

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 161 «Ёлочка»

Проект

**«Предметно-развивающая
среда»**

Разработала:
Воспитатель
I квалификационной категории
Веприкова Г. А.

Г. Улан-Удэ
2020 г.

Проект «Предметно-развивающая среда»

Актуальность:

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО.

Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Проблемное обоснование:

Недостаточное насыщение развивающей предметно-пространственной среды, нерациональное расположение зон.

Мы, педагоги подготовительной к обучению в школе группы МАДОУ Детского сада № 161 «Ёлочка» г. Улан-Удэ, провели анализ существующих условий в группе и выявили проблему, что нами при организации предметно-развивающей среды в большей степени применяются традиционные способы, поэтому следует создать в группе предметно - развивающую среду с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. А также заинтересовать родителей в организации предметно - развивающей среды.

В связи с этим можно сказать, что вопрос о правильном создании предметно-развивающей среды ДОО на сегодня является актуальным.

Тип реализации: информационный практико-ориентированный с элементами творчества.

Участники проекта: дети, педагоги, родители, младший воспитатель.

Сроки реализации: долгосрочный

Цель :

Создать условия для всестороннего развития личности, через организацию предметно-развивающей среды.

Задачи:

Создать условия для развития у детей представления о здоровом образе жизни.

Способствовать разностороннему развитию дошкольников.

Раскрытие их творческого и духовного потенциала для последующей успешной адаптации в социальной среде.

Расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира.

Развивать познавательную активность сформировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

Ожидаемый результат:

Гармонично развитая, творчески активная личность ребенка дошкольного возраста.

Формы и методы работы: беседы, ролевые игры, дидактические игры, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций.

Работа с родителями: оформление родительского уголка по темам, участие родителей в создании атрибутов предметно-развивающей среды.

Этапы реализации проекта

1 Этап – теоретический: сентябрь

- продолжать изучение ФГОС;
- работа с родителями (просветительская, разъяснительная, объяснительная)
- анализ развивающей предметно-пространственной среды группы;
- формирование проблемы.

2 Этап – практический:

- обновление уже имеющихся уголков в течение года;
- создание новых уголков;
- приобретение необходимого оборудования

3 Этап – подведение итогов: май

- анализ проделанной работы

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - а) Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - б) Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей:**

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Создавая предметно-развивающую необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

1. Открытость среды для преобразований:
 - наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать;
 - наличие не жестко закрепленных центров активности;
2. Современность среды:

- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие пространства для осуществления физической активности.

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;

- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;

- наличие материала для экспериментальной деятельности

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;

- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;

- наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Элементы природы в среде:

- наличие специально оборудованного уголка природы;

- наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);

8. Комфортность среды:

- наличие комфортной мебели;

- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;

- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

9. Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы)

- соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей,

- эстетика оформления,

- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Социально - коммуникативное развитие.

Центр сюжетно – ролевой игры.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребёнком социального опыта является семья, именно там ребёнок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребёнка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. В своей группе стараемся создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используем разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые игры.

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Салон красоты», «Больница».

Необходимо пополнить уголок одежды для кукол, пополнить ассортимент в «Магазине», добавить парикмахерских принадлежностей, атрибуты для переодеваний.

Центр дежурства.

Большое значение в развитии личностных качеств ребёнка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в подготовительной группе. Для дежурства в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурит по столовой, и там находятся специальные фартучки и косынки для дежурства. Так же дети видят кто дежурит по подготовке к занятиям.

Центр безопасности.

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяла созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, демонстрационный материал, папки – передвижки, картотека по ОБЖ, настольно – печатные игры, макеты домов, «Автосервис».

Добавить в центр спецмашины, наклейку ПДД, фуражку полицейского.

Физическое развитие.

Физкультурный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п.

Создавая условия для реализации задач этой области в группе, я делала акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребёнка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь, сделанный своими руками. Кольцеброс, хоккей, массажные мячи, кегли, мячи разных размеров, гимнастические палки, гантели, флажки и др. Во время образовательного процесса устраиваются динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры.

Пополнить центр спортивным инвентарём, изготовленным своими руками, записать музыку для гимнастики, картотеку для профилактики плоскостопия, загадки о спорте.

Художественно – эстетическое развитие.

