

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
«ОГОРОД НА ОКНЕ»

Воспитатель: Балданова О.Д.

г. Улан-Удэ

2024 г.

Актуальность: Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Мы взрослые на этом этапе главные помощники. Ведь именно от нашего одобрительного слова, помощи и поддержки во многом зависит, разгорится или нет «искорка интереса» в «пламя открытий». Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т. к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения большое значение имеют знания ребенка и его опыт. В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой.

Наблюдение приучает детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за «огородом» позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание огорода на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

Тип проекта: исследовательский - познавательный.

Сроки реализации проекта: март-апрель.

Участники проекта: дети средней группы, родители, педагог.

Проблема: дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста; недостаточно развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к познавательной деятельности;
- расширять знания об условиях роста растений (*свет, тепло, влага, почва*) ;
- уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение;
- учить детей приемам посева семян;
- формировать умение выращивать рассаду из семян;
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- формировать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.

Проект реализуется в несколько этапов, каждый из которых решает определённые задачи.

1 этап. Подготовительный

- Создание проблемной ситуации: внесение семян томатов и огурцов.
- Презентация «*Необходимые условия для роста растений*»
- Беседа с детьми «*Можно ли вырастить овощи на окне*»

II этап. Организационный

- Беседа с детьми о создании огорода на окне.
- Родительское собрание «*Участвуем в проекте «Огород на окне»*»
- Беседа с детьми «*Что такое огород и что на нем растёт*».

III этап. Этап реализации

- НОД «Посев семян помидоров для выращивания рассады»
- Совместный уход за растениями в огороде на окне (*полив, рыхление, опрыскивание*).
- Практическая деятельность: посадка лука на зелень.
- Наблюдение за ростом лука и всходами семян.
- Чтение детям: Е. Алябьева «Овощи?», Т. Шорыгина «Три горошины»[1], А. Максакова «Посадили огород», Г. Козырина «А у нас в саду порядок», О. Емельянова «Что растет в огороде», В. Корнин «Что растет на нашей грядке», Т. Шорыгина «Не сажайте огород возле дорог!», Ю. Тувим «Овощи», В. Пальчинскайте «Гороховый домик», А. Кочергина «Что растет у Натки на зеленой грядке?», В. Кудрявцева «Тяпы-ляпы», русская народная сказка «Мужик и медведь», белорусская сказка «Пях», Дж. Родари «Чиполлино», Р. Е. Дерикот «Фасолинки».
- Дидактическая игра «Что растет в саду, огороде?».
- Оформление дневника наблюдений за ростом растений.
- Хороводная игра «Кабачок», хоровод «Огородная-хороводная».
- Художественное творчество: лепка из соленого теста «Натюрморт из овощей».
- Пальчиковая гимнастика «Капуста».
- Экспериментальная деятельность «Нужен ли корешкам воздух?».
- Практическая деятельность: посадка семян огурцов.
- Художественное творчество: рисование «Загадки с грядки».
- Дидактическая игра «В саду ли в огороде».
- Пальчиковая игра «Растение».

- Подвижная игра *«Баба сеяла горох»*.
- Подбор стихотворений и загадок об овощах.
- Дидактическая игра *«Найди по описанию»*.
- Труд *«Высадка рассады помидоров в горшки»*.
- Сюжетно-ролевая игра *«Фруктовое кафе»*.
- Опыт *«На свету и в темноте»*.
- Дидактическая игра *«Вершки и корешки»*.
- Игра-эстафета *«Посади картошку»*.
- Наблюдение первыми цветами огурцов.
- Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»*.
- Настольная игра лото *«Что где растет?»*.
- Театрализованная игра *«Огород»*.
- Сбор первого урожая огурцов.
- Игра-эстафета *«Сварим суп из овощей»*.
- Составление рассказов из личного опыта *«Что растет на нашей даче?»*.
- Фотографирование фаз роста растений, деятельности детей.
- Драматизация русской народной сказки *«Репка»*.
- Дидактическая игра *«Угадай на вкус»*.
- Сюжетно-ролевые игры *«Семья»*.
- *«Супермаркет»*, *«Овощная база»*.
- Труд *«Салат из овощей»*

IV этап. Итоговый

- Подготовка к презентации проекта «Огород на окне»
- Создание фотоальбома «Огород на окне».

Формы взаимодействия с семьёй:

- круглый стол «Участвуем в проекте «Огород на окне»»
- оформление огорода (*закупка земли, приобретение семян*);
- участие в наблюдении;

Продукты проекта: дневник наблюдений, картотека загадок, фотоальбом «Огород на окне», презентация проекта «Огород на окне».

Результативность: дети имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста; развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности.