

Муниципальное автономное образовательное
дошкольное учреждение детский сад
№ 161 «Ёлочка»



Проект «Традиции казачества»

Подготовительной логопедической
группе



Подготовила:
Воспитатель I квалификационной категории
Веприкова Г. А.,

Г. Улан-Удэ
11.2021 г.

Проект «Традиции казачества»

Вид проекта:

Познавательный – творческий.

Срок реализации:

Длительный (ноябрь – май)

Формы и методы реализации проекта:

Формы: занятия, досуги, консультативная работа с родителями, свободно-самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с использованием дидактических материалов), совместная деятельность со взрослыми.

Методы: игровой, практический, словесный, наглядный, ИКТ.

Участники проекта: дети подготовительной логопедической группы, воспитатели, логопед, родители.

Основная цель – воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутрикультурных, исторических корней и связей; привития у детей и их родителей интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям.

Задачи:

1. Воспитание нравственных качеств ребёнка, гуманистической системы ценностей на основе ознакомления его с ценностями казачества, накопленных поколениями и отраженных, заключенных в предметном мире культуры, в духовном наследии (обрядов, обычаях, верованиях, образцах устного народного творчества).

2. Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истории и культуре казаков.

3. Содействие развитию у детей:

- начал исторического и гражданского самосознания
- ощущения причастности к культуре казачества
- историческому прошлому
- осознанного благоговейного отношения к родному краю

4. Отследить динамику формирования знаний об истории казачества у детей и родителей;

Сопутствующие задачи по знакомству детей с основными чертами и понятиями культуры и исторического прошлого казачества:

- формирование представлений о традиционной семье казака; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, показ роли семьи в сохранении и передаче традиций;
- знакомство детей с понятием «курень» – дом, избой - как феномен культуры, как средоточие основных жизненных ценностей человека, счастья, достатка, единства семьи и рода;
- ознакомление с основными занятиями казачества: земледелием, пчеловодством, рыболовством, орудиями производства;
- знакомство с изделиями и технологиями традиционных ремёсел – ткачество, вышивка, гончарное искусство, искусство резьбы по дереву, плетение из лыка и бересты и т.д.
- знакомство детей с фольклором казачества. Особое внимание обратить на связь устного народного творчества с трудовой, семейной, праздничной и другими сторонами жизни народа, с природой;
- освоение старинных детских игр, обогащение речи ребёнка пословицами, поговорками, загадками, знакомство с мифами и легендами;
- через личное участие ребёнка в праздниках народного календаря ознакомление с

историей, содержанием, обрядами и обычаями некоторых из основных народных праздников;

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию предлагается развитие нескольких направлений:

1. Нравственно- патриотическое;
2. Эмоционально- эстетическое;
3. Экологическое.

Основные принципы проекта:

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно- нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное воспитание.

Культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учетом традиций и возможностями восприятия старшего дошкольника.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду на основе сотрудничества

АКТУАЛЬНОСТЬ.

С малого родника берет начало большая величавая река. Так и любовь к большой великой Родине закладывается в детстве и начинается с воспитания в детях любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране и играет огромную роль в становлении личности ребенка.

Так как наш детский сад изучает жизнь и быт тех народов, которые населяют нашу республику Бурятию, мы решили изучить традиции казачества.

Правильно подобранная и своевременно предоставленная наглядность помогает формированию у ребенка правильных, неискаженных представлений, помогает расширить кругозор, активизировать познавательные интересы, побуждает к исследовательской деятельности, а внесение регионального компонента в тематику и содержание предметно-развивающей среды, выступает одним из условий развития ценностного отношения к родному краю.

Этапы и сроки проведения проекта.

Организационно-подготовительный (ноябрь)

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение цели и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов; обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта; составление тематического планирования мероприятий; создание уголка прикладного искусства.

Аналитический (декабрь - апрель)

Деятельность в соответствии с тематическим планированием. Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.

Заключительный (май)

Обобщение результатов работы; анализ деятельности; презентация; удовлетворенность всех участников результатами.

Примерный план проектной деятельности:

Ноябрь

Тематические занятия: знакомство с народным фольклором, приобщение к народной культуре, казачьи игры, пение песен.

Национальная одежда кубанского казака и казачки;

«Казачьему роду нема переводу»

Декабрь

Тематические занятия: пополнение знаний детей о казачестве, подборка ярких слайдов о казаках (кубанских, донских, украинских, ставропольских и т. д.);

«Знакомство детей с древними жилищами людей и предметами быта»;
«Традиции и быт кубанского казачества».

Январь

Фольклорные праздники, где знакомим детей с понятием Рождественские святки, с традициями, обычаями и обрядами.

Проведение гаданий, гуляний, колядок, игр, плясок, хороводов.

Февраль

Угощение блинами, изготовление куклы Масленицы

«Мы ребята – Казачата»- спортивное развлечение посвящённое 23 февраля.

Соревнование команд: состязания, эстафеты, подвижные игры.

Март

Тематические занятия: беседы о родном крае, песни, интеллектуальные игры, рассказы детей об экологии родного края.

Как на пасху куличи пекли

Апрель

Тематические занятия: беседы о культуре и традициях Кубанского казачества, представление презентации о традициях.

Оформление папки «Традиции казачества»

Май

Подбор иллюстраций и фотографий, рисунков, аппликаций, вышивок.

Консультации для родителей «Воспитание детей в казачьих семьях»

Оформление родительских уголков.

Разучивание комплекса народных казачьих игр.

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта позволит:

- Сформировать у детей основы этнических инстанций, укрепить оптимальные черты личности детей, оптимизировать позитивное восприятие детьми друг друга и сформировать основы бескорыстности и благотворительности, снизить уровень проявления негативных эмоций, развивая тем самым элементы саморефлексии.
- Систематизировать уровень работы педагогов по формированию у дошкольников патриотического воспитания (используя региональный компонент) .
- Вовлечение родителей и социума в работу по патриотическому воспитанию детей;
- Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину, ее прошлому и настоящему;
- Воспитание гражданина, духовно-нравственной личности дошкольника.
- Выявить родителей, связанных с историей казачества.
- Собрать фотографии, предметы быта, литературу по истории казачества в мини-музей.

Занятие «Казачьему роду нет перероду»

(знакомство с некрасовскими казаками)»

Цель: продолжать пополнять знания детей о казаках, начать формировать представление о некрасовских казаках, их истории появления на Ставрополье, традициях и культуре; развивать познавательные способности, интерес к историческому прошлому и настоящему родного края, воспитывать уважение к русским традициям, патриотизм.

Материал и оборудование: проектор, ноутбук (подборка ярких слайдов о казаках, в том числе и некрасовских, карта Краснодарского края, Ростовской области, Турции, Ставропольского края (Левокумский район), ансамбля и музея «Некрасовские казаки», указка.

Предварительная работа: разучивание детской казачьей игры

Ход занятия:

Дети заходят в группу под отрывок фонограммы песни ансамбля «Некрасовские казаки». В это время на экране монитора идет слайд-шоу с изображениями поющих, танцующих казаков.

Воспитатель пританцовывает на казачий манер, побуждая детей присоединиться.

Музыка стихает и дети садятся на стульчики перед монитором с изображением казаков.

Воспитатель: Ребята, я заметила, что вы обратили внимание на красивые и необычные слайды. Вы узнали, кто это?

Дети: Это казаки.

Воспитатель: Совершенно верно. Как вы догадались?

Дети: По внешнему виду: по одежде, по усам, по оружию и т. п.

Воспитатель: А вы помните о том, что казаки бывают разные? Уральские, запорожские, терские... Какие еще?

Дети: Волжские, кубанские, донские.

Воспитатель: Да. А называют так казаков по месту их расселения. Посмотрите на карту. *(Открывается слайд с картой Краснодарского края).*

Здесь, в Краснодарском крае живут кубанские казаки. Видите, в этом крае протекает большая река по названию Кубань. Какие казаки живут здесь?

Дети: Здесь живут кубанские казаки. *(2 повтора)*

(Слайд меняется на карту Ростовской области)

Воспитатель: А эта карта Ростовской области. Видите эту голубую ленту реку? Это река Дон. Подскажите, какие казаки могут здесь проживать?

Дети: В этой области живут донские казаки.

Воспитатель: Умницы! А сколько о донских казаках интересных историй! Хотите узнать об одной из них?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: Тогда, рассаживайтесь удобней.

Давным-давно жил донской казак. Звали его Игнат Некрасов. Недоволен был Игнат Некрасов царским правлением. Мол, обижают царь казаков. Стали казаки трудно и бедно жить. Собрал Игнат Некрасов отряд из донских казаков и повел их против царского войска. Но, силы были неравные, и царское войско жестоко расправилось с казаками.

После подавления восстания, спасая оставшихся казаков, Игнат Некрасов увел их вместе с семьями, пожитками, оружием и конями с Дона на *(меняется слайд на карту Краснодарского края)* Кубань.

Но, и там войска царя не давали казакам спокойно жить: обрабатывать землю и растить детей. Поэтому, казаки уходили все дальше и дальше за море, в Турцию. Там и начали новую жизнь на берегу озера, близ Мраморного моря *(показать на карте)*. Там они пахали землю и ловили рыбу.

Казаки избрали Игната Некрасова своим атаманом и стали называть себя некрасовцами. Так в Турции образовалась община некрасовских казаков.

-Как себя стали называть донские казаки?

Дети: Они стали называть себя некрасовцами.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что их атаманом был Игнат Некрасов. Он их спас от царского войска.