Театральный центр. Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, деревянный, на палочках, на ложках, теневой, сценарии к сказкам. Также в группе имеются маски, которые дети с удовольствием используют в инсценировках. Театральные уголки часто пополняются атрибутами, сделанными своими руками и родителями.

Следует продолжать пополнять атрибутами и масками.

Музыкальный уголок.

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, погремушки, ложки, иллюстрации, телевизор.

Приобрести портреты композиторов, пополнить центр дидактическими играми на развитие музыкального слуха.

Центр творческой деятельности.

Для центра искусства "художник" отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей мелки, акварель, фломастеры, раскраски, кисточки разной величины, карандаши цветные и простые, картон, гуашь, бумага разной фактуры, губки разных

размеров, ватные палочки, ватные диски, ножницы, палитры, доски для лепки, пластилин, трафареты.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Наше творчество", к которому имеется свободный доступ.

Пополнить центр портретами художников, образцами народно – прикладного искусства, стихами по темам. Выбрать место в группе для персональных выставок работ того или иного ребенка.

Познавательное развитие.

Центр «Познание». В центре имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный, наглядный и раздаточный материал, линейки.

Игры: «Учись, считать», «Цвет», «Форма». «Размер», «Числа и цифры».

Дидактические игры: «Сложи фигуру», Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Детям о времени», «Числовой ряд».

Развивающие игры: «Палочки Кюизенера» и схемы к ним, счётные палочки, «Сложи узор» и т.д.

Игры на плоскостное моделирование, кубики, пирамидки, пазлы, парные картинки, вкладыши. Рабочие тетради по математике.

Необходимо пополнить центр играми по ориентировке на плоскости, «Дробь», развивающими книгами.

Центр природы.

В центре природы имеется: календарь природы, муляжи фруктов и овощей, передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

Дидактический материал: домашние животные, дикие животные, детеныши диких и домашних животных, птицы, комнатные цветы, природные явления, злаки и т.п.

Пополнить центр растениями, которые необходимы в группе по программе, оформить картотеку комнатных растений. Также сделать модуль времени года.

Центр экспериментирования.

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр науки. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: различные крупы, мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

В центре экспериментирования имеются различные ёмкости для воды и сыпучих, предметы разной величины, веса, формы, весы. Книги о растениях и животных разных климатических зон, о живой и неживой природе, различные энциклопедии.

Пополнить центр микроскопом, песочными часами.

Речевое развитие.

В центре речевого развития имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи.

Игры по ЗКР: «Мамы и малыши». «Кто как кричит», «Позови громко».

Игры по развитию речевого дыхания: «Надуй шарик», «Мыльные пузыри», «Султанчики», «Вертушка».

Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «Чудесный мешочек», «Подбери картинку», картотек артикуляционных игр и упражнений.

Игры на развитие словаря и грамматического строя речи. Игры на развитие связной речи: иллюстрации к сказкам, алгоритм для составления описательного рассказа.

Центр книги.

В старшем возрасте в центре книги находится художественная литература соответствующая возрасту и тематике. Привлекаем внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомим с писателями и их произведениями.

В центре так же есть портреты советских и зарубежных детских писателей, портреты художников – иллюстраторов.

Пополнить центр предметными картинками, книгами.

Центр патриотического воспитания

Центр патриотического воспитания является на наш взгляд ключевым. Так как патриотическое воспитание важная часть становления будущей личности. Ребёнку от рождения не даётся чувство любви к Родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом, начиная с детского сада.

В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание - это не только воспитание любви к родному дому, семье, к родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В центре патриотического воспитания имеются альбомы «Улан-Удэ», «Бурятия», «Природа родного края». Также альбомы белорусской и украинской культуры. Флаги, гербы Бурятии и России. Куклы в национальных костюмах, папка национальностей проживающих на территории России. Изображение президента, папка «Москва», утварь по славянской культуре. Книги на бурятскую тематику.

Пополнить центр альбомом «Моя семья», сделать лепбук «Славяне», животные России, Бурятии.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в группе необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в группе, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Заключение

Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Именно поэтому игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, придается исключительное значение. Организация игрового пространства в группе предоставляет возможность для много вариативных игр, свободного сотрудничества детей со сверстниками и с взрослым.

Образовательная среда, окружающая детей, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. Таким образом, созданная образовательная среда в группе, должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.