

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 161 «ЁЛОЧКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН –УДЭ

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
Детский сад № 161 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Банзаракцаева Е.В.

Приказ № «\_\_\_»\_\_\_\_\_20 г.

Программа обсуждена и  
одобрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от

**Рабочая программа с учетом  
Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования  
(подготовительная логопедическая группа).  
Составлена на основе Федеральной  
общеобразовательной программы МАДОУ  
детский сад № 161 «Ёлочка»**

Разработали воспитатель:  
Лескова А.С.  
Разуваева Т.М.

Г. Улан-Удэ

2023г.

## Содержание программы:

<b>I Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8
<b>II Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1 Учебный план реализации ООП ДО во старшей группе	9
2.2 Особенности организации образовательного процесса	11
2.3 Примерное годовое планирование	14
2.4 Календарно-тематическое планирование	22
«Социально-коммуникативное развитие»	22
«Познавательное развитие»	29
«Речевое развитие»	34
«Художественно-эстетическое развитие»	40
«Физическое развитие»	45
2.5 Национально-региональный компонент	47
2.6 Взаимодействие с семьей, социумом	49
2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	51
<b>III Организационный раздел</b>	<b>54</b>
3.1 Предметно-развивающая среда	54
3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы	56
Приложения	

## **I Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издательство «Мозаик-Синтез», 2015 г.

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад №161 «Ёлочка».

- с адаптированной образовательной программой

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **1.2 Цели и задачи.**

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и имеет цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАДОУ – детский сад № 161 «Ёлочка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

#### **1.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Дети шестого года уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает»

природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников определенные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Характеристика детей в группе

#### Количество

Мальчики - 11  
Девочки - 10  
Национальный состав:  
Русский – 18  
Бурят – 3

#### Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены	-	-
Заняты домашним хозяйством		

- Неполных семей – 4
- Полных семей – 17
- Многодетных – 4
- родители инвалиды 2 и 3 группы - 1
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -
- двуязычных семей - 1
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) - 4
- дети, воспитываемые в разведённой семье - 4

#### 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

##### Целевые ориентиры.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские. Так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен у волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к поручению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
17. Проявляет патриотические чувства.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно - образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. И обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводятся 15 занятий в неделю длительностью не более 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилами нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	3 раза в неделю

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	

Самостоятельная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## 2.2 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательной-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня**  
на холодный период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00-9.30 2) 9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность	3) 10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня**  
на тёплый период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

### Модель образовательного процесса

Образовательный процесс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Количество часов
<b>Образовательная деятельность</b>	1.Логопедическое занятие 2. Окружающий мир 3. Рисование	1. ФЭМП 2.Развитие речи 3.Физкультурное 4. Музыкальное	1. Логопедическое занятие 2. Рисование 3.Конструирование	Утренняя гимнастика под музыку 1.Логопедическое занятие 2.ФЭМП 3.Музыкальное	Утренняя гимнастика под музыку 1.Развитие речи 2. Лепка/Аппликация 3. Физкультурное	16
<b>Индивидуальная /коррекционная работа</b>	Физкоррекция (воспитатель)	Индивид. работа по труду (воспитат.)	Индивид. работа в уголке природы (воспитат.)	Индивид. работа по ОБЖ (воспитат.)	Музейная педагогика (воспитат.)	

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Авторы, название	Образовательная область
Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками.: методическое пособие.- изд 2-е переаб., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2009.	Коммуникация
Колесникова Е.В. математика для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., доп. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	Познание

### 2.3 Примерное годовое планирование на 2023-2024 гг.

Месяц	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1	1 сентября День Знаний	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к	Выставка детского творчества

			<p>школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	
2	14 сентября Осенины	Мы встречаем осень золотую	<p>Расширить знания детей об осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»
3		Витамины из кладовой природы	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе</p>	Викторина загадок
4	27 сентября День дошкольного работника	Птицы вокруг нас	<p>Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в</p>	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»

			природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.	
Октябрь 1	1 октября - Международный день музыки.	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Моделирование родословного древа своей семьи. Оформление альбома «Моя семья».
2		Едем, пловем, летим	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
3		Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь	Экскурсия в хлебный магазин.

			проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	
4		Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик».
Ноябрь 1	4 ноября - День народного единства	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	«День народного единства».
2	10 ноября - День российской полиции	Уголок планеты где мы живем	Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»

			зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю.	
3	20 ноября всемирный день ребенка  21 ноября - всемирный день приветствий.	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Театрализованный праздник «Дружная семья»
4	27 ноября День матерей России  30 ноября международный день домашних животных.	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».
Декабрь 1	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.	Здравствуй, гостя зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
2		Моя родина Россия	Закрепить знания о природе России;	Концерт «Мы о Родине поем».

			познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.	Выставка детского творчества
3		Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	КВН «Кругосветное путешествие»
4		Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Наша елка» Праздник «Новый год»
Январь 1			Каникулы	
2	11 января Всемирный день спасибо	Зимние забавы	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить	Выставка детского творчества.

			правила поведения на улице.	
3	13 января Старый новый год	Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Выставка детского творчества.
4	21 января День объятий	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»
Февраль 1		Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»
2		Земля и ее соседи	Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о	Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля».

			планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.	
3	23 февраля День защитника Отечества	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»
4	28 февраля Масленица	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»
Март 1	1 марта Начало весны. 8 марта	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
2		Маму я свою люблю	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества

			представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
3	21 марта День весеннего равноденствия.	Пауки, черепахи, змеи	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
4	27 марта Международный день театра.	Народно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Развлечение «Русские посиделки».
Апрель 1	1 апреля День смеха.  7 апреля Всемирный день здоровья.	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»
2		Космос и далекие звезды	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества

			космосе российских космонавтов в наши дни.	
3	22 апреля Всемирный день земли.	О труде в саду и в огороде	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
4	30 апреля День пожарной охраны.	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.	Досуг «Друзья познаются в беде». «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май 1	1 мая Праздник труда  3 мая День солнца	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».
2	9 мая	Все начинается с семени	Стимулировать у детей стремление	Экскурсия в магазин «Природа».

	День победы.		самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.	Выставка семян.
3	15 мая Международный день семьи	Все о лесе	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»
4		В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать	День цветов.

			последствия своих действий.	
--	--	--	-----------------------------	--

## 2.4 Календарное - тематическое планирование

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Ребенок в семье и в сообществе.**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- Развитие игровой деятельности;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Локальный компонент:**

- Продолжать давать представление о членах семьи; кто и кем доводится, углублять представления о семье и ее истории.
- Развивать осознание своего места в обществе.
- Формировать интерес к «малой Родине».

**Национально-региональный компонент:**

- Формировать интерес к «малой Родине» мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада.

### Перспективное планирование

месяц	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, принадлежности.
сентябрь	1 Специально организованная деятельность № 1 «У Винни-Пуха в гостях» 2 Продолжение № 1. 3 № 2 «Волшебница». 4 Продолжение № 2.	«Моя семья». Стр. 50 (3)
октябрь	1 № 3 «Мамонтенок». 2 Продолжение № 3. 3 № 4 «Освободим принцессу». 4 Продолжение № 4.	«Родословная семьи». Стр. 57 (2)
ноябрь	1 № 5 «Дракончик». 2 Продолжение № 5.	«Взрослые и дети». Стр. 120 (2)

	3 № 6 «Лизунчик». 4 Продолжение № 6.	
<b>декабрь</b>	1 № 7 «Поляна волшебных цветов». 2 Продолжение № 7. 3 № 8 «Страна Трямляндия». 4 Продолжение № 8	«Наш родной город». Стр. 63 (3)
<b>январь</b>	1 № 9 «Лесные жители». 2 Продолжение № 9. 3 № 10 «Два жадных медвежонка». 4 Продолжение № 10.	«Необычная экскурсия». Стр. 64 (3)
<b>февраль</b>	1 № 11 «Прогулка в зимнем лесу». 2 Продолжение № 11. 3 № 12 «Спасем Доброту». 4 Продолжение № 12.	«Мы гордимся своими земляками». Стр. 66 (3)
<b>март</b>	1 № 13 «Грибочки». 2 Продолжение № 13. 3 № 14 «Старик Хоттабыч». 4 Продолжение № 14.	«Мы живем в России». Стр. 68 (3)
<b>апрель</b>	1 № 15 «Фокусник». 2 Продолжение № 15. 3 № 16 «Мы из Простоквашино». 4 Продолжение № 16	«Столица России». Стр. 70 (3)
<b>май</b>	1 № 17 «Остров Чунга-Чунга». 2 Продолжение № 17. 3 № 18 «В стране Добrolандии и Злосландии». 4 Продолжение № 18.	«Нас много на земном шаре». Стр. 71 (3)

#### **К концу года дети могут:**

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры.
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивают свои возможности без обиды воспринимают проигрыш.
- Объяснять правила игры.
- После просмотра спектакля оценивать игру (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеют оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Методическое сопровождение:**

1. Алябьева. Занятие по психогимнастике с дошкольниками.: Методическое пособие.- изд. 2-е переаб, доп.-М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

**Самообслуживание, самостоятельность,  
трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Локальный компонент:**

Дать элементарные знания о профессиях людей работающих в детском саду.

<b>Месяц</b>	<b>Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека</b>	<b>Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд.</b>	<b>Воспитание нравственного отношения к</b>
<b>Сентябрь</b>	1 Беседа о машиностроителях. Стр. 47 (3) 2 Коллекционер бумаг. Стр. 27 (2)	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться, раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в внешнем виде. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.
<b>Октябрь</b>	1 Беседа о труде воспитателя, учителя. Стр. 50 (2) 2 Профессия композитор. Стр. 50 (3)	Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растений в уголке природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов;	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда.
<b>Ноябрь</b>	1 Беседа о профессии полицейский. Стр. 53 (3) 2 Беседа о работниках сельского хозяйства. 53 (3)		
<b>Декабрь</b>	1 Дежурство в уголке природы. Стр. 42 (1) 2 Беседа о профессии энергетик. Стр. 58 (3)		
<b>Январь</b>	1 Писатель. Стр. 11 (3) 2 Журналист. Стр. 12 (3)		
<b>Февраль</b>	1 Посадка лука. Стр. 90 (2) 2 Профессия военный. Стр. 15 (3)		

<b>Март</b>	1 Портной. Стр. 18 (3) 2 Слесарь. Стр. 18 (3)	летом – поливке грядок и клумб. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.	Развивать желание вместе со взрослыми и с помощью выполнять посильные трудовые поручения.
<b>Апрель</b>	1 Космонавт – кто он? Стр. 22 (3) 2 Ученый – кто это? Стр. 23 (3)		
<b>Май</b>	1 Музейный работник. Стр. 26 (3) 2 Пограничник. Стр. 27 (3)		

#### К концу года дети:

- Самостоятельно одеваются и раздеваются, сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью.
- Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол.
- Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняют поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

#### Методическое сопровождение:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера, 2011. (Серия «Вместе с детьми»).

#### Формирование основ безопасности.

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

#### Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных ситуациях и способы поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Перспективное планирование.

месяц	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения	Навыки безопасного поведения в природе
<b>Сентябрь</b>	«Огонь – друг или враг?» Стр. 5 (4)	«Когда мамы нет дома». Стр. 143 (2)	«Пешеходный переход». Стр. 11 (4)	«Чем люди отличаются от животных». Стр. 13 (1)

<b>Октябрь</b>	«Возникновение пожарной службы». Стр. 13 (2)	«Предметы быта». Стр. 149 (2)	«По дороге в детский сад». Стр. 14 (2)	«А, Б, В... водяного человечка». Стр. 81 (2)
<b>Ноябрь</b>	«Знает каждый гражданин этот номер – 01». Стр. 60 (2)	«Каждому опасному предмету свое место». Стр. 163 (2)	«Знакомство с ПДД». Стр. 14 (2)	«В природе все взаимосвязано». Стр. 45 (1)
<b>Декабрь</b>	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!». Стр. 24 (4)	«Сказка про колобка». Стр. 168 (2)	«Транспорт нашего города». Стр. 50 (4)	
<b>Январь</b>	«Основные правила пожарной безопасности». Стр. 66 (2)	«О правилах пользования электроприборами». Стр. 125 (2)	«Готовы ли мы стать пассажирами». Стр. 18 (2)	«Общение с природой!». Стр. 152 (2)
<b>Февраль</b>	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой». Стр. 12 (4)	«Воспитываем бережливых». Стр. 171 (2)	«Поведение детей в общественном транспорте». Стр. 20 (2)	
<b>Март</b>	«Спички – причина пожара». Стр. 76 (2)	«Травма: как ее избежать». Стр. 42 (1)	«Пешеход переходит улицу». Стр. 28 (2)	«Кошки и собаки наши друзья». Стр. 158 (2)
<b>Апрель</b>	«Пожар в квартире». Стр. 18 (4)	«Один дома». Стр. 43 (1)	«Лучший пешеход». Стр. 33 (2)	
<b>Май</b>	«Чем опасен дым?». Стр. 21 (4)	«Беседа о здоровом и безопасном образе жизни». Стр. 125 (2)	«Уважайте светофор». Стр. 174 (1)	«Мы пришли на водоем». Стр. 64 (6)

#### К концу года дети:

- Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила ПДД.
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их название.
- Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход пешеходный переход «Зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Методическое сопровождение:

1. Масалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс»: 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшенцева – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др.} – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

**Образовательная область  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.**

**Задачи:**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

**Ознакомление с социальным миром.**

**Задачи:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля.

**Ознакомление с миром природы.**

**Задачи:**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы.

**Национально - региональный компонент:**

- Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года;
- Дать знания о животных, и птицах, обитающих в Бурятии;
- Знакомить детей с видами жилья животных и человека;
- Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе.

Перспективное планирование

Месяц	ФЭМП
Сентябрь	1 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Зан. № 1, стр. 18 2 Число и цифра 2, знаки +, =. Зан. № 2, стр. 21 3 Число и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Зан. № 3, стр. 24

	4 Числа и цифры 1, 2, 3, зан. № 4, стр. 27
<b>Октябрь</b>	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =. Зан. № 5, стр. 29. 2 Число и цифра 6; знаки +, =. Зан. № 6, стр. 32. 3 Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Зан. № 7, стр. 34. 4 Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом. Зан. № 8, стр. 36
<b>Ноябрь</b>	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0; знак -. Зан. № 9 2 Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, знаки -, <, >. Зан. № 10, стр. 41 3 Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Зан. № 11, стр. 43
<b>Декабрь</b>	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Зан. № 12, стр. 46 2 Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -. Зан. № 13, стр. 48 3 Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Зан. № 14, стр. 50.
<b>Январь</b>	1 Решение примеров на сложение и вычитание. Зан. №15, стр. 52. 2 Знаки <, >; порядковый счет. Зан. № 16, стр. 54. 3 Числа и цифры 1 – 9. Зан. 17, стр. 56.
<b>Февраль</b>	1 Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Зан. № 18, стр. 58. 2 Число 10. Зан. № 19, стр. 61. 3 Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Зан. № 20, стр. 63. 4 Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Зан. № 21, стр. 64.
<b>Март</b>	1 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Зан. № 22, стр.66. 2 Решение примеров на сложение и вычитание. Зан. № 23, стр. 69. 3 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Зан. № 24, стр. 71. 4 Решение задач на сложение и вычитание. Зан. № 25, стр. 73.
<b>Апрель</b>	1 Решение задачи на вычитание. Зан. № 26, стр. 75. 2 Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Зан. № 27, стр. 77. 3 Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Зан. № 28, стр. 79.
<b>Май</b>	1 Решение задач. Зан. № 29, стр. 81. 2 Порядковый счет, решение математической загадки. Зан. №30, стр. 83. 3 Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Зан. №31, стр. 85. 4 Решение задачи, примеров, зан. № 32, стр. 86.

месяц	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
-------	--------------------------------------	---------------------------------	------------------------------

<b>сентябрь</b>	1 «Мир предметов вокруг нас». Стр. 33 (3) 2 «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Стр. 20 (1)	1 «В мире людей». Стр. 40 (2) 2 «Моя семья». Стр. 22 (1) 3 «Семейные традиции». Стр. 60 (2)	1 «Во саду ли в огороде». Стр. 36 (4) 2 «Экологическая тропа осенью». Стр. 38 (4) 3 «Признаки осени». Стр. 40 (2) 4 «Во саду ли в огороде». Стр. 53 (2)
<b>октябрь</b>	1 «Что предмет расскажет о себе». Стр. 24 (1) 2 «Хозяйство семьи». Стр. 68 (2) 3 «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный». Стр. 131 (2)	1 «О дружбе и друзьях». Стр. 25 (1) 2 «История и достопримечательности моего города». Стр. 112 (2)	1 «Огород». Стр. 64 (2) 2 «Берегите животных!» Стр. 41 (4) 3 «Прогулка по лесу». Стр. 42 (4) 4 Экологическая сказка «На лесной поляне». Стр. 43 (3)
<b>ноябрь</b>	1 «Скоро зима». Стр. 56 (3) 2 «В салоне заказов». Стр. 36 (3)	1 «Детский сад». Стр. 28 (1) 2 «Профессии людей». Стр. 139 (2)	1 «Осенины». Стр. 45 (4) 2 «Пернатые друзья». Стр. 49 (4)
<b>декабрь</b>	1 «Для чего нужна зима?» Стр. 60 (3) 2 «Наряды куклы Тани». Стр. 31 (1)	1 «Игры во дворе». Стр. 32 (1) 2 «Страна моя родная». Стр. 149 (2)	1 «Покормим птиц». Стр. 53 (4) 2 «Животный мир нашего края». Стр. 161 (2) 3 «Как животные помогают человеку». Стр. 55 (4)
<b>январь</b>	1 «В мире металла». Стр. 34 (1) 2 «Что такое воздух?» Стр. 53 (3) 3 «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина». Стр. 223 (2)	1 «В гостях у кастелянши». Стр. 35 (1)	1 «Зимние явления в природе». Стр. 57 (2)
<b>февраль</b>	1 «Песня колокольчика». Стр. 37 (1) 2 «Свойства древесины». Стр. 252 (2)	1 «Российская армия». Стр. 38 (1) 2 «Народные праздники на Руси». Стр. 182 (3) 3 «Мой город – моя малая Родина». Стр. 212 (2)	1 «Экскурсия в зоопарк». Стр. 63 (4) 2 «Животный мир крайнего севера земли». Стр. 194 (2)
<b>март</b>	1 «Праздник цветов». Стр. 38 (3) 2 «В начале весны». Стр. 66 (3)	1 В гостях у художника. Стр. 43 (1)	1 «Полюбуйся, весна наступает!». Стр. 82 (3) 2 «Мир комнатных растений». Стр. 66 (4) 3 «Водные ресурсы Земли». Стр. 69 (4)

<b>апрель</b>	1 «Путешествие в прошлое лампочки». Стр. 41 (1) 2 «Государственная символика России». Стр. 318 (2) 3 «Важнейшие события в истории России». Стр. 37 (5)	1 «Россия-огромная страна». Стр. 46 (1) 2 «Президент – глава государства». Стр. 20 (5)	1 «Леса и луга нашей родины». Стр. 71 (4) 2 «Весенняя страда». Стр. 73 (4) 3 «Кто в домике живет?». Стр. 72 (3)
<b>май</b>	1 «Путешествие в прошлое пылесоса». Стр. 45 (1) 2 «Путешествие в прошлое телефона». Стр. 49 (1) 3 «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов». Стр. 328 (2)	1 Профессия – артист. Стр. 50 (1)	1 «Природный материал-песок, глина, камни». Стр. 74 (4) 2 «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья». Стр. 77 (4) 3 «Птичья деревня». Стр. 72 (3)

**К концу года дети могут:**

**Формирование элементарных математических представлений:**

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем положения и приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Назвать текущий день недели.

Методическое сопровождение:

Колесникова Е.В. математика для детей 6 - 7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

**Ознакомление с предметным окружением,  
с миром природы, с социальным миром.**

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, страны, ее столицу.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о назначении солнца, воздуха, и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.

Методическое сопровождение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном).

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие речи.

**Цель:** владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря.

**Задачи:**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Перспективное планирование

Месяц	Развитие речи
<b>Сентябрь</b>	1 «Мы воспитанники подготовительной группы». Стр. 30 (1) 2 Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Стр. 33 (1) 3 Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки». Стр. 48 (2) 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Стр. 34 (1) 5 Пересказ сказки «Лиса и рак». Стр. 24 (3) 6 Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Стр. 49 (2) 7 Рассматривание сюжетной картины и составление рассказов по ней. Стр. 38 (1) 8 Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Стр. 26 (3)
<b>Октябрь</b>	1 Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. Стр. 55 (2) 2 Учимся вежливости. Стр. 41(1) 3 Рассказывание на тему «Вежливые слова». Стр. 67 (2) 4 Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр. 43 (1) 5 Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». Стр. 77 (2) 6 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «наши игрушки». Стр. 32 (3)

	7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Стр. 44(1) 8 Составление рассказа по скороговорке. Стр. 32 (3)
<b>Ноябрь</b>	1 Рассказывание по картине. Стр. 51 (1) 2 Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. Стр. 53 (1) 3 Обучение рассказыванию. Стр. 55 (1) 4 Завершение работы над сказкой «Айога». Стр. 56 (1) 5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Стр. 38 (3) 6 Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». Стр. 41 (3) 7 Составление рассказов на темы стихотворений. Стр. 44 (3)
<b>Декабрь</b>	1 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Стр. 61(1) 2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Стр. 64 (1) 3 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 66 (1) 4 Дидактические игры со словами. Стр. 69 (1) 5 Составление рассказа на заданную тему. Стр. 48 (3) 6 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Стр. 50 (3) 7 Составление рассказа по картине «Ежи». Стр. 52 (3)
<b>Январь</b>	1 Беседа на тему: «Я мечтал...». Стр. 70 (1) 2 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Стр. 72 (1) 3 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Стр. 75 (1) 4 Обучение рассказыванию. Стр. 79 (1)
<b>Февраль</b>	1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Стр. 80 (1) 2 Составление рассказа на тему «Домашние животные». Стр. 55 (3) 3 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Стр. 82 (1) 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш. Стр. 83 (1) 5 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Стр. 87 (1) 6 Составление описательного рассказа о предметах посуды. Стр. (3) 7 Составление на тему скороговорок. Стр. 70 (3) 8 Пересказ сказки «Петух да собака». Стр. 74 (3)
<b>Март</b>	1 Беседа на тему «Наши мамы». Стр. 91 (1) 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Стр. 92 (1) 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта». Стр. 93 (1) 4 Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Стр. 88 (3) 5 Звуковая культура речи: дифференциация ц-ч. Стр. 96 (1) 6 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». Стр. 90 (3) 7 Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». Стр. 92 (3) 8 Составление рассказа на заданную тему. Стр. 94 (3)
<b>Апрель</b>	1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Стр. 98 (1) 2 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Стр. 101(1) 3 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Стр. 97 (3) 4 Пересказ «загадочных историй». Стр. 103 (1) 5 Дидактические игры со словами. Стр. 104 (1) 6 Сочинение на тему «Приключения зайца». Стр. 101 (3) 7 Составление рассказа на предложенную тему. Стр. 103 (3)
<b>Май</b>	1 Обучение рассказыванию по картинкам. Стр. 107 (1) 2 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Стр. 106 (3)

	2 Лексические упражнения. Стр. 108 (1) 3 Звуковая культура речи. Стр. 109 (1) 4 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Стр. 110 (1) 5 Составление рассказа по картине «Зайцы». Стр. 108 (3) 6 Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». Стр. 110 (3) 7 пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Стр. 111 (3)
--	---

### К концу года дети:

- Могут участвовать в беседе.
- Уметь аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяют место звука в словах.
- Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

### Художественная литература

**Цель:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

**Задачи:**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Национально – региональный компонент:**

- Знакомить детей с бурятскими народными сказками.

