

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 161 «Ёлочка»

## **ПРОЕКТ**

### **«Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с помощью игр»**

**Автор проекта:**

инструктор по ФИЗО

Хомякова Ирина Геннадьевна

**Разработчики:**

муз.руководитель

Тетерина Екатерина Анатольевна

**воспитатели:**

Веприкова Галина Александровна,

Лескова Анна Сергеевна.

2019 г

г. Улан-Удэ

## **Проект «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с помощью игр**

**Цель проекта:** развитие социально – коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность.

### **Задачи проекта:**

- воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; устанавливать новые контакты;
- формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- осуществлять коррекционно – развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры.
- Организовать детско – родительское сотрудничество в разных видах деятельности.

**Вид проекта:** творческий, игровой

**Срок реализации проекта:** 05.02.19. - 24.05.19.

### **Участники проекта:**

- воспитанники старшей группы №2, №9
- инструктор по ФИЗО Хомякова И.Г.
- муз.руководитель Тетерина Е.А.
- воспитатели – Веприкова Г.А., Лескова А.С.
- родители воспитанников

**Актуальность темы:** актуальность формирования социально – коммуникативных навыков дошкольников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребёнка. Достаточный уровень сформированности социально – коммуникативных навыков, являясь одной из необходимых составляющих готовности ребёнка к обучению, обеспечивает ему возможность освоения школьной программы. Первое общество для «маленького человека – коллектив группы детского сада, и он во многом определяет дальнейший путь его личностного и социального развития.

Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребёнка уходит общение. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, не уделяя внимания играм со сверстниками. Умение общаться друг с другом – одно из необходимых условий

нормального личностного и социального развития ребёнка. Бедная речь ведёт к агрессии, так как ребёнок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать.

Игра – самая естественная деятельность детей. Чтобы способствовать социально – коммуникативному развитию ребёнка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры как ведущей деятельности. При создании воображаемой ситуации в игре ребёнок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

### **Ожидаемый результат:**

- формирование самостоятельности в художественно – речевой и театрально - игровой деятельности;
- формирование диалогической и монологической речи дошкольников, как составной части процесса социализации личности на основе метода режиссёрской игры;
- развитие у детей положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение.
- соблюдение детьми правил в жизненной ситуации.

### **Основные формы реализации проекта:**

- Совместная образовательная деятельность и занимательные игры с детьми старшей группы на темы: «Азбука почемучек», «Правила нашей группы» и т.д.; беседы с детьми на заданную тему.
- индивидуальные беседы с родителями по формированию социально – коммуникативных навыков, ознакомление с материалами информационного стенда для родителей «Играем вместе с детьми», «Игра в жизни дошкольника»
- создание в соответствии с возрастными особенностями предметно-развивающей среды, направленной на развитие социально – коммуникативных навыков;
- проведение конкурса поделок на тему «подари подарок другу»;
- проведение досуга на определение уровня усвоения детьми практических навыков.

Месяц, день	Название мероприятия	цель	Форма и место проведения
<b>Подготовительный этап</b>			

Февраль (05-15)	<p>1. Обогащение предметно - развивающей среды</p> <p>2. Разработка плана проекта по развитию социально - коммуникативных навыков у старших дошкольников.</p> <p>3. Оформление стендовой информации для родителей: «Играть не вредно или игротерапия для детей»</p>	<p>Познакомить родителей с целями и задачами проекта, убедить в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к заданиям и играм детей</p>	группа
<b>Основной этап – осуществление деятельности по решению проблемы</b>			
Февраль (18-28)	<p>1. Коррекционно – развивающие мероприятия «В стране эмоций», «Как вести себя с друзьями», «Правила нашей группы».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребёнка»</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального климата в группе сверстников, формирование и закрепление положительных установок в сознании детей и использование их в практической жизни.</p> <p>Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности</p>	группа
Март (01-15)	<p>1. Коммуникативные игры: «Что на что похоже», «Как тебя зовут?», «Объясни Незнайке», «Художник слова», «Горная тропинка» и т.д.</p> <p>2. Интерактивные игры «Аплодисменты по кругу», «Разноцветный букет», «Капитан», «Паровозик», «Шапка – невидимка».</p>	<p>Развивать умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому) и подчиняться правилам</p> <p>Развивать отношения, построенные на равноправии и способности решать проблему, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими.</p>	группа

	3.Буклеты «Средства развития навыков общения»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности	
Март (18-22)	1.Совместная деятельность «Как помириться после ссоры по пустякам»  2.Творческое задание по созданию поделок на тему «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем»	Формировать знания об адекватных, социально - приемлемых способах выхода из конфликтных ситуаций, о дружеских взаимоотношениях, умение использовать их в жизни.  Оптимизация детско – родительских отношений через совместную деятельность	Группа  дома
Март (25-29)	1.Развлечение «Путешествие в сказку»  2. Игры и этюды, направленные на динамику общения, на понимание партнёра: «Маски», «Свет мой, зеркальце, скажи», «Скульптор» и т.д.	Формировать самостоятельность в художественно - речевой и театрально – игровой деятельности.  Развивать умение общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выразить свои чувства.	группа
Апрель (1-10)	1.Игры и этюды, направленные на снятие конфликтности «Собака – поводырь», «Найди друга», «Секрет» и т.д.	Переориентация поведения с помощью игр, формирование форм адекватного поведения, снятия напряжения у детей, обучение приёмам релаксации	группа

	<p>Этюды с содержанием проблемной ситуации «Коврик мира», «Сладкая проблема», «Хозяин горы»</p> <p>2. Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»</p>	<p>Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.</p>	
<p>Апрель (11-20)</p>	<p>1. Совместная деятельность «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»</p> <p>2. Круглый стол «Влияние игры на развитие детей дошкольного возраста»</p>	<p>Формировать и обогащать опыт общения со взрослыми и сверстниками; расширять эмоционально – нравственный словарь.</p> <p>Привлечь родителей к формированию у детей социально – коммуникативных навыков</p>	<p>группа</p>
<p>Апрель (21-30)</p>	<p>1. Совместная деятельность «Ежели вы вежливы...»</p> <p>Драматизация стихотворения И. Пивоваровой «Вежливый ослик»</p>	<p>Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарит; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>группа</p>
<p>Май (01-10)</p>	<p>2. Творческие игры, как метод преодоления эгоцентризма «Детский сад», «Салон красоты», «Семья», «Космос», «Поликлиника»</p>	<p>Приобщить детей к эмоциональному вживанию в роль, утвердить, признать её. Способствовать становлению условности роли, относительно независимости реальных интересов детей. Ориентировать детей на роль партнёра (реального или воображаемого), на предугадывание его чувств и стратегий его поведения.</p>	<p>группа</p>

<b>Обобщающий этап (итог)</b>			
Май (13-24)	1.Выставка детских работ «Подарю подарок другу» 2.Праздник с родителями «В гостях у добрых сказок» (20 мая 2019 г.)	Создание атмосферы праздника, условий для развития творческого потенциала педагогов, родителей и детей. Укрепление связей детского сада и семьи	музыкальный зал

### **Выводы:**

С помощью проекта у детей сформировались социально – коммуникативные навыки: умение воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками, адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Данный проект помог активизировать работу по развитию социально - коммуникативных навыков у детей среди родителей.

### **Список использованной литературы**

1. Абрамова Н., Кормилица, В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3.
2. Бабаева Т. И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. [Текст]: учеб.-метод. пособие / Михайлова З. А., Кларина Л. М., Серова З. А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Галигузова, П. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 2002.
4. Ермолаева, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание.2012.- № 9.

5. Зебзеева В.А. Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2.
6. Ильяшенко, М. В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2013.
7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
8. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. Томск., 2011.
9. Тушканова О.И. Развитие понимания другого человека и сопереживания ему. Волгоград, 2010.
10. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М., Стрелкова Л.П. Учимся общаться с ребенком // М., 2003.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2012 – 160с.