Воспитатель: Жители Турции относились к общине некрасовских казаков по-доброму. Очень уважали их за честность и трудолюбие. И, конечно, в общине были свои законы, которые каждый

казак, каждая казачка и каждый казачонок должны были непременно соблюдать. И если кто-то нарушал эти законы, то их строго наказывали. Законы, которые написал Игнат Некрасов, помогли казакам выжить на чужой земле, сохранить свой язык, свою культуру и традиции. Но шло время. Сменялись люди, сменялись атаманы. И однажды, пришли казаки к своему атаману с просьбой покинуть Турцию и вернуться на родину в Россию. Не сразу некрасовским казакам удалось вернуться на родину. Несколько лет шли переговоры с Россией. И вот, наконец, теплоход под названием «Грузия» отплыл от турецких берегов и привез в российский порт ровно тысячу казаков. Для всех казаков это было большой радостью. Взрослые пели, а дети играли, уже на родной земле. Хотите поиграть в казачью игру?

Дети: Да, хотим!

(Далее проводится народная казачья игра «Пружина»)

Правила игры: Игроки делятся на две команды. Держась друг за друга руками, команды пытаются перетянуть соперников на свою сторону. Побеждает тот, кому удастся перетянуть команду соперников на свою сторону.

Воспитатель: Молодцы, вы играете, как настоящие казачата! А интересно ли вам будет узнать, как сложилась судьба казаков-некрасовцев в России?

Дети: Да!

(Открывается карта Ставропольского края)

Воспитатель: Узнаете карту?

Дети: Да! Это карта Ставропольского края.

Воспитатель: Верно. Сложилось так, что казаков-некрасовцев поселили в Левокумском районе Ставропольского края. Здесь они стали виноградарями и огородниками. Много трудились и за это их уважали. С тех пор прошло очень много лет. Но, по сей день казаки-некрасовцы стараются соблюдать заветы Игната Некрасова, жить честно, трудиться, помогать друг другу, уважать старших, сохранять свой язык, традиции и культуру. Чтобы всегда помнили историю казаков-некрасовцев, они организовали свой музей и ансамбль «Некрасовские казаки». *(Показать слайды)* Этот ансамбль выступает с концертами по всему миру. И, конечно, у нас на Ставрополье каждый год проходят праздники, которые не обходятся без казачьих угощений, песен и танцев. Так отмечают возвращение казаков-некрасовцев на родную землю.

Итог: Понравилась вам история некрасовских казаков? Что вам запомнилось больше всего? *(Ответы детей)*

Почему донским казакам пришлось покинуть Россию и перебраться в Турцию? Как стали называть себя казаки? Почему? Что старались сохранить, не утратить некрасовские казаки? Как учил жить атаман Игнат Некрасов? Как они вернулись в Россию? Где сейчас живут некрасовские казаки? Чем занимаются? Как на Ставрополье отмечается возвращение некрасовских казаков на родину?

Воспитатель: Молодцы! А сейчас все свободны, можете поиграть

Занятие «Вареники для казаков»

Программное содержание: развивать познавательную активность; повторить пословицы и поговорки; продолжать формировать умение работать с тестом (лепка вареников); воспитывать уважение к труду и казачьим традициям (хлебосольство); готовность к взаимопомощи, к сотрудничеству; обогащение словаря: хлебосольство.

Предварительная работа: подбор иллюстраций, посвященных хлебу; чтение стихов, рассказов, сказок: «Что всего дороже?» Л.Извекова, «Голубь и пшеничное зерно» М.Юсупова, «Журочка» Г. Лебедева и др.

Материал: доски, скалки, формочки для вырезывания кружочков из теста; продукты для приготовления вареников (мука, яйца, начинка для вареников); фартуки, косынки, колпачки на каждого ребенка и мамы; карта картинка с изображением казаков; колосок.

Картинка с изображением колобка

Ход занятия:

Дети заходят в группу и садятся полукругом у доски.

- Ребята, у каждого человека есть Родина. Это страна где он живет.
- Как называется страна, в которой мы с Вами живем? (Россия)
- А место, где мы с Вами родились, называется малой Родиной. В какой станице мы с Вами живем? (Новошербиновская).
- Правильно, Новошербиновская.
- Ребята, послушайте стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»

Жура-Жура-журавель!
Облетел он сто земель.
Облетел, обходил.
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
- Где же лучшая земля? -
Отвечал он, пролетая:
Лучше нет родного края.

- Ребята, как называется наш край? (Краснодарский)
- Верно, называют его Краснодарский край.
- Дети, многонационален наш край. И живут здесь люди разных национальностей. Большинство из них – русские, много украинцев, армян, греков.
- А как называли наших дальних-дальних предков
- Правильно, казаки. (показ картинки)

Послушайте стихотворение о казаках:

Гордый и лихой народ заслужил себе почет:
Честью с детства дорожат, любят холить жеребят,
Из лозы корзины вьют, песни звонкие поют.
Память предков охраняют, веру в Бога почитают,
Сабля – гордость казака, не прожить им без коня,
И готов любой казак за Россию постоять.
Нет на свете плясок краше, если вдруг казак запляшет,
Если хором запоет – удивит любой народ
Сколько сказов и присказок, вам любой казак расскажет.
Независимый, свободный род казачий очень гордый.
И недаром на Руси всем знакомы казаки.

- Вот такое красивое стихотворение о гордом, независимом, лихом народе - казаках, наших предках, вы сейчас услышали.

- Дети, богат наш Краснодарский край хлебом, овощами, фруктами, подсолнечником.

- И я думаю, вы не раз слышали от мам, бабушек и по телевизору, что наш край называют «хлебосольной». Почему его так называют, как вы думаете? (Мы рады встречать гостей, угощаем их, принимаем с радостью)

- Верно. Ведь хозяева гостей в Краснодарском крае встречают хлебом с солью - поэтому и называют хлебосольной.

А сейчас послушайте загадку:

Вырос в поле дом, полон дом зерном.
Стены позолочены, ставни заколочены.

Ходит он ходуном на столбе золотом

Воспитатель: Что это?

- Правильно, колосок (показ колоска)

-А в колоске находятся зернышки. А какой продукт можно получить из зерна? (Муку)

- Верно, если зерно перемолоть, то получится мука.

- А что пекут из муки? (хлеб, булки, баранки, пирожки, бублики)

- Все верно. А еще давным-давно выпекали колобки.

-А пекли их из ржаной муки.

Под музыку появляется колобок (кукольный театр за ширмой)

Колобок. Фу! Наконец-то я убежал от дедушки и от бабушки. Ой, а куда это я попал?

Воспитатель. Здравствуй колобок! Ребята, куда попал Колобок? И что тебе, непоседа, дома не сидится?

Колобок. Да вот дедушка с бабушкой попросили помочь им вареников налепить, а я не умею. Да и неохота мне.

Воспитатель. Ты, оказывается лодырь! Ребята, давайте Колобку напомним, что народ говорит про бездельников и лентяев:

- «У ленивого хозяина сапоги с ног стянули».

- «Труд кормит, а лень портит».

- «Спящему коту мышь в рот не прибежит»

- «Где лодырь ходит, там земля не родит».

Колобок. Ой, Ой, Ой! Можно подумать, ваши дети умеют вареники лепить!

Воспитатель. Да они у нас казачата и поэтому вместе с мамами и бабушками пробуют всегда лепить вареники. И сейчас тебя научат. Правда, ребята? (Да)

Колобок. А что для этого надо? У меня ничего нет.

Воспитатель: Зато у нас все есть. Но прежде чем начать работать, что надо сделать? (Помыть руки).

Ребята, подскажите колобку, зачем надо мыть руки. (Чтобы они были чистыми. Чтобы тесто не испачкать)

-Но мы с вами руки уже помыли, поэтому сейчас надеваем фартуки, косыночки.

-А помогать лепить нам будет повар нашего д\с Светлана Александровна. Уважаемые мамы, мы вас тоже приглашаем, вместе с нами лепить вареники.

-Ребята, мне хочется рассказать вам интересную казацкую байку- сказку про вареники. Встаньте вокруг стола.

«В одной кубанской станице жила-была казачка. Решила она как-то вареников налепить да деток своих накормить. Кинулась, а муки-то нет. Пошла она к мельнику, низко поклонилась ему в пояс и попросила:

-«Мельник, мельник, дай мне муки – вареников налепить да казачат накормить». Мельник дал ей муки.

Побежала она к речке: «Речка-матушка, дай мне водицы, хочу вареников налепить да деток накормить». Дала река водицы. Хозяйка набрала водицы в крынку, поблагодарила печку и пошла к курочке: «Курочка - хохлатушка, дай мне яичко, я вареников налеплю, у меня дома детки голодные». Дала курочка ей яичко.

Пошла хозяйюшка домой, яичко помыла, руки сполоснула. Взяла сито муки, просеяла, яичко разбила, посолила, налила водички, помешала, насыпала муки и замесила тесто.

Показать тесто готовое.

Деток у хозяйюшки было много, и решили они ей помочь (дети вместе с воспитателем, мамами и помощником воспитателя начинают лепить вареники)

Воспитатель: Тесто раскатали, формочкой вырезали кружочки, чтобы вареники одинаковые были. Начинку положили, и краешки крепко-крепко залепили, чтобы начинка не « убежала», спрятали ее там

- Ну, вот мы и налепили вареников. А что теперь с ними надо сделать?

(правильно, отнести на кухню и сварить) (уносят варить вареники)

-А мы снимем фартуки и помоем руки.

-Ну, вот мы руки и помыли, а пока вареники варятся, мы с вами поиграем:

Пришли трактористы (ходьба на месте)

Землю вспахали (веревочка)

Пшеницу посеяли (перебирают пальчиками)

Выросла пшеничка, заколосилась (поднялись на носочки и покачались)

В снопы ее собрали (1,2- руки в сторону; 3,4 – обхватить себя)

Обмолотили (рубят топором)

На мельницу отвезли (рулят)

Муку смолотили (круговые движения руками)

Тесто замесили, раскатали, вареников налепили (показать).

