

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 161 «Ёлочка»

Проект во второй младшей группе

« Волшебница вода»



Подготовили:

Воспитатель

I квалификационной категории

Веприкова Г. А.

Музыкальный руководитель

высшей квалификационной категории

Тетерина Е. А.

Г. Улан-Удэ
2020-21 г.

Актуальность проекта.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с раннего возраста.

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. С целью формирования знаний детей о важности воды, был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

Проблема.

Вода играет огромную роль в нашей жизни. Она постоянная наша спутница.

К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми. Отсюда – неисправленные или просто незакрытые краны в квартирах, не отремонтированные, протекающие трубы и мусор в реках и озерах. Очень важно научить детей - наше будущее поколение - бережно относиться к воде. К тому же вода – не только природный ресурс, а источник жизни.

Мы взрослые, должны помочь осознать детям значение воды в жизни человека, животных и растений.

Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран. У детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Тип проекта:

- По содержанию: познавательно – исследовательский, творческий, игровой.
- По времени:

Участники проекта:

- воспитатели;
- дети второй младшей группы;
- родители.

Цель:

- Познакомить детей со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.
- Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.

2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.
4. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.
5. Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах).
6. Подвести к пониманию того, что температура воды влияет на ее свойства (чем выше температура, тем быстрее в воде растворяются вещества, тем медленнее она замерзает).
7. Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).
8. Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т. д.).

Предполагаемый результат.

У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.

Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой.

У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде.
2. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. Фото-выставка «Что такое вода? Для чего она нужна?»
4. Выставка рисунков «Как наша семья бережет воду»
5. Проведение опытов дома: «Водяные превращения».

Этапы проекта

1. Организационно – подготовительный этап:

- создание развивающей среды в группе;
- подбор методической и художественной литературы;

2. Основной этап:

- проведения занятий, бесед, наблюдений и опытов по теме;
- чтение художественной литературы;
- продуктивная художественная деятельность;
- игровая деятельность в рамках проекта;

3. Заключительный этап:

- итоговое занятие на тему « Волшебница вода».
- изготовление фотоальбома.

Реализация проекта:

1. Деятельность педагогов:

- разработать цикл занятий и бесед по опытно – экспериментальной деятельности;
- изготовить картотеку загадок, потешек, художественного слова о воде;
- изготовить картотеку опытов;
- оформить картотеку наблюдений;

2. Деятельность педагога с детьми:

- **чтение художественной литературы о воде**
- **стихотворений** - «Ключевая вода», «Снежинка – Балеринка», «Дождик»; «Иней», «Росинка»;
- **потешек** - « Водичка – водичка», «Ручеёк», «Снег», «Дождик»;
- **отгадывания загадок** - о снеге, сосульке, реке, снежинке;
- **рассматривание иллюстраций** – «Вода в природе», «Природные явления»;

игровая деятельность:

- **игры с водой:** «Прятки», «Теплая капелька, или поможем коlobку умыться»
- **беседы:** « Вода и её превращения», «Есть ли у воды цвет, запах», « Что случится со снегом, если пригреет солнышко», «Как вы думаете, смогли бы люди жить без воды?».

- **просмотр видеofilmов:** «Природные явления», « Кому нужна вода».

познавательная- исследовательская деятельность:

