

Муниципальное автономное образовательное
учреждение детский сад
№ 161 «Ёлочка»

Проект «Весна – красна»

Подготовительная группа

Выполнила: воспитатель
I квалификационной категории
Веприкова Г. А.

Г. Улан-Удэ
03.2020 г.




Проект «Весна-красна»

«Природа – это единственная книга, каждая страница,
которой полна глубокого содержания»

И.В. Гёте




Тип проекта: познавательно-творческий



Продолжительность проекта: долгосрочный (март, апрель, май)



Вид проекта: групповой;




Участники проекта: дети, педагоги, родители группы;






Возраст участников: 6-7 лет.



Актуальность.



Очень важно для всестороннего развития ребенка формировать знания о изменениях в живой и неживой природе. Дети должны чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает их. И мы взрослые должны помочь дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.



Цель: закрепить знания о весеннем изменении в живой и неживой природе.




Задачи:




- расширить представление о сезонных изменениях в природе;



- углубить знания детей о жизни птиц и животных в весенний период;




- развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей;



- воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы своего края.




Гипотеза образовательного проекта:






Проект поможет глубже и ярче изучить основные признаки весны, пополнить свои знания о родной природе. Дети научатся ценить и беречь природу.



Форма проведения: практическая.




Предполагаемый результат: Воспитание в детях познавательного интереса к наблюдениям в природе, к познавательно-исследовательской деятельности, Развитие умения и желания выполнять правила бережного отношения ко всему живому. Соблюдение правил безопасности в природе.




Итоговое мероприятие:




Методы проекта:



Наглядные: наблюдения, экскурсии, энциклопедии, фотографии, картины, книги, диафильмы, мультимедийные презентации.



Словесные: Беседы, чтение художественной литературы



Исследовательские: поиск материалов, продуктивная деятельность



Игровые: Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, спортивные игры.

Этапы реализации проекта:




Подготовительный этап:



Постановка целей, задач, определение направлений, объектов и методов исследования;



Предварительная работа с детьми их родителями;



Выбор оборудования и материалов;







 Подбор методической литературы;
 Подбор дидактических игр, иллюстраций на тему «Весна»;


 Анкетирование детей;
 Изготовление совместно с родителями и детьми стенгазеты «Весна»;


 **Основной этап:** Практическая деятельность.
 **Март**

 **Задачи:** Расширять представления о сезонных изменениях весной, показать связь между живой и неживой природой, продолжать знакомить с растениями.


 1. ООД «Весна-красна», « Путешествие по красной книге»

 2. Беседы: «О зимующих птицах», «Первоцветы».


 3. Дид. игры : «Когда это бывает», «Какие животные живут в лесу», « Покажи птиц, которые прилетают весной»

 4. Наблюдения: За снегом, изменениями на участке.


 5. Рассматривание иллюстраций на весеннюю тему.


 6. Худ. литература: К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», А.К. Саврасов «Грачи прилетели», С. Вангели « Подснежники»

 7. Опыты с сосульками, водой.


 8. Работа с родителями: Совместные прогулки на природу, статья в родительский уголок «Беседуем с детьми о природе».

 **Апрель**


 **Задачи:** Уточнять знания детей о последовательности изменений в природе, в жизни животных, появлении насекомых, прилет птиц.

 1. ООД: «Апрель с водой, май с травой», «Весенний коврик»

 2. Беседы: «Весна», «Жизнь насекомых»

 3. Словесно-дид. игры: «Скажи как на улице», «Скажи что делает», придумывание загадок на тему «Весна»

 4. Наблюдения: За состоянием снега, за сосульками

 Рассматривание иллюстраций на весеннюю тему


 5. Худ. Творчество: Рисование «Весна»

 Худ. литература: Чтение Я. Аким «Апрель», А. Пушкин «За весной красой».


 6. Опыты со льдом


 7. Работа с родителями: Консультация «Опыты с детьми дома»


 **Май**


 **Задачи:** Познакомить детей с красной книгой, редкими видами растений и животных. Приучать бережно относиться к цветам, животным.


 1. ООД: «Красная книга»

 2. Беседы: «Природа и люди», «Одуванчик»;


 3. Дид. игры: «Поселить цветы там, где они выросли», «Где живут животные?», «Какой цветок просит помощи?»;

 4. Наблюдения: За первоцветами, изменениями в природе;

 5. Рассматривание Красной книги;

 6. Худ. литература: С. Есенин «Черемуха», Г. Ладонщиков « Весна»;

 7. Опыты с песком, водой;

 8. Работа с родителями: Озеленение участка.

 **Заключительный этап:**





Подведение итогов проекта.

Риски



1. Несоблюдение сроков реализации проекта



2. Погодные условия



3. Проблема привлечения родительской общественности.

Результаты реализации проекта:



- в результате у детей появился познавательный интерес к наблюдению явлениями природы;



- интерес к поисково-исследовательской деятельности;



- дети научились выполнять правила бережного отношения к растительному и животному миру;



- научились делать выводы, понимать, что надо беречь природу, любоваться ею;



- родители заинтересовались результатами и продуктами деятельности проекта.

Список используемой литературы.



Горькова Д. П. Сценарии занятий по экологическому воспитанию .



Рыжова Н. А. «Наш дом –природа» Москва - 2005г.



С.Н.Николаева «Юный эколог».



О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».



Игры для свободной деятельности:

Дидактические игры:



- «Подбери слово»



- «Кто, где живет?»



- «Назови растения»



- «Угадай животное»



- «Чей листок?»



- «Где растет?»

Сюжетно ролевая игра:



- «На даче»



Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты угадай»



Исследовательская деятельность:



- посадка лука «Огород на окне»;



- посев семян цветов для рассады;



- наблюдение за ветками деревьев;



- эксперименты с водой, испытание корабликов