- Дети, а вы знаете, с чем едят вареники с творогом (сметана)

- А с картошкой (с пассированным на растительном масле луком)

- А с фруктами и ягодами (их посыпают сахаром)

- **Воспитатель.** Ребята назовите сказки, в которых встречаются различные хлебобулочные изделия («Колобок», «Машенька и Медведь», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Царевна лягушка»)

-Ребята, вареники уже сварились! Будем накрывать столы. И ты, Колобок, к нам присоединяйся.

Колобок. Спасибо, ребята. Я и так уже у вас задержался. Дедушка с бабушкой волнуются. И пока не знают, что я теперь и сам смогу налепить вареников. Вы меня много научили. Мне стыдно за то, что был ленивым и убежал от дедушки и бабушки. Я больше так не буду поступать! Ну, я побежал! До свидания, ребята!

Воспитатель. Вы сегодня молодцы! Хорошо потрудились. Много узнали про нашу малую Родину, про наш родной край!

Хороши ставропольские просторы,

Плодородная щедрая земля,

нивы необъятные, как море,

Край казачий - Родина моя!

Занятие «Знакомство детей с древними жилищами людей и предметами быта казака»

Программные задачи:

- . Познакомить детей с древней историей жилища людей. Воспитать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков.
- . Учить рассказывать о предметах быта казаков.
- . Учить украшать полотенце узорами, характерными для нашего края.

Предварительная работа:

- . Рассматривание иллюстраций жилищ древних людей на Кубани.
- . Рассматривание иллюстраций «Устройство хаты казака».
- . Заучивание пословиц.
- . Заучивание стихотворения «На хуторе нашем вишневом».
- . Рассматривание одежды казака-казачки.
- . Рассматривание узоров полотенец.

Воспитатель: Очень часто, а событиями

И сутолокою дней, старины

Своей не помним мы,

Забываем о ней.

Хоть и более привычны

Нам полеты на Луну,

Вспомним старые обычаи,

Вспомним нашу старину.

Дети проходят и садятся

Воспитатель: Это было давным-давно. Много лет назад на Кубани жили древние люди. Сначала они жили в пещерах. Позже они научились строить жилище из костей и шкур животных. (**Воспитатель открывает макет**). Климат стал холоднее, и люди стали утеплять свое жилье. Они стали строить жилища, напоминающие огромные картины, обмазанные глиной с крышей из соломы и камыша. Шло время, так и жили люди в таких своих жилищах. До тех пор пока царица Екатерина II за верную службу подарила казакам земли. Земли казакам очень понравилось. Земля была покрыта степями, заросшими густой травой. Над степями царили белоголовые орлы. В лесах было много зверей. В плавнях водилось много рыбы. И построили казаки станицы. Строительство велось по плану. В центре станицы площадь, церковь, школа. **Хаты-курени** казаки строили из местных материалов: хворост, камни, глина, солома. (**Рассмотреть макет №3**).

Чтобы хаты были еще красивей, казаки воле хат сажали сады, яркие цветы мальвы. Так и жили казаки: сеяли хлеб, растили детей, а самое главное – охраняли южные границы от врагов.

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю отрывок из произведения писателя И.Бойко «Гимн хате».

«Строили тебя на скорую руку, из всего, что ни есть: из самана, шурлука, набивали глиной, рубили из дуба; укрывали бурьяном, камышом, дранью. Под твои углы закладывали монеты, чтобы быть богатым; на пороги прибавляли подковы, чтобы быть счастливым, петухами, рыбками, розами; в цвет васильков раскрашивали окна, чтобы радовали глаз. Строили тебя всей родней, всей улицей, всей станицей и повсюду к тебе каждый вхож, твои двери открытые каждому... А сколько пота пролила ты! Просыпались рано-рано, на зорьке. Будили тебя петухи, коровы, овцы, звон наковален в кузнеце. И было тебе радостно, когда вокруг тебя невестами хороводились вишни, яблони, груши; когда у окон твоих оббивали цепями снопы, веяли зерно; когда в горнице ткали полотна, в сенах плели лапти; когда тебе нашептывали сны пряжи и веретено. И сколько набивалось в тебя детишек, хата, что не повернуться, ни сесть!».

Воспитатель: А теперь посмотрим внутреннее убранство нашей хаты. (Дети встают и обходят комнату. Воспитатель показывает: вот кровать, стол, лавка, печка, одежда казака, и сами хозяева Маруся и Грынько. А вот сундук).

Воспитатель: Как вы думаете, что в нем находится? Что может храниться в этом сундуке? (ответы детей).

Воспитатель: Что нам думать и гадать, давайте мы его откроем. (Дети пробуют открыть, но он не открывается).

Воспитатель: А я, кажется, догадалась – этот сундук не прост, а с секретом. Он откроется тогда, когда вы вспомните пословицы и поговорки.

Дети говорят пословицы:

- . Дышева рыбка, та погана юшка.
- . Баба с возу, кобыле легче.
- . Очи шо бралы, йшитэ хоть повылазтьэ.
- . Любы дома шо захочешь, а в людях шо дають.
- . Хлеб, силь да вода – то казачья еда.
- . Дэ лодырь ходэ, там земля не ходэ.

