

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»



ПРОЕКТ  
«Весна-красна к нам  
пришла»

**2 младшая группа**



Подготовили:  
Воспитатель I квалификационной  
категории Веприкова Г. А.,  
музыкальный руководитель  
высшей категории Тетерина Е. А.

г. Улан-Удэ  
2021 г.

### Актуальность:

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить ее.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными.

Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней.

Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом.

Ребенок должен вырасти чутким, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

### Проблема:

В наше время в выходные дни дети и родители предпочитают проводить время дома, у телевизора или компьютера, а не на природе. Не любят ее красотой, не наблюдают за происходящими в ней сезонными изменениями.

Детей не воспитывают заботливого отношения к пробуждающейся природе. У детей небольшие знания о перелетных птицах, об их жизни в зимний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.

А, также снижен уровень речевого развития. Активный и пассивный словарь мал, грамматический строй речи плохо сформирован.

**Цель проекта:** дать детям представление о времени года «весна»; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям, привлечь родителей детей к реализации проекта.

### Задачи:

- Конкретизировать и углублять представления детей о признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
- Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступившего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Познакомить детей с народными традициями, обычаями связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.
- Формировать у детей первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроение.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели, родители

**Продолжительность:** Долгосрочный (01.03.2021 - 31.03.2021 г.)

**Предполагаемые результаты:**

Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как и времени года.

Развитие познавательного интереса к изучению природы.

Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.

Развитие связной речи, обогащение словаря.

Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора».

Поднять интерес к совместной работе с детьми и родителями.

**Основные методы и формы реализации проекта:**

Определение темы, постановка цели и задачи.

Определение методов и приемов работы.

Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

Дидактические и с/р игры.

НОД, беседы.

Рассматривание иллюстраций, открыток.

Использование и просмотр презентаций: «Весна», «Первые весенние цветы», «Весенние зарисовки», «Перелетные птицы» (ноутбук)

Составление перспективного плана.

**Продукт проектной деятельности:**

Детские рисунки на тему «Весна»;

Конкурс поделок (дети и родители): «У солнышка в гостях» и буклетов «Народные приметы о весне».

Выставка книг по теме «Весна», «Первые весенние цветы», «Перелетные птицы».

Цикл НОД на тему «Весна».

**Этапы проект:**

**1 подготовительный**

- определение проблемы, цели, задач проекта;

- изучение методической литературы.

**2 основной**

- определение проблемы, цели, задач проекта;

- изучение методической литературы.

**3 этап. Заключительный.** (обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов).

**План реализации проекта:**

Социально коммуникативное развитие

*Коммуникация* Беседы: о весне; по картинкам «К нам пришла весна», «Хорошо в лесу»;

«Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники».

*Игровая* Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»

*Безопасность* Беседы: «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу».

*Труд в природе* Беседа: «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах»

Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т.д.), знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде;

воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь.

Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.

Познавательное развитие

*Познавательно - исследовательская* Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой. Посев семян, а затем высадка рассады в огород.

*Экспериментирование:* «Кораблики», «Соберем водичку», «Тень», «Солнечные зайчики»

*Формирование*

*целостной картины мира,*

расширение кругозора Презентация: «Весна, «Звери весной».

«Пробуждение после зимней спячки» (медведь, еж).

Речевое развитие Чтение художественной литературы Чтение стихотворений о весне.

Разучивание стихотворений:

«Ласточка» Б. Заходер,

Отгадывание загадок.

Песенки, потешки «Как у нашего кота», «Жили у бабуси», «Травка муравка», «Заря заряница», «Тень тень потетень», «Иди весна, иди красна».

Л. Толстой «Пришла весна...»

Г. Ладонщиков. Медведь.

Л. Агравёва «Весело аукнула»

Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка»,

И. Ревю «Детская сказка о весне» .

Чтение худ. лит-ры: «Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика.

Развитие речи Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Курица с цыплятами», «Птицы прилетели».

Дидактические игры по развитию речи: «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года»

«Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото»,

«Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по домам»

Художественно – эстетическое развитие

*Продуктивная* Занятие в «Творческой мастерской»: Лепка: «Птичка», «Цветы».

Аппликации: «Весенний букет», «Скворечник».

Рисование «Веточка мимозы», «Дерево весной».

Работа с родителями: выставка рисунков: «Весна – красна», создание панно «Времена года»

*Импровизация сказки «Три медведя».* Итоговое мероприятие: «Весенняя сказка».

*Музыкально - художественная* Слушание: Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года», «Бабочка» муз Э.Грига, «Жаворонок» муз.

М.Глинки

«Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского

Пение: «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Весенняя песенка».

Физическое развитие

*Двигательная* Физкультминутки: «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «В путь», «Весна» «Солнце светит на дорожку»

*Игровая* Проведение подвижных игр на прогулке: «Птички в гнздышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята»,

«Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь»

«Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь»

Пальчиковые игры:

«Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка»,

«Заботливое солнышко»