

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №161 «Благодать», Улан-Удэ

Проект «Деревья – наши друзья»

Автор проекта:

Хомякова Ирина Геннадьевна,

Разработчики проекта:

инструктор по физическому воспитанию

Хомякова Ирина Геннадьевна,

музыкальный руководитель

Тетерина Екатерина Анатольевна,

воспитатели:

Веприкова Галина Александровна,

Лескова Анна Сергеевна.

Улан-Удэ, 2019 год

Девиз проекта.

Ярче, ярче солнышко с неба нам свети.

Выше, выше деревце над землей расти.

Пусть услышат веточки детский голосок

Пусть с любовью вырастит деревца росток.

Актуальность: Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Цель проекта: формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей среднего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

1. Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.
2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

Тип проекта: познавательно-творческий, групповой, краткосрочный, 2 недели (с 15 апреля по 26 апреля 2019 года).

Предполагаемый результат:

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Родители: повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдение,
- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,
- беседы,
- чтение художественной литературы,
- заучивание стихов, пословиц,
- игры,
- подвижные игры,
- экскурсии,
- опыты.

Продукты проекта: разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», коллективная работа «Чудо-дерево».

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

II. Основной этап:

1. Беседы с детьми:

- «Здравствуй, дерево!»;
- «Какие деревья растут на участке»;
- «Как деревья помогают человеку»;
- «Как появляются деревья»;
- «Почему нужно беречь и охранять деревья»;
- «Как сберечь деревья?»

2. Ознакомление детей с художественной литературой:

Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».

3. Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года: И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию;

4. Прослушивание: запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

5. Экскурсия:

Рассматривание деревьев на участке.

6. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:

- рисование на тему «Дерево»;
- аппликация «Дерево осенью»;
- лепка «Ветка рябины»,

Коллективная работа: «Чудо-дерево».

7. Непосредственно образовательная деятельность:

«Деревья – какие они?»

Цель: уточнить представления о деревьях; формировать положительное отношение к растительному миру природы; воспитывать эстетическое восприятие; учить видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.

8. Дидактические игры:

1. «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.
2. «С какого дерева листок». Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.
3. «Подбирай, запоминай, называй» Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.
4. «Что лишнее». Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.
5. «Опиши, я отгадаю». Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.

9. Экспериментирование:

1. Опыт «Ветка березы в воде». Цель: показать детям, что деревья живые организмы.
2. Опыт «Деревянный брусочек». Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

10. Работа с родителями:

1. Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».
2. Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

III. Заключительный этап

Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».

План работы над проектом

Этапы, сроки	Содержание работы	Участники
I этап. 1 день	1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта. 3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы,	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель

людей и музыкальных произведений;
дидактические игры, подвижные игры,
разработка бесед.

2 день

1. Разработка рекомендаций для родителей.
2. Подбор репродукций художественных картин на данную тематику.
3. Организация развивающей среды в группе.
4. Подвижные игры «Фруктовый сад».

Воспитатели, родители,
инструктор по
физическому
воспитанию.

III этап.

3 день

1. Беседа с детьми «Здравствуй, дерево!».
2. Чтение и обсуждение литературных произведений:
О. Высочина «Наш сад».
3. Рассмотрение репродукций картин И. Левитая «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща».
4. Опыт «Ветка березы в воде».
5. Рекомендации для родителей: «Прогулки с детьми на природу».

Дети, родители,
воспитатели.

4 день

1. Беседа с детьми «Как появляются деревья».
2. Чтение и обсуждение литературных произведений:
А. Прокофьев «Наш лесок».
3. НОД «Деревья – какие они?»
4. Рассмотрение репродукций картин И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима».
5. Опыт «Деревянный брусочек».
6. Подвижные игры «Деревья в лесу».

Дети, родители,
воспитатель, инструктор
по физическому
воспитанию.

5 день

1. Рисование на тему «Дерево».
3. Ди «Что сначала, что потом».
4. Беседа с детьми «Как деревья помогают человеку».
5. Совместная творческая деятельность с родителями: создание макета «Дерево запахов и ощущений».
6. Чтение и обсуждение литературных произведений: П. Воронько «Липка».
7. Подвижная игра «Дерево, кустик».

Дети, родители,
воспитатель, инструктор
по физическому
воспитанию.

6 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Рассматривание деревьев на участке». 2. Беседа с детьми «Какие деревья растут на участке». 3. Аппликация «Дерево осенью». 5. Ди «Опиши, я отгадаю». 6 Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Семенова «Березка». 7. Заучивание П. Воронько «Березка». 8. Прослушивание записи «Голоса леса». 	Дети, воспитатели, музыкальный руководитель.
7 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Почему нужно беречь и охранять деревья». 2. Лепка «Гроздь рябинки» 3. Ди «С какого дерева листок». 4. Подвижные игры «Фруктовый сад». 	Дети, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.
8 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ди «Подбери, запоминай, называй». 2. Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Токмакова «Ива». 4. Прослушивание в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», И. Токмакова «Дуб» и «Береза». 5. Рекомендация для родителей: «Радость общения с природой». 	Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.
9 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Как беречь деревья?» 2. Ди «Что лишнее» 3. Чтение и обсуждение литературных произведений: М. Ивенсен «Ёлочка». 6. Подвижные игры «Деревья в лесу». 	Дети, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.
III этап. 10 день	Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».	Дети, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

Теоретическая значимость проекта: систематизация и расширение имеющихся теоретических представлений у детей о деревьях (особенности строения, произрастания).

Практическая значимость проекта: формирование экологически грамотного и безопасного для природы поведения, развитие творческих способностей детей.

Познавательная значимость проекта: формирование познавательных интересов: наблюдать, экспериментировать, анализировать, сравнивать; формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать беречь и любоваться красотой деревьев.

Перспектива:

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной посадка молодых саженцев деревьев на территории детского сада совместно с родителями и уход за ними.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФРУКТОВЫЙ САД.

«Яблочко» (Фадеева)

Катя шла-шла-шла, *(дети шагают)*

Катя яблочко нашла. *(нагибаются, «поднимают яблочко»)*

Села, поела, *(приседают)*

Опять пошла. *(шагают)*

«Сбор фруктов» (Никитина)

Мы идем во фруктовый сад. *(маршируют на месте)*