

**Доклад на VIII Межрегиональный фестиваль
«Дошкольное образование XXI века-
педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»**

Семейные традиции: связь поколений сквозь время.

Любовь к Родине невозможна без знаний истории своего рода, своей фамилии. Я считаю, что нельзя жить, не зная родства, нельзя изучать историю Родины в отрыве от истории родного края. К сожалению, практика показывает, что некоторые дети не знают даже полного имени своих мам и пап, не говоря о бабушках и дедушках, не знают, где они родились, что уж говорить о глубоких познаниях истории своих предков. На мой взгляд, основная причина кроется в семье, в семейных отношениях. Современные родители, думая о материальном обеспечении, о достатке, карьере, не задумываются о духовно-нравственном воспитании детей. Наша задача помочь понять родителям ценности духовной культуры.

Формирование духовно-нравственной культуры у детей и молодежи всегда остается актуальной для общества.

В современном обществе сложилась тяжелая по своим последствиям ситуация. Происходит размывание системы традиционных ценностей, разрыв связей поколений, нарушение преемственности между ними, внедрение чуждых ему духовных ценностей.

Необходимо восстановление системы духовных ценностей, развитие взглядов и убеждений.

Я считаю, что дошкольный возраст – это время воспитания души, а не только образования ребенка... Духовно-нравственное воспитание дошкольников - это воспитание чувств по отношению к самым близким им людям: родителям, братьям, сестрам, воспитателям детского сада – ближайшему окружению, а также к своей малой Родине, к Отчизне.

Не секрет, что далеко не все родители имеют достаточный опыт воспитания детей, необходимые педагогические знания в области формирования духовной культуры, эстетических эталонов, патриотического воспитания. Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит, какая развивающая среда окружает ребенка, и какие у них внутрисемейные отношения. Изменилось как качество самой семьи, так и межпоколенные связи, утрачены семейные традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Может, поэтому на вопрос: «Какие семейные традиции и обычаи есть в вашей семье?» большинство родителей не могут ответить на этот простой вопрос.

Составление родословной, своего фамильного древа являлось неотъемлемой частью традиций семьи. Когда появились фотоаппараты, люди

стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай успешно дошел и до наших дней – наверное, у большинства имеются старые альбомы с фотокарточками дорогих сердцу родных, может быть, уже ушедших из жизни.

Давней традицией можно назвать и передачу вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам. Например, прабабушкина шкатулка или прадедушкины часы – семейные реликвии, которые хранятся долгие годы в укромном уголке дома... История вещей становится не только достоянием отдельно взятой семьи, но и историей народа и всей Родины в целом.

А вот семейные традиции, примеры которых в настоящее время практически не найти, это старинные профессиональные династии (то есть когда все члены семьи занимались каким-то одним видом деятельности). Известны целые династии потомственных пекарей, кондитеров, военных, сапожников, плотников, священников, артистов.

И, конечно же, самым любимыми являются семейные праздники, поскольку все еще сильны в нас традиции древнерусского духа. На Руси к приему гостей готовились загодя, тщательно убирая не только дом, но и двор. Всех входящих гостей встречали хлебом-солью, затем выходила хозяйка, кланялась всем в пояс, а гости отвечали ей тем же. Потом все садились за общий стол, хором пели песни, а хозяева угощали всех своими яствами (каша, щи, рыба, дичь, рыба, ягоды, мед)... Стоит отметить, что для сервировки стола использовались скатерти, полотенца и посуда, хранимые в сундуках и буфетах для торжественных случаев. Любопытно, что многие современные хозяйки тоже соблюдают некоторые из этих старинных обычаев.

Вот почему сегодня необходимо возродить духовно — нравственное самосознание родителей, основываясь на многовековых традициях духовно — нравственного воспитания человека. Должны учитывать национальные ценности в воспитании детей, делиться опытом в духовно-нравственном воспитании, также прививать патриотические чувства и любовь к Родине.

В нашем детском саду одна из задач – это развитие и поддержание интереса дошкольников к изучению традиций, обычаев, народных праздников, через интегрированную деятельность, в которую входят беседы о семье, родине, наследии прошлого, фольклор, тематические занятия, утренники, совместные с родителями выставки, стенгазеты, досуги.

Наши педагоги в учебно-воспитательном процессе основываются на принципах гуманизма, этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Работа направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости.

Также проходит работа с родителями, чтобы ребенок чувствовал, что его познания по формированию нравственности подкреплялись не только в детском саду, но и дома.

Например, в нашем детском саду традиционно проходят мероприятие «Тепло традиций».

Цель этого мероприятия: расширить диапазон методов взаимодействия с родительской общественностью в рамках семейного фестиваля «Тепло традиций», используя интерактивные формы и методы для формирования

высокой воспитательной и психологической культуры разных институтов воспитания детского сада.

Задачи:

- укреплять институт семьи;
- формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
- расширять представления о семье, ее обязанностях, традициях;
- воспитывать ценностное отношение к семье, гордость за свою семью;
- формировать позитивный опыт семейных отношений;
- предоставлять возможности реализовать детям и родителям свои творческие способности;
- применять интерактивные формы работы с родительской общественностью.

В рамках проведения «Тепла традиций» воспитанники их родители принимают участие в различных мастер-классах: «Гончарная мастерская», «Народные игры», «Деревня «Кашкино», «Музыкально-познавательная площадка», «Чеканка», «Художественно-орнаментальная».

Чтобы оставить в душе ребенка впечатления о событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Учитывая содержание духовно-нравственных и патриотических норм в работе с детьми дошкольного возраста, педагоги знакомят детей с народными сказками, с фольклором (песенками, потешками, прибаутками), со старинными обрядами и ритуалами, включая их в разнообразные семейные праздники, а также проводят различные календарные и тематические праздники. Такие как «Никола Зимний», «Святки», «23 февраля» «8 марта», и т.д.

Говоря о традициях в духовно - нравственном развитии дошкольников, нельзя забывать и о таком направлении в работе, как приобщение дошкольников к народному творчеству. Ознакомление дошкольников с произведениями народного декоративно-прикладного искусства пробуждает в детях первые яркие представления о Родине, о ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств.

Совсем недавно прошли в нашем детском саду «Капустные посиделки», которые проводятся в честь урожая капусты, чтобы поздравить друг друга с окончанием осенней работы и отпраздновать хороший урожай капусты. «Капустные посиделки» имеют древние корни и связаны с древним славянским праздником — Маковеем.

В заключении хочется сказать, что духовно-нравственные понятия будут продолжать формироваться и в дальнейшем по мере взросления детей. И главным на этом пути будет взрослый, который примерами своего поведения закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения.