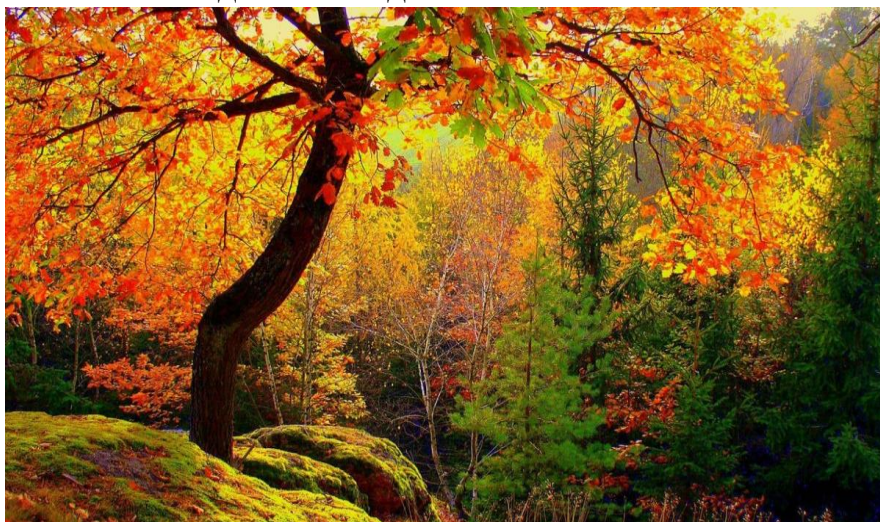


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 161 «Ёлочка»



Проект
«Осень разноцветная»

Старшая логопедическая группа



Подготовили и провели:
Воспитатели
I квалификационной категории
Веприкова Г. А.,
Шамсетдинова Е. Г.

Г. Улан-Удэ
10.2023 г.

«Осень разноцветная»

Старшая логопедическая группа

Вид проекта: творческо-познавательный.

Продолжительность: краткосрочный (октябрь)

Участники проекта:

- дети старшей группы «Радуга»;
- родители;
- воспитатели группы;

Актуальность:

Природа – это материальный мир, являющимся основным объектом изучения науки. Чаще всего слово «природа» употребляют, характеризуя естественную среду обитания человека. Это, Вселенная, все, что окружает человека, за исключением рукотворных вещей. Природа является совокупностью естественных условий существования человека и общества, в котором он живет. Природу можно условно разделить на категории и определения: живая и не живая, дикая и окультуренная, естественная и искусственная и т.д. она является объектом естествознания.

Деятельность человека и общества оказывает заметное влияние на природу, как негативное, так и позитивное. Эти факторы требуют установления гармоничного взаимодействия между природой и человеком. Составляя единое звено, человек и природа не могут обходиться друг без друга, природа создала нас, она нас окружает. На этой основе и формируются любовь детей к природе, родному краю. Приобретенные в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как любезность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Проблема:

Для детей нашей группы характерно неустойчивое отношение к природе. Дети могут проявлять к объектам природы небрежность. При этом действуют неосознанно, подражательно, так же могут присоединиться к неправильному поведению других. Они понимают, что нельзя вредит природе, но не понимают почему. Многие родители не мотивируют детей в необходимости бережного отношения к природе.

Цель проекта:

- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.
- Поддержать естественный интерес ребенка к природе.

Задачи проекта:

- Расширить и систематизировать знания детей об осени, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения.
- Активизировать речь детей.
- Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
- Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах;
- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;
- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;
- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

Ожидаемые результаты для родителей:

- у родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей;
- участие родителей в совместной продуктивной деятельности;
- понимание родителями в дальнейшем требований ДОУ к семье.

Форма проведения:

- Образовательные ситуации;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- наблюдения на прогулке;
- работа с родителями.

Форма проведения итогового мероприятия: развлечение.

Продукт проектной деятельности: выставка рисунков «Осень разноцветная», создание лепбука «Осень».