Перспективное планирование

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
<b>сентябрь</b>	1 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки». Стр. 32 2 Чтение стихотворений о ранней осени. Стр. 35 3 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр. 37 3 Веселые рассказы Н. Носова. Стр. 40	<u>Песенки</u> «Как на тоненький ледок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Ранним-рано поутру...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик...»; «Божья коровка...».
<b>октябрь</b>	1 Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 40	<u>Сказки</u> «Лиса и кувшин»; «Крылатый, мохнатый да масляный»;

	<p>2 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Стр. 47</p> <p>3 Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Стр. 48</p> <p>4 Литературный калейдоскоп. Стр. 49</p>	<p>«Хаврошечка»; «Царевна-лягушка»; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка»; «Финист – Ясный сокол».</p> <p><u>Песенки народов мира.</u> «Дом который построил Джек»; «Счастливого пути!»; «Веснянка»; «Друг за дружкой».</p> <p><u>Сказки народов мира.</u> «Кукушка»; «Чудесные истории про зайца по имени Лек»; сказки народов Африки, «Златовласка»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа».</p> <p><u>Поэзия.</u> И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа Евгений Онегин); «Зимний вечер» (в сокр.); А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; и др.</p> <p><u>Проза.</u> В. Дмитриева «Малыш и Жучка»; Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; А. Гайдар «Чук и Гек».</p> <p><u>Литературные сказки.</u> ; Б. Захадер «Серая звездочка»; А. Пушкин «сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; В. Катаев «Цветик- семицветик».</p> <p><u>Поэзия.</u> А. Милн «Баллада о королевском бутерброде»; В. Смит «Про летающую корову»; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах».</p> <p><u>Литературные сказки.</u> Р. Киплинг «Слоненок»; А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел».</p> <p><u>Бурятские народные сказки.</u> «Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд-няд».</p>
<b>ноябрь</b>	<p>1 Чтение стихов о поздней осени. Стр. 50</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр. 52</p> <p>3 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 56</p> <p>4 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Стр. 57</p>	
	<p>1 Чтение стихотворений о зиме. Стр. 60</p> <p>2 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр. 63</p> <p>3 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 66</p> <p>4 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 66</p>	
<b>январь</b>	<p>1 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр. 71</p> <p>2 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Стр. 74</p> <p>3 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Стр. 76</p>	
<b>февраль</b>	<p>1 Чтение стихотворений о зиме. Стр. 77</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Стр. 83</p> <p>3 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». Стр. 84</p> <p>4 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки». Стр. 86</p>	
<b>март</b>	<p>1 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 94</p> <p>2 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 95</p> <p>3 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Стр. 95</p> <p>4 Чтение сказки «Сивка-Бурка». Стр. 97</p>	
<b>апрель</b>	<p>1 Чтение стихотворений о весне. Стр. 99</p> <p>2 Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Стр. 102</p> <p>3 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга». Стр. 104</p>	

	4 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Стр. 105	
<b>май</b>	1 Литературный калейдоскоп. Стр. 106 2 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Стр. 107 3 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Стр. 109 4 Повторение пройденного материала. Стр. 110	

**К концу года дети:**

- Знают 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.
- Называют любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дополнительная литература.

1. Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
2. Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
3. «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977
4. Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М. Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
5. Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

**Образовательная область  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Изобразительная деятельность**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Национально - региональный компонент:**

- Привлечь внимание детей к народной игрушке;
- Способствовать повышению интереса к народным игрушкам.

Перспективное планирование

Месяц	Рисование	Аппликация	Лепка
-------	-----------	------------	-------

<b>сентябрь</b>	<p>1 «Картинка про лето». Стр. 30</p> <p>2 «Знакомство с акварелью». Стр. 31</p> <p>2 «Космея». Стр. 32</p> <p>3 «Укрась платочек ромашками». Стр. 33</p> <p>4 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Стр. 34</p> <p>5 «Чебурашка». Стр. 34</p> <p>6 «Что ты больше всего любишь рисовать». Стр. 36</p> <p>8 «Осенний лес». Стр. 36</p>	<p>1 «На лесной полянке выросли грибы». Стр. 30</p> <p>2 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Стр. 35</p>	<p>1 «Грибы». Стр. 29</p> <p>2 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты». Стр. 32</p>
<b>октябрь</b>	<p>1 «Идет дождь». Стр. 37</p> <p>2 «Веселые игрушки». Стр. 39</p> <p>3 «Дымковская слобода». Стр. 42</p> <p>4 «Девочка в нарядном платье». Стр. 43</p> <p>5 «Знакомство с городецкой росписью». Стр. 43</p> <p>6 «Городецкая роспись». Стр. 44</p> <p>7 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Стр. 45</p>	<p>1 «Блюдо с фруктами и ягодами». Стр. 38</p> <p>2 «Наш любимый мишка и его друзья». Стр. 40</p>	<p>1 «Красивые птички». Стр. 37</p> <p>2 «Как маленький Мишутка увидел, что из мисочки все съедено». Стр. 39</p> <p>3 «Козлик». Стр. 41</p>
<b>ноябрь</b>	<p>1 «Что нам осень принесла». Стр. 45</p> <p>2 «Автобус». Стр. 47</p> <p>3 «Сказочные домики». Стр. 48</p> <p>4 «Закладка для книги». Стр. 50</p> <p>6 «Моя любимая сказка». Стр. 51</p> <p>7 «Грузовая машина». Стр. 52</p> <p>8 «Роспись олешка». Стр. 54</p> <p>9 Рисование по замыслу. Стр. 55</p>	<p>1 «Троллейбус». Стр. 46</p> <p>2 «Дома на нашей улице». Стр. 47</p> <p>3 «Машины едут по улице». Стр. 53</p>	<p>1 «Олешек». Стр. 49</p> <p>2 «Вылепи свою любимую игрушку». Стр. 51</p>
<b>декабрь</b>	<p>1 «Зима». Стр. 55</p> <p>2 «Большие и маленькие ели». Стр. 57</p> <p>3 «Синие и красные птицы». Стр. 58</p> <p>4 «Городецкая роспись деревянной доски». Стр. 5</p>	<p>1 «Большой и маленький бокальчики». Стр. 59</p> <p>2 «Новогодняя поздравительная открытка». Стр. 61</p>	<p>1 «Котенок». Стр. 56</p> <p>2 «Девочка в зимней шубке». Стр. 60</p>

