

Рефлексивный круг общения

Добрый день, уважаемые коллеги!

Вначале своего выступления мне хотелось бы рассказать Вам одну легенду: Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал? Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мёртвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Всё в твоих руках".

Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным. Действительно, все в наших руках. Успех, как известно, рождает успех. Наша с вами главная задача настроить ребенка на образовательную деятельность и научить его адекватно оценивать свои знания, умения и навыки.

Поэтому использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий.

«Рефлексивный круг» - направлен на сплочение детского коллектива формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы.

Задачи педагогической технологии «рефлексивный круг» следующие:

Сплочение детского коллектива;

Формирование умения слушать и понимать друг друга;

Формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни группы;

Обсуждение планов на день, неделю, месяц;

Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;

Привлечение родителей к жизни детей ДОО.

Темы «Рефлексивных кругов» рекомендуются по темам «Ситуации месяца». Например, по ситуации месяца «Мальчики и девочки» могут быть следующие темы: «Чем я отличаюсь от мальчиков (девочек)»; «Что влияет на наше настроение?»; «Зачем мы питаемся?»; «Мои добрые поступки по отношению к девочкам (мальчикам)». Темы «Кругов» могут определяться индивидуально в группе с воспитателем по обстоятельствам, например если в группе произошло ЧП, то «Рефлексивный круг» может проводиться сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение проходило эффективно, лучше поделить группу на две подгруппы (чтобы дети не уставали, и по кругу передавать свечу во время ответов на вопрос. Обсуждение в подготовительной к школе группе занимает 10-20 минут, а в младших от 5 до 10 минут.

Для того чтобы обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени, поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают

обсуждать свои проблемы в **кругу** и сами без присутствия воспитателя пользуются этой **технологией** для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «**ежедневного рефлексивного круга**», можно поделить на несколько тем. Например: «*Чем мы сегодня будем заниматься?*», «*Что интересного произошло у нас в группе вчера?*», «*Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?*», «*Почему не удаётся соблюдать правила в группе?*», «*Что делать, если хочется подраться?*» и т. д.

Перед проведением «**Кругов**» ставится цель, например: «**Круги рефлексии**» на тему «*Что такое хорошо, что такое плохо?*», «*Мои добрые поступки*» направлены на формирование у детей представления о добре и зле; нормах и правилах поведения и общения друг с другом; воспитание таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость; чувство взаимопомощи. В итоге в нашей группе появился сундучок «*Мои поступки*», в которую дети в течение дня складывали карточки своих хороших и плохих поступков, в конце дня подсчитывали количество тех или иных поступков и делали вывод о том, как провели день в детском саду.

При проведении «**Рефлексивного круга**» на тему «*Я люблю свою семью за ...*» целью было воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям; чувства семейной сплоченности. В начале «**Круга**» провели этюд «*Любящие родители*», затем задали вопрос «*Что такое семья?*», дети не давали определения, а начали перечислять членов семьи. Подведя итог на вопрос «*За что вы любите свою семью?*», получилось, что они любят родителей за то, что они их балуют, покупают им все, что они хотят, кормят их, гуляют с ними. После был задан вопрос «*Как думаете, почему родители вам всё это делают?*» дети пришли к выводу, потому что они их любят. Задав повторно вопрос «*За что вы любите свою семью*» дети уже отвечали: за их заботу, любовь, за то, что они подарили им жизнь.

В группе часто задаются вопросы на тему «**Дружба**», которые призваны формировать у детей понятия «*друг*», «*дружба*», умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

Также в группе появилась шкатулка «*Моё настроение*» куда дети складывают рисунки со своим эмоциональным настроением. Цель данной шкатулки совершенствовать умение детей понимать собственное настроение, умение передавать свои эмоции через изобразительную деятельность, контролировать свои эмоции.

В результате проделанной работы в группе появились свои правила, которые дети соблюдают; стул для размышления для тех воспитанников, которые нарушают правила поведения; совместно с родителями изготовлен «*коврик примирения*», на котором дети решают конфликты и мирятся.

Дети умеют вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Умеют вести диалог, при этом используют различные средства выразительности. Внимательно слушают друг друга и понимают.

Дети усвоили социальные нормы, характерные для их возраста. Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии.

Давайте, это попробуем вместе.

Я приглашаю желающих выйти ко мне.

Перед началом напомним вам Правила круга

- говорит только тот, у кого в руках предмет;
- если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь;
- не повторять то, что кто-то уже сказал;
- не уходить из «круга», пока он не закончится.

Включается музыка рефлексивный круг «**Передай тепло**».

Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга доброй, открытой улыбкой. Ведь именно улыбка способствует позитивному настроению, развитию уверенности в себе, эмоциональной раскованности.

**Пусть наша добрая улыбка,
Согреет всех своим теплом,
Напомнит нам, как важно в жизни,
Делиться счастьем и добром!**

Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению.

- Сегодня день солнечный, тёплый, давайте подышим этим теплом, наполнимся энергией солнца (участники берутся за руки, руки поднимают к солнцу, делают вдох, руки направляют в центр круга – выдох).

Давайте поздороваемся

Участники игры должны приветствовать друг друга только с помощью жестов. С каждым следующим партнером надо поздороваться новым способом. После завершения упражнения спросить, какое приветствие особенно запомнилось и почему.

- Молодцы! Мне хотелось бы, чтобы у всех было хорошее настроение, а для этого нужно подарить комплимент друг другу.

Игра: "ЛАСКОВЫЕ СЛОВА" (Дарим пожелания, комплименты друг другу)

Все стоят по большому кругу. Воспитатель начинает игру, произносит ласковое слово или фразу, например: «Хорошенький мой» или «Солнышко», дает мяч игроку. Игрок, которому отдали мяч, в свою очередь, произносит свое слово и передает мяч следующему участнику по кругу.

Обмен новостями. «Я глазами других».

Сидят в кругу на ковриках. Педагог показывает волшебный камешек, который поможет нам узнать о самом ярком событии вчерашнего дня. Дети передаем волшебный камешек друг другу и делимся своими

интересными событиями: „Я вчера ходила в кино на очень интересный фильм. А у тебя что произошло?

«Сделаем по кругу друг другу подарок»

Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен". Подарок можно описать словами или показать жестами.

«Мир моих фантазий»

Педагог обращает их внимание на цветик - семицветик, который держит в руках: «Помните сказку о девочке, у которой был волшебный цветок, его лепестки выполняли заветное желание:

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели!

Воспитатель: **Представьте себе, что есть волшебник, который выполнит любые желания.** Для этого надо оторвать один лепесток и загадать желание и рассказать о своей мечте. По очереди отрывают лепестки и рассказывают, чего бы они хотели.

Воспитатель: какое желание вам больше всего понравилось?

У каждого были разные желания, у одних о себе, у других они связаны с друзьями, с родителями. Но все ваши желания обязательно сбудутся.

- Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг?
- Как много интересных ответов. Правильно, уважаемые коллеги, круг сближает, объединяет людей.

Дети настраиваются на совместное интересное проживание дня, на доброжелательные взаимоотношения; это сближает педагога с детьми и детей друг с другом, дети доверяют свои сокровенные мечты, свои секреты, устанавливаются партнерские взаимоотношения.