Продукт проекта для родителей:

1. Консультация «Научим ребенка любить природу»;
2. Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулке».
3. Фотоотчет на сайте детского сада

Этапы проектной деятельности:

1 этап-подготовительный

1. Составление плана работы над проектом;
2. Сбор материала необходимого для реализации проекта;
3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта;
4. Изготовление дидактических игр и пособий;
5. Подбор и разработка конспектов НОД по теме проекта;
6. Рассматривание иллюстраций про осень;
7. Прогулка по территории детского сада.

2 этап- основной (реализация проекта)

Познавательное развитие. (Приложение № 1)

НОД «Осенняя прогулка»

НОД «Дарит осень чудеса»

цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»;

экскурсия по территории ДОУ;

экспериментальная деятельность с осенними листьями;

д/и «Возвратим осени память», «С какого дерева листок», «Кто больше знает примет осени?».

Социально-коммуникативное развитие. (Приложение № 2)

Сюжетно-ролевые игры «На прогулке в осеннем лесу», «На даче»;

д/и «Угадай, что где растет? », «Осенние слова», «Найди дерево по описанию», «Найди пару»;

беседа «То, что растет живое»,

беседа «Сколько красок у осени? ».

Речевое развитие. (Приложение № 3)

Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», «Вышел дождик погулять», «1, 2, 3, 4, 5, в лес идем гулять», «Хозяйка однажды с базара пришла».

Упражнение на дыхание: «Осенние листья», «Мы – листики осенние», «Листопад».

НОД: Составление рассказа по картине «Прогулка по осеннему парку», «Что нам осень принесла».

Чтение художественной литературы.

А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало... »;

И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной... »;

К. Бальмонт «Осень»;

А. Майков «Осенние листья»;

Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето»;
В. Чаплина «Лес осенью»;
Г. Скребицкий «Осень»;
П. Молчанов «Последний лист»;
Т. Домаренок «Осенняя сказка»;
Н. Абрамцева «Осенняя сказка»;
И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;
загадки, пословицы, поговорки;
составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям;
д/и «Назови ласково», «Какая бывает осень?».

Физическое развитие.

физкультминутка «Мы – осенние листочки», «Ветерок»;
хороводная игра «К нам осень пришла»;
п/и «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери»;
эстафета «Соберем осенний букет».

Художественно-эстетическое развитие.

НОД «Осень краски разводила...» (пластилинография);
НОД «Разноцветный лес» (штампование листьями);
НОД «Закружила осень золотая» (коллективная аппликация);
д/и «Найди самый красивый листок»,
рассматривание репродукций картин:
И. С. Остроухов «Золотая осень»,
И. И. Левитан «Золотая осень»,
И. Шишкин «Осень»,
Е. Волков «Октябрь»,
С. Жуковский «Лесное озеро»,
В. Поленов «Золотая осень»,
И. Бродский «Золотая осень» и др.;
прослушивание музыкальных произведений:
П. Чайковский «Времена года»,
А. Вивальди «Времена года»,
С. Прокофьев «Фея Осени»,
Е. Дога «Березовая аллея» и др.

Взаимодействие с родителями

Сбор природного материала, экскурсии со своими детьми в парк, лес..
подготовка фотографий и стихотворений для совместного альбома «Осенние странички»,
участие в выставке «Осенняя мастерилка»,
совместное рисование с детьми на тему проекта.

В процессе работы использовались разнообразные методы и приемы: игровые, наглядные, словесные, наблюдения, эвристические беседы; использовались технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, исследовательская деятельность, сказкотерапия.

3 этап – заключительный.

1. Подведение итогов проекта.

Продукт проектной деятельности:

- выставка «Осенняя мастерилка»,
- выставка рисунков «Разноцветная осень»,
- альбом «Осенние странички»,
- оформление раздевалки с использованием работ детей.

2. Анализ результатов работы.

Создание лепбука «Осень».

В ходе реализации проекта у детей:

- развивались творческие способности,
- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,
- расширился и активизировался словарный запас,
- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки поделок, рисовали, подбирали стихи и фотографии на тему проекта.

Литература:

1. От рождения до школы: Примерная программа воспитания и обучения в детском саду.
3. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - «Мозаика-синтез», 2008
5. Занятия по изобразительной деятельности. Цветные ладошки Под ред. И.А.Лыковой «Карапуз»2007
6. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
7. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М. : ТЦ Сфера, 2009
8. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. – М. : ТЦ Сфера, 2012.

Познавательное развитие «Осенняя прогулка».

Цель: Обобщить и закрепить знания детей об основных признаках осени.

Задачи:

образовательные:

уточнить и расширить знания детей об осеннем времени года;
продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период.

развивающие:

развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
развивать интерес к выполнению заданий.

воспитательные:

воспитывать у детей бережное отношение к природе;
развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом;
воспитывать интерес к сотворчеству.

Предварительная работа: Чтение стихов об осени, рассматривание картин с изображением деревьев осенью, проведение бесед на тему «Осень, признаки осени», прогулка в парк, заучивание стихов, отгадывание загадок, наблюдения на прогулке.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Оборудование и материалы: диск с записью музыки П.И. Чайковского «Времена года», «Звуки леса», картина по теме «Осень», осенние листья, альбом «Осень», осенние листья, грибы.

Для детей: сигнальные карточки, клей, кисти, салфетки, клеенка, большой ватман белой бумаги, осенние листья.

Ход деятельности:

(Воспитатель с детьми (по желанию детей) рассматривает альбом с картинками осени, которые дети принесли и клеили самостоятельно.)

Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах —
Это платье золотое
У березы на плечах.
Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
Пролетают паутинки
С паучками в серединке,
И высоко от земли
Пролетают журавли.
Все летит! Должно быть, это
Пролетает наше лето.

- О каком времени года говорится в стихотворении?
- После какого времени года наступает осень?
- Назовите осенние месяцы.
- Осень в сентябре какая? (Ранняя, золотая, разноцветная.)
- Осень в октябре какая? (Дождливая.)
- Осень в ноябре какая? (Поздняя, холодная, сырая, морозная.)
- Что стало с листьями на деревьях?
- Что такое листопад?
- Куда улетают птицы? Почему? Назовите известных вам перелетных птиц.
- Ребята, давайте отправимся в осенний лес.

Дорога в лес нелегка: далека, трудна, идти по тропе придется. Внимательно смотрите на меня и повторяйте за мной. *(Звучит музыка Чайковского «Времена года. Сентябрь», под которую дети выполняют движения):* ходьба змейкой, ходьба на носочках, ходьба на пяточках, ходьба на внутренней стороне стопы, ходьба на внешней стороне стопы.

Вот мы и пришли в осенний лес. Как здесь красиво, как много в лесу опавших листьев. Давайте присядем на этот осенний ковер (дети садятся поудобнее).

- Ребята, прислушайтесь к звукам леса. Закроем глаза, так лучше слушать и слышать. (*Дети слушают звуки леса*)

- Ребята, кто что услышал?

Осенний лес - какое чудо!

Листья ковром лежат повсюду.

Деревья стройные стоят,

Ветвями на ветру шумят.

- А зачем деревья сбрасывают осенью листву?

- Да, правильно. Деревья готовятся к зиме, сбрасывая листву, они защищают себя.

А сейчас давайте поиграем, но не забывайте, что мы в лесу, здесь нельзя шуметь, а вы знаете почему? (лес-это дом зверей и птиц, шум их пугает).

Игра «Подбери действие».

- Листья осенью (что делают?) — желтеют, опадают и т.д.

- Дождь осенью — моросит, идет и т.д.

- Урожай осенью — убирают.

- Птицы осенью — улетают.