	Рисование по замыслу. Стр. 60 6 «Снежинка». Стр. 61 7 «Наша нарядная елка». Стр. 63 8 «Усатый – полосатый». Стр. 63		
<b>январь</b>	1 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Стр. 64 2 Дети гуляют зимой на участке». Стр. 66 3 «Городецкая роспись». Стр. 67 4 «Машины нашего города». Стр. 69 5 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Стр. 70 6 «По мотивам городецкой росписи». стр.71 7 «Нарисуй свое любимое животное». Стр. 72	1 «Петрушка на елке». Стр. 65 2 «красивые рыбки в аквариуме». Стр. 71	1 «Снегурочка». Стр. 64 2 «Зайчик». Стр. 67
<b>февраль</b>	1 «Красивое развесистое дерево зимой». Стр. 73 2 «По мотивам хохломской росписи». Стр. 75 3 «Солдат на посту». Стр. 76 4 «Деревья в инее». Стр. 76 5 «Золотая хохлома». Стр. 78 6 «Пограничник с собакой». Стр. 79 7 «Домики трех поросят». Стр. 80 8 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Стр. 82	1 «Матрос с сигнальными флажками». Стр. 75 2 «Пароход». Стр. 77	1 «Щенок». Стр. 74 2 Лепка по замыслу. Стр. 81
<b>март</b>	1 «Дети делают зарядку». Стр. 82 2 «Картинка к празднику 8марта». Стр. 83 3 «Роспись кувшинчиков». Стр. 84 4 «Панно «Красивые цветы». Стр. 85 5 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная». Стр. 86 6 Рисование по замыслу. Стр. 88 7 «Знакомство с искусством гжельской росписи». Стр. 89	1 «Сказочная птица». Стр. 87 2 «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Стр. 89	1 «Кувшинчик». Стр. 83 2 «Птицы на кормушке». Стр. 86

	8 «Нарисуй какой хочешь узор». Стр. 90		
<b>апрель</b>	1 «Это он, это он, ленинградский почтальон». Стр. 91 2 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Стр. 92 3 «Роспись петуха». Стр. 94 4 «Спасская башня Кремля». Стр. 97 5 «Гжельские узоры». Стр. 99 6 «Красивые цветы». Стр. 99 7 «Дети танцуют на празднике в детском саду». Стр. 100	1 «Наша новая кукла». Стр. 93 2 «Поезд». Стр. 96 3 «Пригласительный билет на Дня Победы». Стр. 97	1 «Петух». Стр. 91 2 «Белочка грызет орешки». Стр. 95 3 «Девочка пляшет». Стр. 98
<b>май</b>	1 «Салют над городом в честь праздника Победы». Стр. 101 2 «Роспись силуэтов гжельской посуды». Стр. 103 3 «Цветут сады». Стр. 104 4 «Бабочки летают над лугом». Стр. 105 5 «Картинки для игры «Радуга». Стр. 107 6 «Цветные страницы». Стр. 108	1 «Весенний ковер». Стр. 102 2 «Загадки». Стр. 106	1 «Сказочное животное». Стр. 101 2 «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Стр. 103 3 «Зоопарк для кукол». Стр. 104

**К концу года дети могут:**

- Различают произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов.

**Рисование:**

- Создать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка:**

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация:**

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Методическое сопровождение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	1 «Грузовой автомобиль». Стр. 70 (1) 2 «Катер». Стр. 71 (1) 3 «Стакан». Стр. 8 (2) 4 «Трамвай». Стр. 72 (1)
<b>Октябрь</b>	1 «Совок». Стр. 9 (2) 2 «Мосты». Стр. 74 (1) 3 «Кот». Стр. 10 (2) 4 «Детский сад». Стр. 76 (1)
<b>Ноябрь</b>	1 «Щенок». Стр. 11 (2) 2 «Автобус». Стр. 80 (1) 3 «Щенок»-2. Стр. 11 (2) 4 «Коробка». Стр. 44 (2)
<b>Декабрь</b>	1 «Коробочка». Стр. 84 (1) 2 «Фонарик трехсторонний». Стр. 81 (1) 3 «Фонарик четырехсторонний». Стр. 82 (1)
<b>Январь</b>	1 «Коробочка». Стр. 84 (2) 2 «Корзиночка». Стр. 85 (2) 3 «Пирамидка». Стр. 86 (2)
<b>Февраль</b>	1 «Сказочный домик». Стр. 87 (1) 2 «Стул и стол». Стр. 88 (1) 3 «Диван для кукол». Стр. 88 (1) 4 «Кровать для кукол». Стр. 90 (1)
<b>Март</b>	1 «Телевизор». Стр. 90 (1) 2 «Качалка». Стр. 91 (1) 3 «Тележка». Стр. 92 (1) 4 «Автобус». Стр. 95 (1)
<b>Апрель</b>	1 «Буденовка». Стр. 98 (1) 2 «Голубка на гнезде». Стр. 65 (2) 3 «Лист тюльпана». Стр. 66 (2) 4 «Водоплавающая птица». Стр. 66 (2)
<b>Май</b>	1 «Коробочка». Стр. 87 (2) 2 «Прыгающая лягушка». Стр. 127 (2) 3 «Ходячий домик». Стр. 127 (2) 4 «Летучая мышь». Стр. 129 (2)

#### **К концу года дети:**

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создать постройку по рисунку.
- Работать коллективно.

Методическое сопровождение:

1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
2. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Национально-региональный компонент:**

- Знакомить с играми казаков.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Месяц	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентябрь	Знакомимся со своим организмом. Стр. 35 (1)	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 мин. Приучать детей самостоятельно организовать подвижные спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате.
Октябрь	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Стр. 36 (1)	
Ноябрь	Как организм перерабатывает пищу. Стр. 38 (1)	
Декабрь	Мои помощники. Стр. 40 (1)	
Январь	Роль лекарств и витаминов. Стр. 40 (1)	
Февраль	Чтобы глаза видели. Стр. 99 (2)	
Март	Чтобы уши слышали. Стр. 102 (2)	
Апрель	Держи осанку. Стр. 104 (2)	
май	Зубы и уход за ними. Стр. 107 (2)	

**К концу года дети могут:**

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Методическое сопровождение:

1. Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшенцева, Волгоград: Учитель, 2010.

**Национально – региональный компонент  
Перспективное планирование по культуре казаков  
на 2023-2024 г. г.**

В предложенном планировании заложен потенциал, способствующий возрождению многовековых традиций казачества, определяющие новые, основанные на приобщении к истокам казачьей народной культуры, ориентированы в нравственно-патриотическом воспитании детей, что должно стать неотъемлемой частью души ребенка.

Приобщение детей к национальной традиционной культуре казаков позволит ребенку познакомиться с окружающим миром, развить интеллект, возможность развить в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, сформировать наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Цель:** сформировать интерес к познанию истории и культуры казаков у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.
2. Прививать интерес к культуре казаков через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.
3. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к народам проживающих в республике Бурятия.
4. Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.
5. Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма.
6. Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели.

№	Тема	Программные задачи	Виды детской деятельности	Месяц
---	------	--------------------	---------------------------	-------

1	Кто такие казаки?	Приобщение дошкольников к исторически сложившейся традиционной культуре казачества, знакомство с самобытностью, фольклором, военным традициям казачества. Развивать у детей познавательный интерес к традициям быта. Приобщать к духовно-нравственным ценностям.	Коммуникативная, игровая, продуктивная.	Январь 2023 г.
2	«Госпожа честная Масленица»	Знакомить с традициями казачьего народа (обрядовым праздником Масленица). Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям казачьего народа.	Коммуникативная, игровая, музыкально-художественная.	Февраль
3	Курень	Знакомить с жилищем казаков, традициями строительства куреня. Расширять словарный запас. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.	Коммуникативная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная	Март
4	«Великий праздник – Пасха»	Знакомить с народным обрядовым праздником Пасхой, ее обычаями, традициями. Ввести в словарь новые слова и их значение. Развивать творческие способности.	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкальная	Апрель
5	Одежда казаков	Воспитывать уважение к народным традициям. Знакомить с изменениями и преобразованиями национальной одежды казаков. Обогащать и активизировать речь детей; познавательный интерес.	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	Май
6	«Матушка печка, укрась своих детушек»	Знакомить с особенностями казачьей избы и их бытом.	Коммуникативная, игровая,	Июнь

		Активизировать словарный запас. Прививать любовь к самобытной красоте жизни казаков.	познавательно-исследовательская.	
7	Из прошлого ложки	Знакомить с кухонной утварью, ее возникновением и использованием. Упражнять в ведении диалога. Развивать к ремеслам наших предков.	Коммуникативная, игровая, музыкально-художественная.	Июль
8	«Как рубашка в поле выросла»	Знакомить с технологией изготовления одежды. Расширять словарный запас: тряпцо, мялка, кросна, лен, кудель. Воспитывать уважение к нелегкому труду.	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы.	Август
9	Игрушка-кукла-самоделка	Знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки. Закрутки, их ролью в жизни человека. Расширять словарный запас: закрутка, самоделка. Развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно.	Коммуникативная, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская.	Сентябрь
10	Устное народное творчество – потешки, считалки, небылицы	Знакомить с устным народным творчеством: потешками, считалками, небылицами; дать почувствовать добрый юмор, задор небылиц. Воспитывать интерес к малым формам фольклора.	Коммуникативная, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Октябрь
11	Потешный промысел казаков.	Формировать интерес к художественным произведениям мастеров; умение различать глиняную и деревянную игрушку. Воспитывать доброе отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи.	Коммуникативная, игровая, чтение художественной литературы, продуктивная.	Ноябрь
12	Народная игрушка - деревянная игрушка	Расширять и закреплять представления о казачьих народных промыслах, изготовление игрушки из дерева.	Коммуникативная, игровая, музыкально-художественная.	Декабрь

		Побуждать восхищаться умельцами и предметами их творчества.		
13	«Пришла коляда, отворяй ворота»	Знакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о праздниках; интерес к жизни казаков и их обычаям, традициям.	Коммуникативная, игровая, музыкально-художественная.	Январь
14	«Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»	Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением, плетением. Активизировать в речи слова: прялка, прядение вышивка. Закреплять полученную информацию в играх, вызвать у них чувство радости от результата своего труда.	Коммуникативная, игровая, двигательная, чтение художественной литературы.	Февраль
15	Волшебная дудочка	Знакомить с казачьими народными музыкальными инструментами. Учить различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые – и звучанию. Обогащать словарный запас. Развивать интерес к народным инструментам.	Коммуникативная, музыкально-художественная, игровая.	Март
16	«Светит, да не греет»	Формировать представления о «прошлом» лампочки (костер, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа). Обогатить словарный запас новыми словами. Развивать ретроспективный взгляд на вещи.	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы.	Апрель