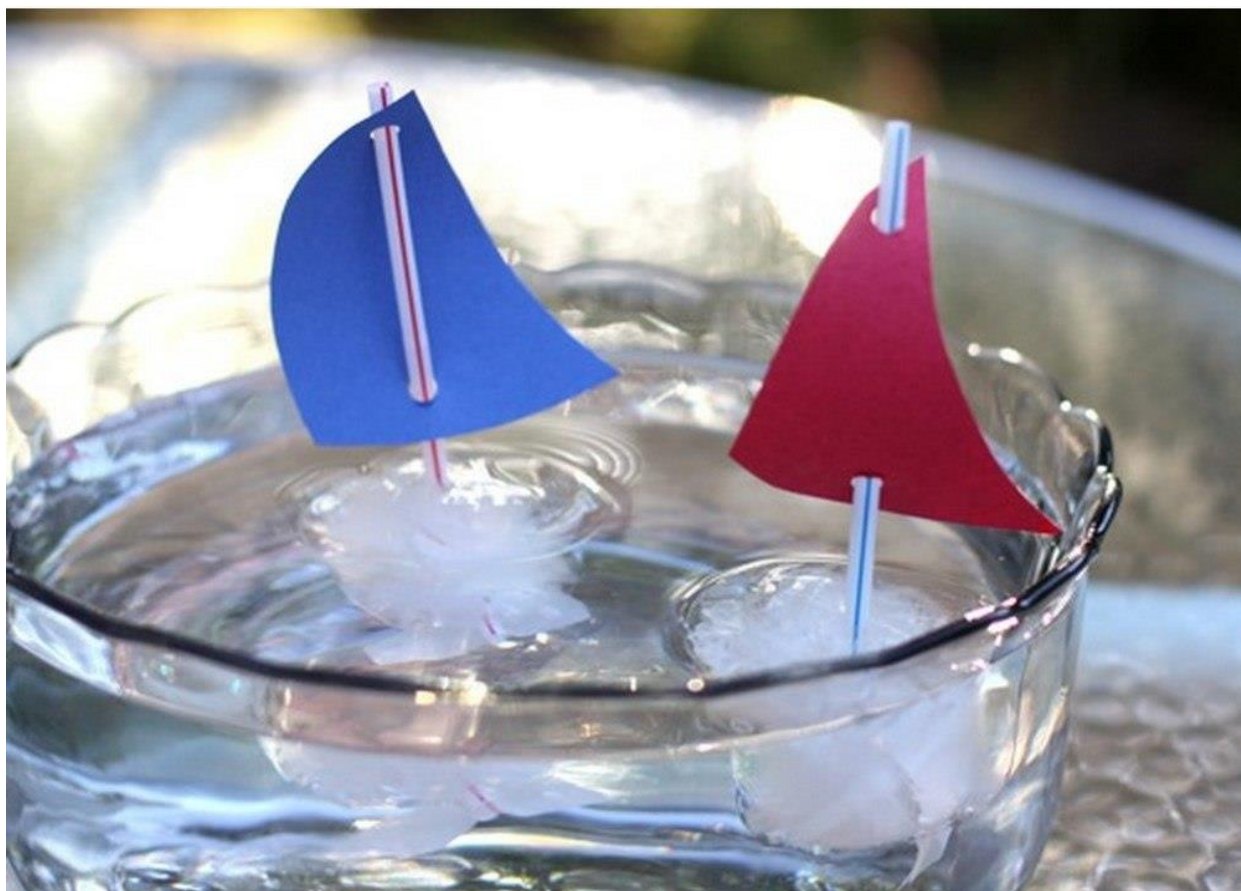
- **проведения опытов с водой** – « Окрашивание воды», «Ветер по морю гуляет», «Буря в стакане», «У воды нет запаха», «Вода прозрачная», «Изготовление цветных льдинок», «Тонет – не тонет»;
- **наблюдения** – за снегом, сосульками, дождем, за ручейками;

двигательная деятельность:

- **физкультминутки** – «Дождик», « Кораблик»;
- **пальчиковая гимнастика** – «Веселые рыбки», « Капель»;

3. Деятельность педагогов с родителями:

- **Консультация на тему:** « Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
- **Рекомендации:** « Проведение опытов с детьми дома».
- **Рисование дома:** « Капелька, кап, кап».
- **Наблюдения вместе с детьми:** «Природные явления».



Занятия с водой

Занятие №1

Тема: «Прятки» - игры с водой.

Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная;

- подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет;
- развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная;
- воспитывать аккуратность при работе с водой.

Материал: краски, кисточки, ёмкости для воды (прозрачные), тряпочки, дидактическая игрушка.

Предварительная работа: рассматривание воды после рисования красками, дидактическая игра «Разноцветные капельки».

Ход занятия.

В группу приходит мышонок и предлагает детям поиграть.

- Раз, два, три, четыре, пять - будем в прятки мы играть. Сейчас моя подружка водичка спрячет от вас игрушку, попробуйте её найти. Раз-два, раз-два - начинается игра. Раз, два, три, четыре, пять - пора глазки закрывать.

Почемучка опускает игрушку в баночку с прозрачной водой. - Раз, два, три, четыре, пять - можно глазки открывать.

Дети быстро находят игрушку (вода прозрачная, в ней игрушка хорошо видна).

Почемучка: Почему вы так быстро нашли мою игрушку? **Воспитатель:** А как можно спрятать игрушку в воде? Какой должна быть вода, чтобы игрушка могла спрятаться?

Ребята предлагают покрасить воду. Совместно с воспитателем дети готовят баночки, наливают и окрашивают воду, прячут игрушки. Воспитатель подводит детей к выводу, что чем темнее вода, тем менее видна игрушка, и говорит: «Раз, два, три, четыре, пять - можно Почемучке глазки открывать. Раз, два, три - игрушки отыщи!»

Почемучка ищет игрушки и выясняет у детей, почему их не видно.

Выводы:

- мы добавили в воду краску, она стала непрозрачной и игрушки не видно;
- тёмная водичка спрятала игрушки;
- в чёрной водичке игрушку совсем не видно, а в жёлтой она немного видна.

Занятие № 2

Тема: «Тёплая капелька, или поможем колобку умыться».

Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной;

- развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы;
- закреплять культурно - гигиенические навыки;
- развивать чувство взаимовыручки; воспитывать аккуратность при работе с водой.
- *Материал:* тазики с горячей и холодной водой, ёмкости для смешивания воды, ковшки для набирания воды, тряпочки дидактическая игрушка Колобок.

Предварительная работа: экспериментирование с водой, умывание, мытьё игрушек, стирка кукольного белья, игра «Холодное - горячее».

Ход занятия.

Приход в группу Колобка с грязными руками и щёчками. Дети предлагают ему умыться, но в тазаках только горячая и холодная вода.

Игра с горячими и холодными капельками. Воспитатель выясняет ощущение детей и Колобка: приятнее им умываться холодной или горячей водой и почему. Дети объясняют, почему плохо умываться холодной водой (можно простудиться, неприятно, замёрзнут руки, плохо отмывается грязь) и горячей (можно обжечься, даже получить ожог).

Воспитатель: Можно ли помочь Колобку? Дети отвечают на вопросы, анализируют:

- подождать, когда вода остынет (но это долго);
- поставить холодную воду на батарею, чтобы она согрелась (на это тоже нужно время);
- смешать горячую и холодную воду (это быстро и легко).

Воспитатель выясняет у детей, чем и для чего они будут заниматься: получать тёплую капельку путём смешивания горячей и холодной воды.

Что, для этого необходимо взять? (Уточняется, для чего необходим каждый предмет.)

Ребята планируют свою деятельность: необходимо взять емкость, чтобы смешивать воду; ковшик, чтобы набирать воду; тряпочки, чтобы вытирать воду, когда она прольётся. Дети рассказывают Колобку о правилах при работе с водой.

В процессе самостоятельной деятельности они получают тёплую воду путём смешивания холодной и горячей воды и предлагают Колобку умыться:

Водичка, водичка, умой Колобку личико! Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!

В конце экспериментирования дети делают выводы:

- чтобы получить тёплую воду, нужно смешать горячую с холодной;
- В кране тоже можно получить тёплую воду, открыв синий (холодный) и красный (горячий) краны одновременно.

После занятия дети инсценируют сказку «Колобок» на новый лад: Колобок, встречаясь с героями сказки, спрашивает у них, каким образом можно получить тёплую воду. Дети в образах героев сказки отвечают Колобку. Таким образом, закрепляется умение формулировать выводы.

Занятие № 3. Тема: «Капель».

Ознакомление с природным явлением.

Цель: 1) Формировать у детей интерес к явлениям природы.

2) Активизировать словарь детей.

3) Развивать наблюдательность.

4) Воспитывать любовь к родной природе.

Предварительная работа: Наблюдения за сосульками. Заучивание стихов, загадок.

Ход беседы

Воспитатель: Дети, посмотрите что стало со льдом? – Он растаял.

А утром у нас в чашке был лёд. Мы внесли его в группу, у нас тепло вот он и растаял. А если я чашку с водой вынесу опять на мороз, что будет? – Она замёрзнет и будет лёд. Проверим. (*Унести чашку на улицу.*)

Сейчас весна. Солнышко пригревает сильнее, снег на крыше тает, получаются сосульки. С них в солнечный день капаят капельки – капель называется.

Я вам прочитаю стихотворение «Капель» (*З. Александровой.*)

На солнышке согрелась ель,

Подтаяла сосна.

Идёт апрель, звенит капель.

В лесу у нас весна.

По снегу капельки стучат:

«Подснежник, хватит спать!»

А шубки белок и зайчат

С утра мокры опять.

Но всё же март, а не апрель

Чуть солнышко зайдёт,

Смолкает звонкая капель

И вновь на ветках лёд.

На солнышке капель вспыхивает синими, жёлтыми, красными красками. Когда выйдем на улицу мы с вами посмотрим на солнечные капельки. Все радуются капели, и воробей, и петушок, и мы с вами

В конце занятия предложить нарисовать сосульки и капель. На прогулке дети смотрят, что в чашке опять лёд, наблюдают капель.



Беседы

Беседа № 1.

Тема: «Вода и её превращения».

Вода наполняет ручьи и реки, пруды и озёра, моря и океаны. Вода есть в почве и под землёй, где бегут подземные реки и ручейки.

Тучи и облака, туманы и дожди, снежинки и сосульки, льды и сугробы, роса, иней, зимние узоры на стёклах – это тоже вода!

