

## **Консультация для молодых специалистов «Организация занятия по ФЭМП»**

Во всех возрастных группах занятия проводятся фронтально, то есть одновременно со всеми детьми.

Примерная структура традиционных занятий

1. Организация занятия.
2. Ход занятия.
3. Итог занятия.

### **1. Организация занятия**

Занятие начинается не за партами, а со сбора детей вокруг воспитателя, который проверяет их внешний вид, привлекает внимание, рассаживает с учетом индивидуальных особенностей, учитывая проблемы в развитии (зрения, слуха и др.).

В младших группах: подгруппа детей может, например, рассаживаться на стулья полукругом перед воспитателем.

В старших группах: группа детей обычно рассаживается за столы по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

Организация зависит от содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятие может начинаться и проводиться в игровой комнате, в спортивном или музыкальном зале, на улице и т. п., стоя, сидя и даже лежа на ковре.

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным.

В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

В старших группах: целесообразно использовать проблемные ситуации.

В подготовительных группах, организовывается работа дежурных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии (в целях подготовки к школе).

### **2. Ход занятия**

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка (обычно со средней группы).
5. Дидактическая игра, дидактическое упражнение.

Количество частей и их порядок зависят от возраста детей и поставленных задач.

В младшей группе: в начале года может быть только одна часть — дидактическая игра; во второй половине года — до трех час реи (обычно работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, подвижная дидактическая игра).

В средней группе: обычно четыре части (начинается регулярная работа с раздаточным материалом, после которой необходима физкультминутка).

В старшей группе: до пяти частей.

В подготовительной группе: до семи частей.

Внимание детей сохраняется: 3-4 минуты у младших дошкольников, 5—7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

Приведу пример занятия по математике для старших дошкольников:

1. Повторение пройденного с целью введения в новую тему (2-4 минуты);
2. Рассмотрение нового материала (15-18 минут);
3. Повторение ранее усвоенного материала (4-7 минут).

Однако, знакомство с новым материалом следует осуществлять в период наибольшей работоспособности детей ( начинать после 3-5 минут от начала занятия и заканчивать на 15-18 минуте).

Скажите, пожалуйста, какие методы обучения используются на занятиях по ФЭМП? (игровые, наглядные, словесные, практические методы).

Словесный метод занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям. В младшем возрасте прямые и косвенные вопросы (сколько, как...), в старшем – поисковые (как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?).

Большую часть занимает практический метод и в него могут входить различные дидактические игры и упражнения. Дидактические игры и упражнения хороши тем, что направлены на усвоение, закрепление и систематизацию знаний, овладение способами познавательной деятельности незаметным для ребёнка образом.

В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физминутки.

#### **Виды физкультминуток:**

1. Стихотворная форма (детям лучше не проговаривать, а правильно дышать) — обычно проводится во 2-й младшей и средней группах.

2. Набор физических упражнений для мышц рук, ног, спины и др. (лучше выполнять под музыку) — целесообразно проводить в старшей группе.

3. С математическим содержанием (применяются, если занятие не несет большой умственной нагрузки) — чаще применяется в подготовительной группе.

4. Специальная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, для глаз и др.) — регулярно проводится с детьми с проблемами в развитии.

Замечание:

- если занятие подвижное, физкультминутку можно не проводить;
- вместо физкультминутки можно проводить релаксацию.

### **3. Итог занятия**

Любое занятие должно быть законченным.

В младшей группе: воспитатель подводит итог после каждой части занятия. («Как хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».)

В средней и старшей группах: в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей. («Что мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?»). В подготовительной группе: дети сами делают выводы. («Чем мы сегодня занимались?») Организовывается работа дежурных.

Необходимо оценить работу детей (в том числе индивидуально похвалить или сделать замечание).

Старайтесь следовать древней пословице: «Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю».