

**Экологический практико-ориентированный
образовательный проект
на тему:**

«Живая книга леса».

Информационная карта проекта

*Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

И.П. Поляков

Актуальность:

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Большинство современных городских детей редко общаются с природой. Поэтому приходится признать тот факт, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Проект «Живая книга леса» поможет решить эти задачи в интересной и увлекательной форме. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Участники проекта:

- Музыкальный руководитель Тетерина Е. А.,
- Старший воспитатель Алекберова Т. И.,
- Воспитатель группы Веприкова Г. А.,
- Дети подготовительной группы № 1,
- Родители воспитанников.

Сроки реализации проекта:

долгосрочный (сентябрь 2019 г. – май 2020 г.)

Цель проекта:

- Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

- Сформировать мотивы участия детей и родителей в предстоящей деятельности по реализации проекта.
- Создать экологически благоприятную среду на территории ДООУ для реализации проекта.
- Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей.
- Формировать первоосновы экологического образования через проведение экологических акций.
- Обобщать представление детей о лесе, как экологической системе.
- Развивать умения устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки на примере жизни лесных обитателей.
- Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.
- Пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей.
- Формировать у родителей опыт участия в реализации образовательных проектов.
-

Содержание проекта

Подготовительный этап:

1. Сбор и систематизация информации по теме (стихи, литературные произведения, иллюстрации).
2. Изготовление пособий, подбор иллюстраций, музыкальных произведений.
3. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

Реализация проекта:

1. Непосредственная деятельность по проекту: беседы, презентации, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, анализ проблемных ситуаций.

2. Организация совместной деятельности с детьми.
3. Разучивание с детьми стихов, чтение художественной литературы.

Презентация проекта:

Изготовление лэпбука «Живая книга леса».

Предполагаемые результаты:

- у детей сформируются элементарные знания и экологические представления о лесе и его обитателях.
- у детей сформируются элементарные представления о том, как вести себя в природе, стремление проявлять заботу о сохранении природы.
- у детей будут развиваться умственные способности, которые проявятся в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у родителей воспитанников повысится интерес к участию в образовательной проектной деятельности детей; через совместное участие в реализации данного проекта у родителей повысится собственная познавательная и экологическая компетентность.

Методическое обеспечение:

Литература

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
- Т.Копцева «Природа и художник».
- Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду».
- А.Табиев «Экологическая азбука для детей».
- Т.А.Шорыгина «Экологические сказки для детей», «Стихи и сказки о родной природе».
- Энциклопедии серии «Обо всём на свете».
- В.А.Степанова «Листок на ладони».
- Технология развивающего обучения «Здравствуй мир» - окружающий мир для дошкольников.
- В.А. «Тропинка в природу».
- Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».
- Е.А.Алябьева «Сказки о явлениях в неживой и живой природе».
- Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет».
- Т.Б.Ладыгина «Стихи к летним детским праздникам», «Стихи к осенним детским праздникам».
- Т.Н. «Экологическая гостиная в ДОУ».
- В.Н.Черняева «Экологическая работа в ДОУ».
- С.Н.Николаева «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».
- Т.В.Потапова «Экологическая культура в семье и детском саду».