Без воды не могут жить люди, животные и растения.

Беседа № 2.

Тема: «Есть ли у воды цвет? А запах?».

Вода прозрачная, бесцветная, у неё нет запаха.

Давайте представим осеннюю пору. Моросит мелкий, холодный дождь. Землю укрывает сырой, побуревший лист, на дорожках блестят лужи, деревья и кустарники грустно шуршат голыми, тёмными ветвями. А на следующее утро всё преобразилось, стало светлым и праздничным! Ночью выпал первый снег, морозец застеклил лужи тонким, хрупким льдом.

Снег и лёд – это тоже вода, только в твердом состоянии. Когда столбик термометра опускается до отметки ноль или ниже, вода превращается в лёд. Совсем маленькие льдинки образуются и высоко в облаках, там они увеличиваются и, превращаясь в снежинки, падают на землю.

Беседа № 3.

Тема: « Вы помните, как выглядят снежинки?»

Вы помните, как выглядит снежинка?

Она лёгкая, пушистая, резная. Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки!

В морозные дни – снежинки сверкающие, слоистые, иногда похожие на мелкие крупинки. А когда нет мороза, снежинки слипаются – становятся крупными, словно белоснежный птичий пух. Снег в такие дни делается мягким и липким. Из него можно лепить снеговика или забавных лесных зверушек.

Беседа № 4.

Тема: «Что случится со снегом если пригреет солнышко?»

Зимой и ранней весной с солнечной стороны крыши свисает длинная ледяная бахрома сосулек. Днём, когда пригревает солнышко, сосульки тают, звенит капель. А к вечеру сосульки замерзают вновь.

Весной воздух становится теплее и снег тает. По дорогам бегут, журчат весенние ручейки. Начинается движение льда на реках и каналах. Большие льдины с треском ломаются и отправляются и плавание, талая вода заливают луга и низины.

Беседа № 5.

Тема: «Как вы думаете, смогли бы люди жить без воды?»

Правильно! Вода нужна нам для питья, даже несколько часов человеку сложно прожить без неё. Давайте вместе вспомним, для чего люди используют воду.

Проснувшись утром, мы, прежде всего, умываемся и чистим зубы. Значит, нам нужна чистая вода. Без воды не сварить обед, не выстираешь бельё, не наведёшь порядок в

доме. Без воды не уберёшь городские улицы, не вымоешь машины. А сколько воды потребляют заводы и фабрики, выпускающие нужную продукцию!

Вы можете сказать: « На земле много воды. Её хватит всем! »

Так – то оно так, но ведь и людям, животным, и растениям нужна чистая вода. От грязной воды страдает всё живое: засыхают растения на берегах рек и озёр, погибают птицы, болеют звери и люди.

Нужно беречь деревья и кустарники, растущие по берегам рек и озёр, потому – что они защищают водоёмы от пересыхания, охранять родники, бережно расходовать водопроводную воду, не лить её зря.



Наблюдения

№1. Наблюдение за образованием сосулек, капли. Обходя участок с детьми, отмечать, с какой стороны дома образуются сосульки. Почему? Прочитать детям стихотворение С. Маршака: «Солнце в марте ходит выше, горячи его лучи...».

№ 2. Рассказать детям, что весной солнце греет сильнее, снег и лёд тают. Обратить внимание детей на проталины, на чёрные воронки возле больших деревьев. Загадать загадку про снег: «Зимой в поле лежал, а весной в реку побежал».

№ 3. Наблюдение за трудом взрослых: дворники на тротуарах скалывают снег, его увозят на машинах. Прочитать детям стихотворение В.Шошина: «Дворник снег большой лопатой отгребаёт от дверей...».

№ 4. Наблюдение за воробышком. Он громко чирикает, купается в луже. Прочитать стихотворение И. Токмаковой: «К нам весна шагает быстрыми шагами...».

№ 5. Наблюдение за комнатными растениями. Напомнить детям, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать: поливать, протирать листочки, опрыскивать.

№ 6. Наблюдение за погодой. Наблюдение за падающим мокрым снегом. Снежинки тяжёлые, в воздухе не кружатся, а быстро падают на землю и тают. Прочитать детям стихотворение Е. Трутневой: «Летят последние снежинки...».

№ 7. Наблюдение за тающими цветными льдинками, вывешенными на участке ранее. Почему они тают? Какого цвета капельки?

№ 8. Предложить детям расчистить от снега и льда дорожки, возить снег в указанное место, помогать взрослым, копать канавки для стока воды.

№ 9. Наблюдение за таянием снега, появлением первых весенних проталин. Обходя участок с детьми, отмечать, где снег и лёд тают быстрее - на солнце или в тени, почему?

№ 10. Наблюдения за аквариумными рыбками. Закреплять названия рыбок; знания детей о том, что рыбке для жизни необходимы вода и пища. Загадать детям загадку об аквариуме.

№ 11. Обращать внимание детей на образование луж и ручьёв на участке. Организовать игры с корабликами, лодочками из бумаги, ореховой скорлупы.

№ 12. Внести в группу цветы мать-и-мачехи. Несколько цветов поставить в стакан с водой, а 2-3 цветочка в пустой стакан. Предложить детям понаблюдать за цветами. Что произошло с цветами, которые стояли в стакане без воды, почему? Учить детей самостоятельно делать выводы.

№ 13. Обратить внимание детей на первый весенний дождь. Прочитать им стихотворение А. Яшина «После дождя».

№ 14. Понаблюдать за ручейками: где берут начало, где текут медленно, где быстро, отчего получается мутная вода, что в ней есть. Набрать воды и поставить в уголке природы для наблюдения за осадком.



Опыты

Опыт № 1

Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов

Материалы: емкости с водой разной температуры, ванночка.

Дети рассматривают ёмкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, тёплой); какая нужна вода для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей - можно обжечься, надо выбрать теплую воду); как определить, какая вода в ведёрках (потрогать не воду, а емкости; осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься). Вместе с детьми взрослый выясняет, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по – разному). Дети выливают тёплую воду в ванночку и купают куклу. Взрослый спрашивает у детей, где взять ещё теплой воды, если её не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей). Дети купают кукол, наблюдают за изменениями воды. После купания проверяют температуру емкостей, в которых была вода: она одинакова, так как без воды ёмкости быстро остыли. Взрослый обсуждает это с детьми.

Опыт № 2

«Окрашивание воды».

Цель: свойства воды. Некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше выявить этого вещества, тем интенсивнее цвет.

Материалы: стаканчики с водой, жёлтая и чёрная краски, кисточки, салфетки, игрушка киндер – сюрприз.

Взрослый и дети рассматривают в воде игрушку киндер – сюрприз, выясняют, почему она хорошо видна (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить стаканчики с водой самим. Далее дети погружают игрушку в стаканчик с жёлтой водой. Игрушка видна, но не полностью. Затем дети опускают игрушку в стаканчик с чёрной водой – игрушка не видна.

Вывод: в чёрной воде игрушку совсем не видно, а в жёлтой она немного видна.

Опыт № 3

В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет.

Взять два стакана с водой. В один из них положить обычный песок, и пусть попробуют его размешать. В другой насыпать сахарный песок, и размешать его. Что произошло? В каком стакане песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он не растворялся, то люди пили бы чай несладкий.

Опыт № 4

Ветер по морю гуляет.

Цель: Обнаружить воздух.

Материалы: таз с водой, бумажный кораблик.

Воспитатель опускает кораблик на воду, дует на него с разной силой. Дети наблюдают за движением кораблика. Выясняют, почему плывёт кораблик, что её толкает (ветерок). Затем проводится соревнования «Чей кораблик доплывёт быстрее до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы кораблик плыл быстрее и дольше. Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на кораблик.

Вывод: пузырьки образуются, если «вдвухать» воздух, и тогда он поднимается из воды на поверхность.

Опыт № 5.

«Буря в стакане»

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане). Предложить детям подуть в соломинку с большей силой. Проверить, что произойдёт - пена увеличится.

Опыт № 6.

У воды нет запаха.

Предложите детям понюхать воду и спросить, чем она пахнет, или совсем не пахнет. Пусть убедятся, что запаха нет. Подчеркните, что вода из крана имеет запах, т.к. её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Опыт №7.

Вода прозрачная.

Перед детьми стоят стаканчики с молоком и чистой водой. В оба стакана положены мерные ложечки или палочки.

В каком стаканчике они видны, а в каком нет? Спросить, почему в стаканчике с водой мы видим палочку, а с молоком нет?

Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

Опыт № 8.

Изготовление цветных льдинок.

Цель: Закрепить свойство воды, льда; развивать творческое воображение.

Материалы: подкрашенная вода, формочки для льда.

Вместе с детьми сделать «клад», который найдут пираты. Подкрашенную воду разлить по формочкам и вынести на мороз.

Через некоторое время посмотреть, что случилось с водой (не замёрзла). Спросить, почему вода замёрзла?

Вывод: вода может быть не только в жидком состоянии, а ещё в твёрдом.

Опыт №9.

«Тонет – не тонет».