Воспитатель: Молодцы, открылся сундук. Ой, чего здесь только нет!

Воспитатель: Дети, что это? (кувшин). Дети, определите, из чего сделан кувшин? (даю потрогать). Правильно, он сделан из глины. А если немного пофантазировать, то можно ощутить тепло рук гончара, сделавшего этот кувшин. Его принесла Саша.

Рассказ Саши: «У меня в руках кувшин. Его сделал гончар. Глину брали у реки. Сначала глину долго месили босыми ногами, потом мяли руками. Готовую форму кувшина обжигали в жарко натопленной камышом печи. Этот кувшин служил очень долго. В нем хранили молоко, мед, воду».

Воспитатель: Бабушка Саши очень дорожит этим кувшином, она хранит его дома, он очень старый. А еще, дети, этот кувшин на Кубани называли **глэчик**.

Дети, какие казачьи слова вы еще знаете?

Дети: цыбуля, кабыца, буряк, тын, драбына, кавун, гарный, цуцыня.

Воспитатель: Молодцы! Послушайте стихотворение поэта Варавва «На хуторе нашем вишневом».

На хуторе нашем вишневом

На хуторе нашем вишневом,
У чистой Криничной воды
Девчата справляют обновы,
К заре поднимают цветы.
И те стеновые цветочки,
Как щедрого молва,
Шитьем украшают сорочки,
Подолы, рубах рукава.

Воспитатель достает из сундука рубашку.

Ребенок: я принесла бабушкину рубашку. Казачки очень любили наряжаться на праздники. Она сшита из тонкой ткани, украшена вышивкой. Бабушка надевала рубашку, платок, юбку, бусы и была очень красивой.

Воспитатель: А узор на блузке обозначает плодородие земли (цветы). У казаков было много мастериц. Очень любили они кудесничать. Но днем они были заняты, а вечером в хатах было темно. Не было электричества, а горела вот такая лампа (достаю из сундука, даю детям для рассмотрения).

Ребенок: Лампа сделана из металла. В нее наливают керосин. Зажигают фитиль и надевают стеклянную колбу.

Воспитатель: Что же еще в сундуке? (достаю скалку). Казачки были хозяйками, они догадались, что деревянной скалкой можно не только тесто раскатывать, но и гладить свежестыранное белье. Позже появился утюг.

- Посмотрите какой! (ставлю на стол утюг). Из чего он сделан?

Рассказ ребенка: Он сделан из железа. Его сделал кузнец. В утюг клали угли, ими раскаляли его на печи и гладили белье.

Воспитатель: Вот какая история у этих вещей. Мы будем их хранить как память о предметах быта наших предков.

Воспитатель: Дети, а сейчас давайте украсим полотенце узорами. Посмотрите на рисунки вот на этих полотенцах и постарайтесь украсить свое, сделать его ярким и красивым. Каким узором ты украсишь свое полотенце, Саша? ... (крестик, цветы, листья).

Дети рисуют, украшают полотенца (звучит фонограмма).

Рассмотрение работ.

Воспитатель: Сегодня наше путешествие в прошлое заканчивается. А завтра вы отправитесь в гости к своим бабушкам, прабабушкам. У них дома вы непременно отыщете какой-нибудь предмет старины, и не важно, что это – вышитое полотенце или глиняный горшок, старинная семейная фотография или книга. Главное – это ваша история, история вашей семьи. Это ваше прошлое, пускай любая мелочь, будет драгоценностью. И одна старая бусинка, один листок из пожелтевшей от времени книги раскроют перед вами свои сокровища. И будем помнить: **МНОГИЕ ИЗ НАС ПОТОМКИ ТЕХ САМЫХ СИЛЬНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ КАЗАКОВ, СОЗДАВШИХ СВОИМ УПОРНЫМ ТРУДОМ СЛАВНУЮ ЗЕМЛЮ.**

Занятие «Традиции и быт кубанского казачества»

Цель и задачи: Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Словарная работа: Макитра, станица, лучина, баня, колыбель, хата, рушник, самовар, колодец, коромысло, чугуны, погреб, околица.

Предварительная работа: Беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассматривание старых фотографий

Материалы: Аудио запись Кубанского Казачьего хора, старинные фотографии, макет печи, кубанского подворья, куклы в национальной одежде – казака и казачки.

Ход занятия:

Под фонограмму аудио записи «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, веселую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

Дети: Казаки.

Воспитатель: Правильно, эту песню поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи.

- Скажите, пожалуйста, где жили и живут казаки?

Дети: На Кубани, Доне, Тереке, Волге.

Воспитатель: Правильно. Казаки, поселившиеся на Кубани, так и называются Кубанские казаки.

- Среди просторов нашей большой страны есть край, твой родной дом, где ты живешь, твоя земля родная. Это и есть наша Кубань. И где бы ты ни был, куда бы ты ни ездил, всегда будешь вспоминать свою родную Кубань.