## 2.6 Взаимодействие с семьей, социумом.

N	Направления работы образовательных областей	Цель	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
1	Социально-личностное развитие	<p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p>	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Беседы с родителями: «Готовность детей в школу».</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Ребенок и компьютер»</p> <p>«Безопасность детей на улицах города»</p> <p>«Самообслуживание в жизни ребенка»</p> <p>Благоустройство детской площадки на летний период.</p> <p>Итоговое родительское собрание</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
2	Познавательное речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности</p>	<p>Семинар – практикум: «Домашние игры, развивающие речь»</p> <p>Папка-передвижка: «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Консультация: «Развитие речи детей 6-7 лет»</p> <p>Круглый стол: «Речь младшего дошкольника».</p> <p>Педагогика родительских запретов («Нет» и «Нельзя»)</p> <p>Диалог с родителями: «Игры и упражнения для развития речи детей».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

		развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.		
3	Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду.	«Осенняя ярмарка» Новогодний утренник. Конкурс поделок «Мастерим поделки сами». «Пасхальная неделя» Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка».	Сентябрь Декабрь  Март  Апрель  Май
4	Физическое развитие	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание). Рассказывать о действии негативных факторов наносящих непоправимый вред здоровью ребенка, помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	«Режим дня», «Модель образовательного процесса». «Физкультура – «Ура!» «Профилактика гриппа» «Физкультурно-оздоровительный климат в семье». Диалог с родителями: «Баю-баю. Все про детский сон». Консультация: «ЗОЖ» «Прогулки и их назначение»	Сентябрь      Октябрь  Ноябрь   Ноябрь   Декабрь   Февраль Март

## 2.7 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задания.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>		
--	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей  
Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в</li> </ul>

	<p>игры, игровые сюжеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	---	---

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Предметно-развивающая среда во старшей группе.

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### **Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы:** дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр; материал для звукового анализа и синтеза; серии сюжетных картинок; картотека предметных картинок; предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза; ковролин, разрезная азбука, кубики «Азбука», настенный алфавит, магнитная азбука; мнемотаблицы для составления стихов, рассказов; алгоритмы для составления стихов, рассказов; оценочный лист.

#### **Уголок спорта**

**Оборудование и материалы:** коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки, дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; книги о спорте и ЗОЖ; альбомы и фотографии с известными спортсменами; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; картотеки гимнастики; нетрадиционное спортивное оборудование; схемы-правила о пользовании спортивным оборудованием; карты-достижения («Я сегодня научился»); «дневничок здоровья»; модель «правильного питания».

#### **Уголок по изобразительности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

### **Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы:** модели, схемы, чертежи, картинки различных построек; фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.; макеты города, железной дороги, улиц и т.п.; альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев»; наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; мозаики крупные, средние, мелкие; пазлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; игрушки для обыгрывания построек; игрушки-трансформеры; алгоритмы выполнения различных построек; алгоритмы работы в уголке.

### **Театр**

**Оборудование и материалы:** дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей; мини-сценарии детских постановок, праздников; тематические альбомы о театре; ширма; костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; разные виды театра: плоскостной; пальчиковый; стержневой; кукольный; перчаточный; настольный; напольный; зеркало, парики; аудиозаписи детских песен; аудиозаписи различных звуков окружающего мира; пиктограммы с настроением; эмоциями; «модели перевоплощений».

### **Книжный уголок**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, книжки по программе, любимые книжки детей, детские книги по программе; любимые книги детей (книжки по интересам); тематические альбомы; сезонная литература; портреты детских писателей; книжки-самоделки (изготовленные детьми, детьми совместно с родителями); книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки. магнитофон с набором аудиокассет, дисков с записью литературных произведений. материал для изготовления книжек-самоделок «Сотвори книгу сам»; схема «Правила работы с книгой»

### **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения, лейка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки, совочки, горшочки, передники, нарукавники; дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы; - календари погоды и природы; гербарии; подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; рисунки о природе и поделки детей из природного материала; макеты ;инвентарь для посадки семян и рассады; «огород на окне»; алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями, другими живыми объектами; оценочная карта со значком-картинкой.

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением; - игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); одежда для ряжения.

## **Уголок дидактических игр**

### **Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

Дидактические игры математического содержания; перфокарты; разнообразные головоломки; пособия для формирования временных представлений; занимательный и познавательный математический материал; пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков), геометрические фигуры ковровин, наборы геометрических фигур, счетного материала; измерительные приборы; оценочная карта достижений; схемы.

### **Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки, бубны), музыкальные дидактические игры направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; фото, портреты известных композиторов, музыкальные книги, открытки; магнитофон или музыкальный центр; комплект кассет, дисков; схемы-правила обращения с музыкальными инструментами.

### **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, папки-передвижки, дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается -запрещается», «Найди свой домик»); «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» картотека наблюдений («Опасные участки улиц», «Дорожные знаки»); картотека подвижных игр («Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейди улицу»), информативные плакаты из серии «Я и улица», «Мой друг -светофор»; план-схема микрорайона; всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика; макет улицы, дорожные знаки; схемы жестов регулировщика; раскраски, ребусы; схемы проблемных игровых ситуаций.

### **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

## **3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы**

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

### **1 «Социально-коммуникативное развитие»**

1.1 Алябьева. Занятие по психогимнастике с дошкольниками.: Методическое пособие.- изд. 2-е переаб, доп.-М.: ТЦ Сфера, 2009.

1.2 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

1.3 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005

1.4 Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

- 1.5 Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Черманшенцева – Волгоград: Учитель, 2010.
- 1.6 Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.7 Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера, 2011. (Серия «Вместе с детьми»).
- 1.8 Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др} – Волгоград: Учитель, 2012.
- 1.9 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## 2 «Познавательное развитие»

- 2.1 Колесникова Е.В. математика для детей 5 - 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 2.2 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.3 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 2.4 Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 2.5 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.6 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном).

## 3 «Речевое развитие»

- 3.1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 3.2 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.
- 3.3 Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

## Дополнительная литература.

- 3.4 Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
- 3.5 Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
- «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.
- 3.6 Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М.Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
- 3.7 Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

## 4 «Художественно-эстетическое развитие»

- 4.1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 4.2 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
- 4.3 Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

## 5 «Физическое развитие»

5.1 Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

5.2 Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшенцева, \_ Волгоград: Учитель, 2010.