Берём ёмкость с водой, опускаем предметы из различного материала. Наблюдаем, какие предметы тонут, какие держаться на поверхности.

Вывод: тяжёлые тонут, лёгкие остаются на поверхности.



Художественное СЛОВО

Ключевая вода

Журчит, поёт водица.
Знакомую тропой
Медведь идёт напиться
Водой ключевой.

Нагнётся он лаская,
Намочит бурый мех,
А ключ бежит, сверкая
И щедро поит всех.

Цветы, деревья, травы
Пьют ключевую влагу.
И зеленью кудрявой
Покрыто дно оврага.

Снежинка – балеринка

Жила – была на свете
Снежинка – балеринка.
Кружил январский ветер
Весёлую снежинку.

Снежинка – балеринка
Кружилась и летала,
А вьюга все тропинки
Лесные заметала.

Дождик.

Дождик, дождик, веселей
Капай, капай не жалея
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи. (Доценко)

Иней

Всё вокруг укутал иней
В заячий тулуп:
Провода электролиний,
Крыши, дым из труб.

Опушил пеньки лесные,
На сосне – иголки,
И набросил
Кружева на ёлки.

Ягодам рябины алой
Подарил косынки,
Гроздь рябины засверкала
Разноцветной льдинкой.

Росинка

На тонкой паутинке,
Качается росинка,
Светлая, хрустальная

Словно бусинка на вид.
Лес зеркальный отразит
Капелька зеркальная.

Весенний дождик

По листве и по траве
Скачет дождик во дворе.
Дверь балконную открыла –
Свежестью запахло вдруг.
На балконе дочка Мила
Зонтики считает вслух;
Зонтик в клетку голубую
Переходит мостовую,

Зонтик розовый с цветами,
Есть такой у тёти Ани.
И с игрушечным зонтом
На прогулку вышел гном.

* * *

Солнце в марте ходит выше,
Горячей его лучи.
Скоро капать будет с крыши,
Закричат в саду грачи.
С. Маршак.

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Верно, очень тёплые
Ноги у весны.
И. Токмакова.

Дворник снег большой лопатой
Отгребает от дверей.
Снег весенний, ноздреватый,
И на том снегу лохматом,
Хмурый скачет воробей.
Он по солнечному свету
Столковался в зиму эту.
Ты снежком его не бей,
Пусть он скачет воробей!
В. Шошин.

Летят последние снежинки,
Повисли с крыш сосульки,
Всё чаще в вышине видна
Весенняя голубизна.
Е. Трутнева

Дождик прошёл по садовой дорожке,
Капли на ветках висят, как серёжки.
Тронешь берёзку – она встрепенётся
И засмеётся. До слёз засмеётся.
А. Яшина.

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

Снег, снег кружится,
Белая вся улица,
Собрались мы все в кружок,
Завертелись, как снежок.
А. Барто

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.
З. Александрова

Утром кот принёс на лапах
Первый снег! Первый снег!
Он имеет вкус и запах,
Первый снег! Первый снег!

Он кружится, мягкий, новый,
У ребят над головой.
Он успел платок пуховый
Расстелить на мостовой.
Я. Аким

Как на горке – снег, снег,
И под горкой – снег, снег,
И под ёлкой – снег, снег,
А под снегом спит медведь.
Тише, тише. Не шуметь!
И. Токмакова



Потешки



Дождик, дождик, пуще,
Будет травка гуще.
Дождик, дождик, посильней,
Огород ты наш полей.

Водичка.

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок. (Сотникова)

Ручеёк

Ручеёк, ручеёк,
Ты, как ниточка, идёшь.
Под тобой блестит песок,
Весел ты, хоть не глубок.

Снежок

Полно, беленький снежочек,
На талой земле лежать!
Время, беленький снежочек,
Время таять – пропадать,
Во долинушку стекать,
Сыру землю питать.

Тучи, тучи,
Набегайте в кучу!
Солнышко заволоките,
Дождём землю промочите!

Радуга – дуга,
Не давай дождя!
Давай солнышка –
Колоколнышка!

Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалеи!
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи –
Брызни в поле пуще:
Станет травка гуще!

Отгадай загадку



Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!



