

# «Бабочки – крылатые красавицы»

## Экологический проект

**Актуальность темы:** красота и грация бабочки завораживает каждого, кто ее видит. Наверное, именно для этого она создана – постоянно удивлять и вызывать восхищение. Бабочка легка, прекрасна, но в тоже время – очень значима для природы и всего мира. Ее роль настолько велика, а ее жизнь настолько коротка в сравнении с человеческой жизнью, что начинаешь ценить это маленькое создание с особой силой, стоит только задуматься об этом.

Что мы знаем о ней? Кто она? Что сулит нам прикосновение ее крылышек? От чего она защищает? И что хочет сообщить нам это крошечное создание, которое мы встречаем только в теплый период?

Данный проект является важным звеном экологического воспитания дошкольников. Через его реализацию формируются нравственные нормы поведения направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, внимательными, научить любить природу.

**Виды детской деятельности:** поисково-познавательный, коммуникативный, художественно-эстетический, трудовой, оздоровительный, экологический. Творческая работа с родителями.

### Цель проекта:

Формирование элементарных представлений о бабочках; интереса к эстетической стороне окружающей действительности у детей младшего дошкольного возраста.

### Задачи проекта:

Формировать у детей элементарные представления о бабочках, учить замечать красоту бабочек и передавать ее в художественно-творческой деятельности (*рисовании, лепке, аппликации*). Воспринимать природу как первооснову красоты и величия, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте.

Развивать творческое воображение; интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Воспитывать у детей потребность в общении с миром насекомых (бабочек), эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; прививать бережное отношение к хрупкому и прекрасному творению природы – бабочкам.

**Возрастная группа:** II младшая, дети 3-4х лет.

**Срок реализации проекта:** две недели.

**Участники:** воспитанники 2-ой младшей группы, педагоги, родители музыкальный работник.

### Планируемый результат:

#### *Для детей:*

Имеют элементарные представления:

- О бабочках, их видовом многообразии; развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

#### *Для родителей:*

- Установление партнерских отношений родителей и педагогов, родителей и детей в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта.
- Развитие творческих способностей родителей.
- Педагогическое просвещение родителей.

#### *Для педагога:*

- Повышение уровня педагогической компетентности.
- Умение подбирать интересный познавательный и наглядный материал по теме.
- Повышение качества работы с детьми и родителями.
- Пополнение наглядно – дидактического материала группы.

### Этапы реализации проекта:

#### **Подготовительный**

На подготовительном этапе с детьми и родителями проводилась работа по следующим направлениям:

- Разработка проекта ;
- изготовление презентации «Бабочки- красавицы»;
- подбор иллюстративного и наглядно-дидактического материала;
- подбор музыкальных произведений по теме;
- знакомство детей с произведениями художественной литературы;
- загадывание загадок;
- сотрудничество с семьей: консультации «Как на прогулке увидеть красоту бабочки?»;
- помощь родителей в оформлении альбома «Бабочка – красавица».

### 2 этап – основной

Реализация в работе с детьми комплекса мероприятий, направленных на развитие активного привлечения родителей к совместной деятельности.

### 3 этап – заключительный

Подведение итогов (мини-музей, фотосессия, презентация)

#### Ожидаемый результат:

- У большей половины детей группы сформируются представления о пользе бабочек.
- Пополнение развивающей среды дидактическими средствами; организация сюжетно – ролевой игры, музыкальных игр.
- Создание банка методических разработок по данной проблеме.

#### Реализация проекта

На 1 этапе мы с детьми рассматривали иллюстрации с изображением насекомых, бабочек. Затем вместе с родителями обсуждали ход проекта, выяснили возможности, средства, определили цели и задачи, которые будем решать. Так же определили предполагаемый результат.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как будем узнавать?
Насекомых	Какую пользу приносит бабочки. Какие виды бабочек существуют. Почему важно беречь бабочек.	Спросить у взрослых (родителей, воспитателей)

### Конспект ОД по развитию речи «Насекомые. Разноцветные бабочки» во второй младшей группе.

#### Цель:

Закрепить знания детей о **насекомых**; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.

#### Задачи:

Образовательные задачи:

Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах.

Формировать интерес к художественному слову, музыке.

Развивающие задачи.

Активизировать словарь детей по темам «Весна», «Насекомые».

Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом.

