей группе.**



**Цель:** Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.

## **Задачи:**

**Обучающая:** Учить согласовывать свои действия при проведении игры-инсценировки, продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой.

**Развивающая:** Расширять и обогащать словарный запас детей словами-действиями (пошел, тянуть, прибежала, позвала), продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражание («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»), развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение,

**Воспитательная:** Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования, формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности, Побуждать детей выражать удовольствие радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

## **Материал и оборудование:**

Декорации для игры, атрибуты, характерные для каждого персонажа сказки «Репка», репка (большая), музыкальный фрагмент

**Предварительная работа:** чтение и рассказывание сказки «Репка», показ сказки при помощи различных видов театра, знакомство через этюды со всеми персонажами сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

**Действующие лица:** ведущий, репка, дед, бабка, внучка, жучка, мурка, мышка.

## **Ход игры:**

Воспитатель заводит детей и обращает внимание на гостей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам гости пришли, давайте с ними поздороваемся, (дети здороваются), знаете, для чего они пришли, они пришли посмотреть нашу сказку, давайте ее покажем, проходите на скамеечку. Итак, мы начинаем.

## **Ход занятия.**

### **Приветствие: «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»**

Здравствуй, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать)

Здравствуй, ножки,

топ-топ-топ! (топать)

Здравствуй, щёчки, (погладить свои щёчки)

Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать себя по щёчкам)

Пухленькие щёчки, (снова погладить щёчки)

Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать себя по щёчкам)

Здравствуй, губки,

Чмок-чмок-чмок! (или три раза ритмично почмокать губами)

Здравствуй, зубки,

Щёлк-щёлк-щёлк! (или три раза ритмично пощёлкать зубками)

Здравствуй, мой носик, (потрогать кончик носа)

Бип-бип-бип! (три раза нажать на свой носик)

Здравствуй, гости! (протянуть ручки вперёд)

Привет! (помахать рукой над головой)  
Воспитатель: Здравствуйте мои хорошие ребятки. Сегодня мы с вами отправимся в сказку и называется она "Репка". Это русская народная сказка.  
Воспитатель:  
Есть в деревне поворот, рядом частный огород,  
Двор и домик небольшой – здесь живет старик с семьей.  
Были там и ты, и я – что же это за семья?  
(ответы детей)  
Чтобы нам не маяться, расскажем, кто- чем занимается.

### **Инсценировка сказки «Репка»**

*Детям надевают костюмы. Далее дети исполняют свою роль под слова сказки, которую рассказывает воспитатель.*

Воспитатель: Посадил Дед репку. (дед выходит и сажает репку).  
Воспитатель: Ребята давайте поможем деду посадить репку!  
(Выходит (дед) и дети, сажают репку).  
**Физминутка** «Посадили репку».  
Мы шагаем друг за другом  
Лесом и зеленым лугом (ходьба)  
Перед нами огород (руки вперед)  
Дед на помощь нас зовет (машем руками)  
Вот мы репку посадили (наклон)  
И водой ее полили (имитировать движение)  
Вырастала репка хороша и крепка (руки вверх)  
А теперь ее потянем (имитировать движения)  
И из репки кашу сварим (имитировать движения).  
Воспитатель: « Чтобы репка быстрее выросла, ее нужно полить. Давайте позовем дождик, чтобы он полил репку».  
«Дождик –дождик, лей сильней.  
Репку нашу ты полей»  
Рисуем дождь ватными палочками на зеркальном мольберте. На листе бумаги нарисована тучка, короткими штрихами рисуем дождь.  
**Динамическая пауза** «Скорей под зонт»  
Дождь идёт... Скорей под зонт  
А цветок совсем не понт  
Я под ним - почти сухая  
И стою, чуть-чуть... вздыхая...  
Воспитатель : «Ой как дождик как сильно полил на нашу репку. А мы от дождика спрячемся под зонтик. Бегите скорее ко мне под зонт». Вместе с детьми убегают в домик.  
(в это время выходит тучка поливает репку).  
Воспитатель: Выросла репка большая- пребольшая. Стал Дед репку из земли тащить: тянет- потянет- вытянуть не может. Позвал Дед на помощь Бабку.

Выходит Даша (бабка), помогает деду.

Воспитатель: Бабка за Дедку, Дедка за репку: тянут- потянут- вытянуть не могут. Позвала Бабка Внучку.

Выходит София (внучка), помогает деду и бабе.

Воспитатель: Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку : тянут – потянут- вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Выходит Дима (жучка) и помогает остальным.

Воспитатель: Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку: тянут- потянут – вытянуть не могут. Позвала Жучка Кошку.

Выходит Варвара (кошка) и помогает остальным.

Воспитатель: Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку , Бабка за Дедку, Дедка за репку: тянут- потянут- вытянуть не могут. Позвала Кошка Мышку. Выходит Костя (мышка) и все начинают тянуть.

Воспитатель: Мышка за Кошку, Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку: тянут- потянут- вытянули репку.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы помогли сказке ожить, выразительно ее рассказали, показывали..

**Вывод:**

Вместе репку мы тащили,

Только дружбой победили.

Бабке с дедом помогали,

Трудно было – все устали!

Дети, нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится.

**Подведём итога (заключение)**

Что мы сегодня делали на занятии

1.Играли с ладошками

2. Инсценировали сказку «Репка»

3. Физминутка «Посадили репку».

4.Рисовали ватными палочками на зеркальном мольберте

5 Динамическая пауза «Скорей под зонт»

Воспитатель: Молодцы. Вам понравилось занятие? Что вы узнали? Чтобы репка выросла, что нужно сделать?

Заканчиваем занятие игрой детей игрушками из резинового театра «Репка».

Самоанализ открытого занятия

во I младшей группе по развитию речи« Показ сказки «Репка»

посредством кукольного театра»

Конспект разработан и проведен в соответствии с рабочей программой I младшей группы раннего возраста

Цель: воспитывать у детей любовь к народному творчеству - сказке.

В ходе занятия решались следующие образовательные задачи:

**Обучающая:** Учить согласовывать свои действия при проведении игры-инсценировки, продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой.

**Развивающая:** Расширять и обогащать словарный запас детей словами-действиями (пошел, тянуть, прибежала, позвала), продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражания («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»), развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение,

**Воспитательная:** Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования, формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности, Побуждать детей выражать удовольствие от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

К занятию был подготовлен материал и оборудование -Декорации для игры, атрибуты, характерные для каждого персонажа сказки «Репка», репка (большая), музыкальный фрагмент

Занятие сочетало в себе образовательные области развития:

- двигательная (физминутка), динамическая пауза
- речевая (проговаривание слов и предложений из сказки, звукоподражание, ответы на вопросы

- художественно-эстетическая музыкальная заставка

Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей группы раннего возраста. Данное занятие проводилось с детьми раннего возраста (2-3 года) в количестве 16 человек. Длительность занятия 10 минут, что соответствует нормам Сан ПиН. Занятие состояло из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия, использовалась физкультминутка, применялся дифференцированный и индивидуальный подход. Используемые методы (наглядные, словесные, практические, приемы (пояснение, показ, вопросы, художественное слово, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных,

речевых, двигательных, практических умений и навыков. Занятие интегрированное: все части занятия тесно взаимосвязаны между собой, одна часть плавно переходит в другую, рефлексивная.

При подготовке к занятию была проведена предварительная работа:

- чтение сказки «Репка»,

- рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»,

Все они объединены единым сюжетом - игрой. Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая.

Закреплены положительные результаты словесным поощрением. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия. Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие на занятии. Считаю, что выбранная мной форма организации занятия детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные на занятии задачи были выполнены.