ВОДА

<http://aida.ucoz.ru>

Загадки

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать
На землю падает опять. *(Вода.)*

На карнизе – леденцы,
Серебристые зубцы.
С них от солнца по асфальту
Капельки забулькали.
Говорят, нельзя сосать их,
А зовут... *(Сосульками.)*
Белая звёздочка с неба упала,
Мне на ладошку легла... и пропала. *(Снежинка.)*

Летом бежит, зимой спит,
Весна настала, опять побежала. *(Река.)*
Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает, когда это бывает? *(Весной.)*

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём
Ищем, ищем, не найдём. *(Роса.)*

Бежит бычок,
Золотой рожок,
Бежит, журчит. *(Ручей.)*

Весит за окошком,
Кулёк ледяной.
Он полон капли,
И пахнет весной. *(Сосулька)*

Всю зиму пролежал,
Весной в речку убежал. *(Снег)*

Пришёл яшка – белая рубашка,
Где он пробегает, ковром устилает. *(Снег)*

Ног нет, а идёт,
Глаз нет, а плачет. *(Туча)*

Что течёт,
Не останавливается? *(Вода)*

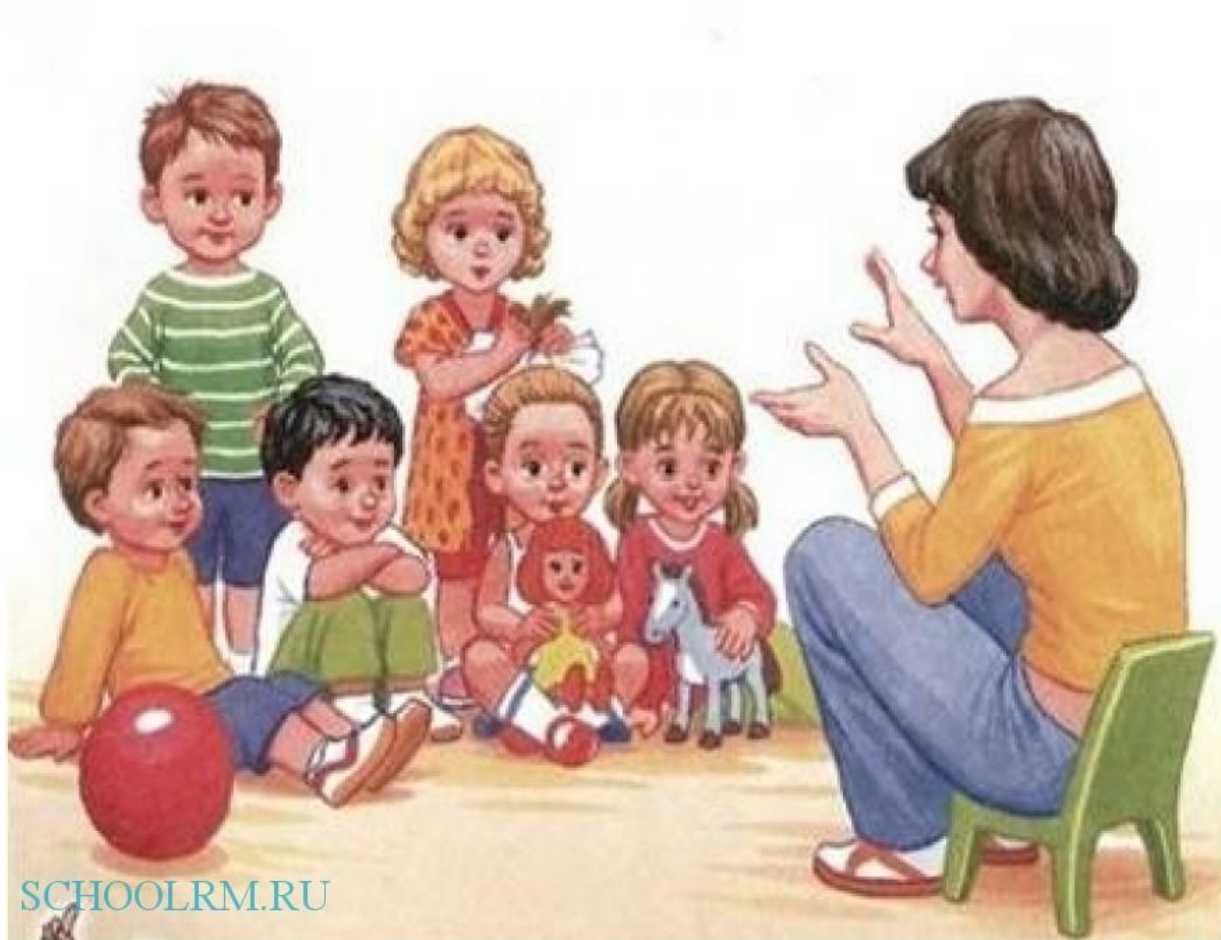
Что бежит без ног? *(Вода)*

Тонок, долог, а сядет –
В траве не видать. *(Дождь)*

Шёл долговяз,
В сыру землю увяз. *(Дождь)*

На землю падает,
От земли не отлетает. *(Дождь)*

Ходит без ног, рукава –
Без рук, уста – без речи. *(Река)*



Физминутки

«Дождик».

