

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»

# «Вода в царстве Деда Мороза»

Познавательный проект  
во второй младшей группе



**Подготовили:**

Тетерина Е. А., музыкальный  
руководитель высшей  
квалификационной  
категории;  
Веприкова Г. А., воспитатель  
I квалификационной  
категории.

2020-21 год.

## Информационная карта проекта

**Тип проекта:** творческий, долгосрочный, познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:**

воспитатель группы Веприков Г. А.,  
музыкальный руководитель Тетерина Е. А.  
дети второй младшей группы № 1;  
родители детей.

**Продолжительность проекта:** декабрь 2020 года – февраль 2021 года.

**Актуальность темы:**

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. Опыт показывает, что знания, полученные во время самостоятельной деятельности, через игру-экспериментирование, всегда являются осознанными и более прочными, они запоминаются надолго. Наблюдая на практике проявление различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к открытию.

**Цель проекта:**

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей у младших дошкольников в процессе разработки и реализации совместного образовательного проекта взрослого и ребенка.

Знакомство детей со свойствами и наиболее важными характеристиками воды в твердом агрегатном состоянии (снега, льда).

**Педагогический замысел проекта:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи:**

-создавать условия для возникновения интереса к исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста;

- способствовать возникновению представлений о природном явлении: снег (снежинка), лед.
- содействовать возникновению познавательного интереса к изучению природных явлений.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи:**

- содействовать расширению и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста за счёт обозначения качеств снега, снежинки: холодная, мокрая, пушистый, холодный, твердый, красивая, блестит;
- создавать условия для развития связной речи.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи:**

- воспитывать умение работать в подгруппе;
- формировать у детей осознанно – правильное отношение к природе;
- поддерживать у дошкольников желание общаться друг с другом, с взрослыми;
- создавать условия для развития эмоциональной сферы каждого ребенка.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

- способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества;
- расширять музыкальные впечатления детей, расширять их кругозор.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи:**

- содействовать сохранению психофизического здоровья детей.

#### **Гипотеза.**

Благодаря исследовательской деятельности ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. В 3-4 года ребенок начинает накапливать опыт и усваивать знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со

взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

**Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:**

1. Опыты по ознакомлению со свойствами снега и воды.
2. Игры со снегом.
3. Наблюдения.

**Практическая значимость:**

Проблема взаимоотношений ребенка с природой еще полностью не исследована. Поэтому изучение экологического сознания совместно с поисковой деятельностью так важно для воспитания развитой личности.

**Содержание проекта:**

**Подготовительный этап:**

1. Сбор и систематизация информации по теме (стихи, загадки, иллюстрации).
2. Подбор музыкального репертуара (песен, плясок, игр по данной теме).
3. Изготовление пособий, подбор иллюстраций, грамзаписей.
4. Беседа с родителями об изготовлении фотоальбома опытов с водой «Удивительные свойства воды» совместно с детьми.

**Реализация проекта:**

1. Непосредственная деятельность по проекту.
2. Организация совместной деятельности с детьми.
3. Разучивание с детьми стихов, песен, хороводов, танцев, чтение художественной литературы.

**Презентация проекта:**

1. Оформление результатов проекта в виде фотоальбома опытов с водой «Удивительные свойства воды»;
2. Фотосессия.
3. Использование музыкального и литературного материала в быту, праздниках и развлечениях, самостоятельной деятельности.

**Прогнозируемый результат.**

1. У детей сформировался интерес к изучению природных явлений (физических свойств снега, льда) в процессе исследовательской деятельности.

2. Укрепились семейные связи через совместную деятельность.
3. Сформировалась способность детей к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
4. Данная форма работы оказалась интересной как для детей, так и для родителей.

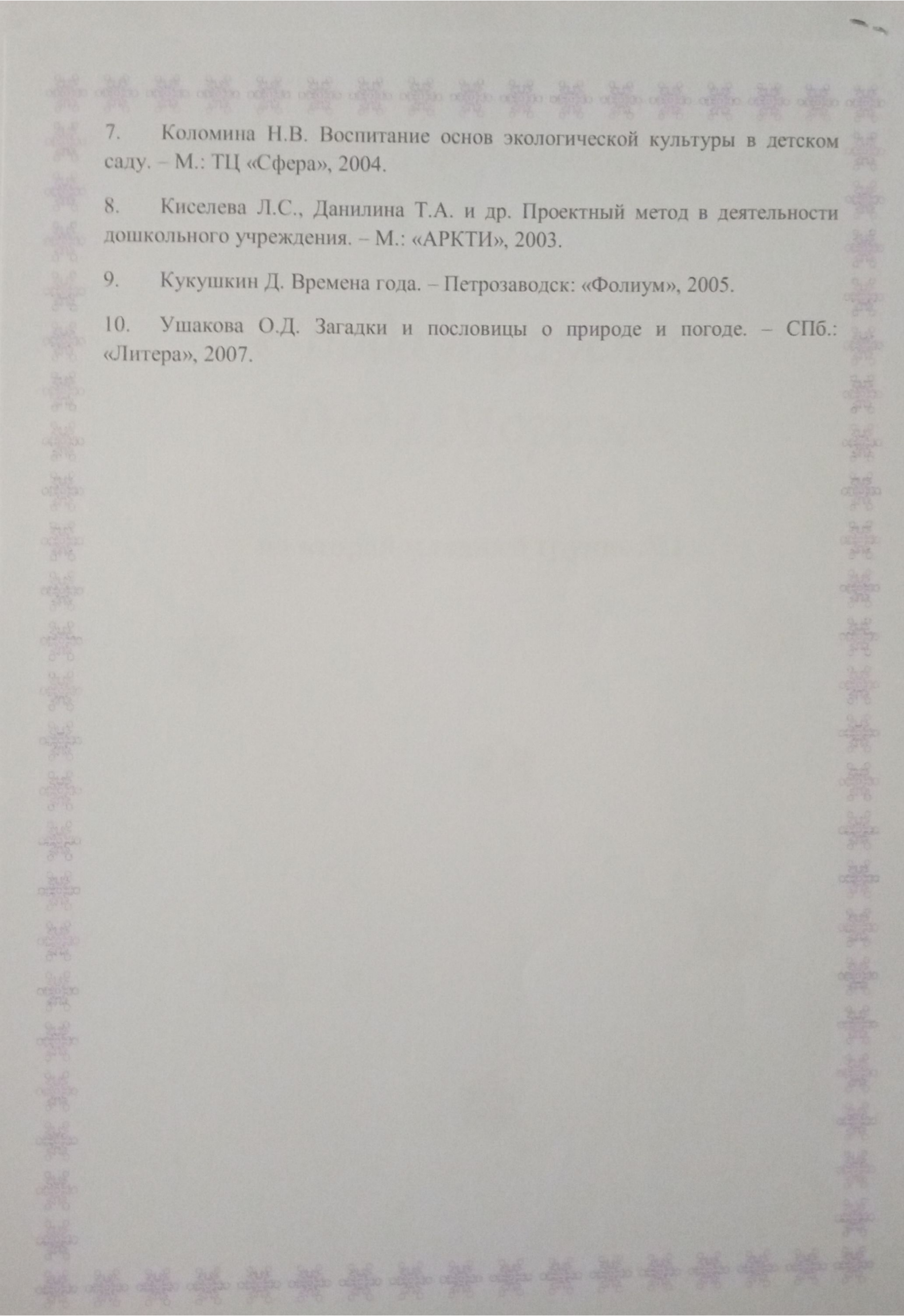
#### *Учебно-методическое обеспечение проекта.*

##### *Оборудование для организованной, самостоятельной и индивидуальной деятельности:*

- оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, губки, палочки для размешивания), атрибуты для игр;
- энциклопедии, справочники, иллюстрации и другая информационная литература;
- материалы для оформления результатов (гуашь, цветные карандаши, пластилин, салфетки, листы бумаги).
- музыкально-спортивное оборудование: султанчики белого цвета по 2 на каждого ребенка для «Танца снежных хлопьев»; снежки из ваты в достаточном количестве для игры-хоровода «Снежные колобки», для игры «В снежки», снежинки.
- Игровое пособие «Снежная тучка».

##### *Библиография*

1. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971.
2. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание 2 кл. – М.: Просвещение, 1993.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду – М.: Просвещение, 1999.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1980.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2004.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: детство-пресс, 2008.

- 
7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
  8. Киселева Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: «АРКТИ», 2003.
  9. Кукушкин Д. Времена года. – Петрозаводск: «Фолиум», 2005.
  10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. – СПб.: «Литера», 2007.