И сегодня мы постараемся себе представить, как в былые времена жили на Ставропольской земле казаки.

Мы попадаем в хату наших дальних-дальних предков, хату, в которой живет старинная казачья семья (изображение на картине, фото, макет подворья).

- А что такое хата? (ответы детей)

- В казачьих семьях глава семьи казак. А чем он занимался? (добывал пищу для семьи, работал в поле, защищал границу от врагов) (фото казака).

Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети: С уважением относиться к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность.

- Как на Кубани обращались к отцу и матери?

Дети: К отцу и матери обращались только на Вы.

Воспитатель: Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни. Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казачьих семьях с ранних лет.

- Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки о казаках?

Дети: Казак родился – Отчизне пригодился.

Терпи, казак, – атаманом будешь.

Казачье братство – милее богатства.

Казак в беде не плачет.

Казаку честь – родину беречь.

Казаку конь-отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили пословицы про казаков.

- А как называли жену казака? (Казачка) (фото казачки)

- Чем она занималась дома? (Ходила к колодцу – принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб) (картинки труда казачек)

- Казачка очень любила приготовить вкусную еду для своего мужа. А в чем готовили еду? (Изображение на картинке).

- В чугуне, он тяжелый, чугунный и каша в нем вкусная.

(Воспитатель показывает детям кукол в национальных костюмах казака и казачку)

- А вот и гости к нам пришли, казак с казачкой (дети рассматривают кукол).

- «Проходите, гости дорогие!»

- Красному гостю – красное место!

- Гость на порог – хозяину радость!

- Ребята, они хотят нам поведать о жизни казачьей, что когда после трудового дня, военных походов казаки всей станицей собирались на околице, чтобы отдохнуть от забот. Бабы вязали, девки играли, вышивали, а мужики решали свои дела.

С того давнего времени по сей день казаки и казачки не только любили трудиться, но и петь песни, играть в казачьи игры. Вот и мы с вами сейчас поиграем.

Проводится игра «Иголка, нитка и узелок»

Ход игры

Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок».

Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

Воспитатель: Ребята, самое главное в казачьей хате – это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырех тысяч лет? Русская печь отапливала жилье, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду. А летом печь на дворе стояла, чтобы в хате жары не было. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Все, что в печи, – на стол мечи».

Печь нам – мать родная,

Хлебом не корми, только с печи не гони.

- Зимой в мороз даже кур под печкой держали.

А сейчас, наши гости хотят послушать, как вы отгадываете интересные и познавательные загадки...

Как называлось казачье поселение? (Станица.)

Где раньше казаки мылись? (Печь, баня, река.)

Где спали младенцы? (Колыбель.)

С помощью этого предмета и хлеба встречают гостей (Рушник.)

Из чего поили чаем гостей? (Самовар.)

Воду приносили из чего? (из колодца.)

В этом предмете готовили вкусную кашу, и он был очень тяжелый? (Чугун)

С помощью чего казачки носили ведрами воду из колодца? (Коромысло.)

- Молодцы, вы хорошо запомнили, как жили казаки.

- Ребята, а что это из нашей печи дым валит? Все понятно, это наши гости приготовили нам сюрприз (воспитатель достает из печи чугунок с кашей).

- Ну что, накрывайте на стол и приглашайте гостей, будем кашу пробовать.

Дети: Милости просим гости дорогие!

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы очень хорошо представили то, что когда-то, давным-давно, когда вас еще не было на свете о том, как жили наши предки. Теперь я знаю, что они бы гордились вами.

Наше занятие подошло к концу.

Занятие «Казачьему роду нет перероду»

(знакомство с некрасовскими казаками)»

Цель: продолжать пополнять знания детей о казаках, начать формировать представление о некрасовских казаках, их истории появления на Ставрополье, традициях и культуре; развивать познавательные способности, интерес к историческому прошлому и настоящему родного края, воспитывать уважение к русским традициям, патриотизм.

Материал и оборудование: проектор, ноутбук (подборка ярких слайдов о казаках, в том числе и некрасовских, карта Краснодарского края, Ростовской области, Турции, Ставропольского края (Левокумский район), ансамбля и музея «Некрасовские казаки», указка.

Предварительная работа: разучивание детской казачьей игры

Ход занятия:

Дети заходят в группу под отрывок фонограммы песни ансамбля «Некрасовские казаки». В это время на экране монитора идет слайд-шоу с изображениями поющих, танцующих казаков.

Воспитатель пританцовывает на казачий манер, побуждая детей присоединиться.

Музыка стихает и дети садятся на стульчики перед монитором с изображением казаков.

Воспитатель: Ребята, я заметила, что вы обратили внимание на красивые и необычные слайды.

Вы узнали, кто это?

Дети: Это казаки.

Воспитатель: Совершенно верно. Как вы догадались?

Дети: По внешнему виду: по одежде, по усам, по оружию и т. п.