Воспитательные задачи.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

#### Оборудование и материалы:

Конверт с загадками, картинки «Времена года», цветные карандаши, иллюстрации с изображением насекомых, заготовки бабочек, вырезанные из бумаги.

#### Предварительная работа:

- 1) Рассматривание иллюстраций и фотографий, **изображающих природу** весной;
- 2) Рассматривание тематических альбомов «**Насекомые**», «**Бабочки**»;
- 3) Беседы о **насекомых**, весне;
- 4) Загадывание загадок о **насекомых**, чтение художественных произведений о весне, стихотворений о **бабочках**;
- 5) Изготовление **бабочек из бумаги** («*оригами*»), из фантиков, раскрашивание и рисование **бабочек в свободной деятельности**.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в детский сад пришло письмо, для детей нашей **группы**. Интересно, кто мог нам его прислать? (*предположения детей*) .

Хотите узнать, кто написал нам письмо и что лежит в конверте?

Открывает конверт и читает загадку:

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Дерева одеваю,

посевы поливаю,

Движения полна,

зовут меня... (*Весна*)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему нам прислали загадку о весне, а не о другом времени года? (*потому что наступила весна*) Почему вы так решили? Ответы детей (*греет солнце, зеленеет трава, птицы прилетели, появились насекомые*)

**Воспитатель:** Ребята, давайте вы мне расскажите, что знаете о весне, для этого мы с вами поиграем. Игра называется «*Покажи и расскажи*». Перед вами много **разных** картинок о временах года, вы должны выбрать только те картинки, на которых **изображены признаки весны**, и рассказать о них. Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, вы очень наблюдательные.

**Пальчиковая гимнастика:**

Стало солнце пригревать

(*пальцем в воздухе показываем круг*)

И набухли почки

(*Ладони сложили вместе и пальцы сгибаем*)

Скоро выйдут из земли

(*руки поднимаем вверх*)

Первые цветочки

(*раскрываем ладони, имитируя раскрытый цветок*)

**Воспитатель:** Ой, ребята, а в конверте еще что-то есть! (*Загадывание загадок о насекомых, показывает картинки*)

С листьев тлю она съедает,

Следить за садом помогает. Вот она взлетела ловко.

Это - (*Божья коровка*)

Одежды не шьёт,

Но ткань всегда ткёт. (*Паук*)

С ветки на тропинку,

С травинки на травинку

Прыгает пружинка —

Зелёная спинка. (*Кузнечик*)

Над цветком порхает, пляшет

Веерком узорным машет. (*Бабочка*)

Самолётик лёгкий быстрый

Над цветком летит душистым.

Крылья, хвостик и глаза.

Это чудо (*Стрекоза*)

В лесу у пня суетня, беготня:

Народ рабочий целый день хлопочет. (*Муравьи*) Целый день везде летает,  
Очень всем надоедает. (*Муха*)  
Домовитая хозяйка  
Полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком —  
Он поделится медком. (*Пчела*)  
Спал цветок и вдруг проснулся  
больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,  
взвился вверх и улетел. (*Бабочка*)

Воспитатель: Кого мы посмотрели, ребята? (*насекомых*) .

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поиграем с вами в игру «Подбери словечко», вам нужно правильно **подобрать слова**. Я начну, а вы продолжите:

- Майский жук большой, а божья коровка... (*маленькая*)
- У жука крылья короткие, а у стрекозы... (*длинные*)
- У **бабочки усики тонкие**, а у жука... (*толстые*)
- Шмель жужжит, а кузнечик... (*стрекошет*)
- **Бабочка летает**, а гусеница... (*ползает*) - Муравьи живут в муравейнике, а пчелы... (*в улье*)
- Пчелы из нектара делают... (*мед*)
- У птиц 2 лапки, а у **насекомых**... (*шесть*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какая необычная **бабочка к нам** прилетела! (*дети рассматривают бабочку*). Все **бабочки очень любят летать**. Я сейчас взмахну волшебной палочкой, и вы тоже превратитесь в **бабочек** и немного полетаете.

Физминутка

Утром **бабочка проснулась**,  
потянулась, улыбнулась.  
Раз – росой она умылась,  
два – изящно покружилась,  
Три нагнулась и присела,  
на четыре улетела.

(во время физминутки воспитатель вносит заранее заготовленную **бабочку**)

Дети с воспитателем возвращаются на ковер

Расскажите, какие **бабочки по расцветке?** (*описание бабочек детьми*). Что есть у всех **бабочек?** А чем они отличаются?

Ответы детей (*у них есть усики, туловище, 4 крылышка, лапки и т. д.*)

Воспитатель: **Обратите внимание**, верхние крылышки – правое и левое – одинаковые по форме и цвету. А нижние?

Дети: Да, и нижние тоже одинаковые. Воспитатель: Вот такие чудесные **бабочки!** Они такие **разноцветные**, как цветочки, с яркими узорами на крылышках. Они порхают над полянкой и радуются солнышку.

Ребята, нашей **бабочке очень грустно**, потому что она одна. Ей не с кем летать и веселиться. Как можно ей помочь и **развеселить её?** Ответы детей. Предполагается один из вариантов ответа: “Можно сделать еще **бабочек**”

Ребята, поможем нашей **бабочке**: сделаем для неё **бабочек-подружек?** Тогда проходите в нашу мастерскую. (Дети садятся за столы, на столах заранее разложены материалы)

Пальчиковая гимнастика

Прилетела к нам вчера  
(*Машиут ладошками.*)

Полосатая пчела.

(*На каждое название насекомого загибают один пальчик.*)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Добрый жук и стрекоза,  
(*Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.*)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали (*Машут ладошками.*)

От усталости упали.

(*Роняют ладони на стол.*)

**Воспитатель:** (*показывает заготовку бабочки из бумаги*). Давайте раскрасим её крылышки, а помогут нам цветные карандаши.

Дети самостоятельно выполняют все действия (при необходимости воспитатель оказывает помощь детям) .

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какие красивые **бабочки у нас получились!**

**Воспитатель:** А теперь давайте отправим наших **бабочек порезвиться и** повеселиться на весеннюю полянку. Девочки посадят своих **бабочек на** красные цветочки, а мальчики - на синие.

**Воспитатель:** Моя **бабочка** тоже хочет присоединиться к своим друзьям (*воспитатель прикрепляет бабочку к цветку*) .

**Воспитатель:** Какая красивая у нас получилась полянка! Посмотрите, ребята, какие красивые и **разные у нас получились бабочки**, нет ни одной похожей. Они будут резвиться на нашей полянке, и радовать нас. А я очень рада за вас – вы все старались, были активные, внимательные и дружные. Молодцы!

## **Конспект занятия по аппликации во 2 младшей группе «Бабочка – красавица»**

**Цель:** научить детей создавать несложную композицию из геометрических фигур. Активизировать самостоятельность детей.

**Задачи:**

- закрепить название геометрических фигур; умение различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, голубой, синий, черный, белый, розовый, фиолетовый).
- развивать мелкую моторику рук.
- воспитывать у детей любовь к окружающему миру, живой природе, насекомым.
- способствовать развитию творческих способностей.

**Оборудование и средства:** музыкальное сопровождение ( ноутбук), картина с изображением бабочки, заготовки бабочки, различные геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, я расскажу вам очень интересную историю: Жила была одна бабочка. Летала она по полям по лугам, порхала с цветка на цветок (сажаем бабочку на заранее подготовленный цветок). Солнышко согревало ее теплыми лучами. Днем она пила вкусный, сладкий нектар, а ночью спала в закрывшемся бутоне цветка. Все было прекрасно, но почему-то бабочке с каждым днем становилось грустно.

**Воспитатель:** Как вы, думаете, почему?

**Предполагаемые ответы детей.**

**Воспитатель:** Так хочется стать бабочкой, а вам?

**Физминутка:**

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась

Раз росой она умылась

Два - изящно покружилась

Три - присела

На четыре улетела.

**Воспитатель:** Как же нам помочь бабочке? Правильно ребята, давайте сделаем для нашей бабочки подружек. Смотрите на ваших столах лежат подготовленные бабочки и тарелочки с вырезанными геометрическими фигурами. Назовите их.

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Бабочки готовы к превращению в красавиц. Украсим их крылышки геометрическими фигурами, кто как хочет.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые бабочки у нас получились, теперь нашей бабочке не будет скучно.

Воспитатель вместе с детьми располагает бабочек под музыку на заранее подготовленный лужок.

### Музыкальная игра «Бабочки»



## Дидактические игры