Дождик песенку поёт: *(Дети свободно встряхивают пальцами рук)*
Кап, кап...
Только кто её поймёт – *(Недоумённо разводят руки в стороны.)*
Кап, кап?
Не поймём ни я, ни ты, *(Показывают на себя, на соседа.)*
Да зато поймут цветы, *(Показывают пальцами, как распускаются цветы.)*
И весенняя листва, *(Удерживая руки перед собой.)*
И зелёная трава... *(Сидя на корточках, разводят в стороны руки, шевеля пальцами, словно гладят траву.)*
Лучше всех поймёт зерно: *(Показывают, как держат в руках зерно.)*
Прорастать начнёт оно. *(Совершают змеевидные движения руками снизу вверх.)*

«Кораблик».

Дети рассаживаются на ковре по кругу и хором произносят стихотворный текст, сопровождая его пантомимой.

По реке плывёт кораблик,
(Складывают ладони лодочкой и показывают, как лодочка качивается на волнах)
Он плывёт издалека.
(«Лодочки» двигаются змейкой в направлении от груди вперёд.)
На борту его четыре
Очень храбрых моряка.
(Дети показывают четыре пальца, загнув большой палец).
У них ушки на макушке,
(Прикладывают кисти рук к голове, изображая уши.)
У них длинные хвосты,
(Проводят рукой по воображаемому хвосту.)
И страшны им только кошки
Только кошки и коты.
(Делают скребущие движения руками по ковру.)
К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают, Под её ногами.

№ 1 «Весна».

(Идут по кругу.)
(Ускоряют шаги.)
(Идут, высоко поднимая ноги.)
Чёрные проталины, На полях видны. Видно, очень тёплые Ноги у весны
(Приседают, стучат по полу руками.) (Идут по кругу, шаркая ногами.)
Солнышко, солнышко,
Золотое доннышко.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.

№2 «Веснянка».

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Побежал в саду ручей, *(Бегут по кругу.)*

Прилетели сто Грачей, *(«Летят» по кругу.)*

А сугробы тают, тают, *(Медленно приседают.)*

А цветочки подрастают. *(Поднимаются на цыпочках, руки тянут, вверх.)*

«Весёлые рыбки».

Рыбки весело плескались, *(Ладони ударяют по столу.)*
В чистой тёпленькой воде.

То сожмутся, разожмутся, *(Сжать и разжать кулачки.)*

То закружатся в воде. *(Винтообразные движения кистями.)*

Рыбки плавают в водице, *(Движения кистями влево – вправо.)*

–
Рыбкам весело играть. *(Ладонками ударяют по столу.)*
Рыбки, рыбки, озорницы.

Кто сумеет вас поймать? *(Похлопать в ладоши.)*

«Капель».

Кап, кап, кап – звенит капель, *(Ритмично, на каждый слог стучат подушечками пальцев, начиная с большого, по столу.)*

Приближается апрель.

Утром снова солнце встанет, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Будет снова припекать,

По крыльцу забарабанит *(Стучат по столу пальцами.)*

Капель весёлая опять. *(Хлопают в ладоши.)*

Игра №1 «Сосулька».

Вниз головой висит сосулька. *(Руки внизу, пальцы шалашиком, острым концом вниз.)*

От солнца насморк у неё. *(Вытирают нос.)*

То от тепла она заплачет, *(Потирают глаза.)*

То платьице ушьёт своё. *(Ладонями проводят вдоль тела сверху вниз.)*

Придёт мороз – заледенеет, *(Обхватывают тело руками.)*

Немного за ночь подрастёт, *(Поднимают руки вверх, встают на носки.)*

Окрепнет телом, потолстеет, *(Округлые руки по сторонам тела.)*

Тяжёлой станет, упадёт. *(Приседают.)*

Игра № 2 «Капельки».

Все дети - капельки. Воспитатель – солнышко.

Когда воспитатель произносит «солнышко», дети разбегаются легко на носочках, «мороз», приседают и тихонько сидят, замёрзли. Когда опять говорит «солнышко», капельки растаяли и побежали.

Упражнение на произношение звука [е] «Водичка».

Есть у дождика сестричка - с-с-с,

Это быстрая водичка - с-с-с,

С...- она свистит, поёт - с-с-с,
И струёй из крана льёт - с-с-с,
Эту песенку послушай - с-с-с,
Мойте чисто с мылом уши -с-с-с

Дождик! Дождик! Полно лить, малых детушек мочить!

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, ручейке, в океане, -

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде –

Вечная слава воде!