Воспитатель: А вы помните о том, что казаки бывают разные? Уральские, запорожские, терские... Какие еще?

Дети: Волжские, кубанские, донские.

Воспитатель: Да. А называют так казаков по месту их расселения. Посмотрите на карту. *(Открывается слайд с картой Краснодарского края).*

Здесь, в Краснодарском крае живут кубанские казаки. Видите, в этом крае протекает большая река по названию Кубань. Какие казаки живут здесь?

Дети: Здесь живут кубанские казаки. (2 повтор)

(Слайд меняется на карту Ростовской области)

Воспитатель: А эта карта Ростовской области. Видите эту голубую ленту реку? Это река Дон. Подскажите, какие казаки могут здесь проживать?

Дети: В этой области живут донские казаки.

Воспитатель: Умницы! А сколько о донских казаках интересных историй! Хотите узнать об одной из них?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: Тогда, рассаживайтесь удобней.

Давным-давно жил донской казак. Звали его Игнат Некрасов. Недоволен был Игнат Некрасов царским правлением. Мол, обижает царь казаков. Стали казаки трудно и бедно жить. Собрал Игнат Некрасов отряд из донских казаков и повел их против царского войска. Но, силы были неравные, и царское войско жестоко расправилось с казаками.

После подавления восстания, спасая оставшихся казаков, Игнат Некрасов увел их вместе с семьями, пожитками, оружием и конями с Дона на *(меняется слайд на карту Краснодарского края)* Кубань.

Но, и там войска царя не давали казакам спокойно жить: обрабатывать землю и растить детей. Поэтому, казаки уходили все дальше и дальше за море, в Турцию. Там и начали новую жизнь на берегу озера, близ Мраморного моря *(показать на карте)*. Там они пахали землю и ловили рыбу.

Казаки избрали Игната Некрасова своим атаманом и стали называть себя некрасовцами. Так в Турции образовалась община некрасовских казаков.

-Как себя стали называть донские казаки?

Дети: Они стали называть себя некрасовцами.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что их атаманом был Игнат Некрасов. Он их спас от царского войска.

Воспитатель: Жители Турции относились к общине некрасовских казаков по-доброму. Очень уважали их за честность и трудолюбие. И, конечно, в общине были свои законы, которые каждый казак, каждая казачка и каждый казачонок должны были непременно соблюдать. И если кто-то

нарушал эти законы, то их строго наказывали. Законы, которые написал Игнат Некрасов, помогли казакам выжить на чужой земле, сохранить свой язык, свою культуру и традиции. Но шло время. Сменялись люди, сменялись атаманы. И однажды, пришли казаки к своему атаману с просьбой покинуть Турцию и вернуться на родину в Россию. Не сразу некрасовским казакам удалось вернуться на родину. Несколько лет шли переговоры с Россией. И вот, наконец, теплоход под названием «Грузия» отплыл от турецких берегов и привез в российский порт ровно тысячу казаков. Для всех казаков это было большой радостью. Взрослые пели, а дети играли, уже на родной земле. Хотите поиграть в казачью игру?

Дети: Да, хотим!

(Далее проводится народная казачья игра «Пружина»)

Правила игры: Игроки делятся на две команды. Держась друг за друга руками, команды пытаются перетянуть соперников на свою сторону. Побеждает тот, кому удастся перетянуть команду соперников на свою сторону.

Воспитатель: Молодцы, вы играете, как настоящие казачата! А интересно ли вам будет узнать, как сложилась судьба казаков-некрасовцев в России?

Дети: Да!

(Открывается карта Ставропольского края)

Воспитатель: Узнаете карту?

Дети: Да! Это карта Ставропольского края.

Воспитатель: Верно. Сложилось так, что казаков-некрасовцев поселили в Левокумском районе Ставропольского края. Здесь они стали виноградарями и огородниками. Много трудились и за это их уважали. С тех пор прошло очень много лет. Но, по сей день казаки-некрасовцы стараются соблюдать заветы Игната Некрасова, жить честно, трудиться, помогать друг другу, уважать старших, сохранять свой язык, традиции и культуру. Чтобы всегда помнили историю казаков-некрасовцев, они организовали свой музей и ансамбль «Некрасовские казаки». *(Показать слайды)*

Этот ансамбль выступает с концертами по всему миру. И, конечно, у нас на Ставрополье каждый год проходят праздники, которые не обходятся без казачьих угощений, песен и танцев. Так отмечают возвращение казаков-некрасовцев на родную землю.

Итог: Понравилась вам история некрасовских казаков? Что вам запомнилось больше всего? *(Ответы детей)*

Почему донским казакам пришлось покинуть Россию и перебраться в Турцию? Как стали называть себя казаки? Почему? Что старались сохранить, не утратить некрасовские казаки? Как учил жить атаман Игнат Некрасов? Как они вернулись в Россию? Где сейчас живут некрасовские казаки? Чем занимаются? Как на Ставрополье отмечается возвращение некрасовских казаков на родину?

Воспитатель: Молодцы! А сейчас все свободны, можете поиграть