- Деревья осенью — роняют листья.

- Звери осенью — готовятся к зиме, меняют шубки.

Молодцы! Следующая игра.

Игра «Подбери признак».

- Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

- Дождь осенью (какой?) — холодный, морозящий.

- Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).

- Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

Игра «Да», «Нет». Сейчас я буду читать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», положить руки на пояс.

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто-часто льют дожди?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать - куртки, шапки надевать?

Молодцы, справились с заданием.

- Как хорошо в лесу! Давайте немного отдохнем и представим, что мы листики (*физкультминутка*).

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим. (присесть)

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели. (присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели. (присесть)

А зачем люди ходят в лес? (отдыхать, собирать грибы, ягоды).

Давайте поищем **съедобные грибы**, которые спрятались от наших глаз (дети ищут заранее спрятанные под листочками картинки с грибами). А мы сейчас будем собирать листочки и поиграем в игру, которая называется **«Найди пару»**: дети стоят по кругу, в центре листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек

такого же цвета.» (Другие задания: составь пару-листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький).

Молодцы, а сейчас другое задание:

«Найди лист»- нужно взять листочки с указанного дерева (березы, рябины, осины, дуба, клена).

«Исправь ошибку», а помогут нам в этой игре сигнальные карточки.

Дети показывают красный цвет, если с ответом не согласны, зеленый - если ответ верный.

- Осенние месяцы – февраль, июнь и март.
- Осенние месяцы - сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Поздней осенью погода пасмурная, дождливая и холодная.
- Осенью к спячке готовятся волки, лисы, зайцы.
- Осенью к спячке готовятся медведи, сурки, барсуки, ежи.

Игра «Погода осенью»

Дети, а какая погода осенью:

- когда идет дождь – дождливая;
- когда дует ветер – ветреная;
- когда холодно – холодная;
- когда пасмурно - пасмурная;
- когда сыро - сырая;
- когда хмуро – хмурая;
- когда ясно – ясная;
- когда тепло – теплая;
- когда светит солнце – солнечная;
- когда начинается –ранняя;
- когда заканчивается – поздняя.

Молодцы, а сейчас пора возвращаться в детский сад. Давайте возьмем с собой осенние листочки. Снова идем по тропе.

Вот мы и вернулись. Ребята, чем мы занимались в осеннем лесу? Что вам понравилось?

Я предлагаю сделать свой осенний ковер. Давайте приклеим принесенные осенние листья, и у нас получится свой ковер, который мы повесим на стену и будем вспоминать нашу прогулку в осенний лес. А сначала разомнем наши пальчики: **Дождик.**

Меж еловых мягких лап

(оглаживаем подушечками пальцев поверхность стола.)

Дождик кап-кап-кап. *(Стучим пальцами по столу.)*

Где сучок давно засох. Серый мох, мох, мох.

(Касаемся стола первым и пятым пальцами раскрытой кисти рук.)

Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб.

(Поднимаем руки над столом, пальцы то складываем вместе, то раскрываем широко.)

Кто нашел его, друзья?

(Указательным пальцем правой руки касаемся поочередно всех пальцев левой руки.)

Это я, я, я!

(разжимаем все пальцы левой руки, кроме мизинца, показываем его)

(Дети выполняют коллективную аппликацию).

НОД для детей старшего дошкольного возраста

«Дарит осень чудеса»

Цель: обобщать и конкретизировать знания детей об осени как о красивейшем времени года.

Задачи:

- стимулировать познавательную активность;
- продолжать формировать знания детей об осенних изменениях в природе, в частности об осенних деревьях;
- развивать у детей логическое и образное мышление, внимание, воображение;
- расширение словаря по теме «Осень»;
- учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе, интерес и желание любоваться красотой осени, осенних явлений;
- совершенствование двигательных умений и навыков.

Словарная работа: береза, дуб, клен, рябина, каштан, ствол, корень, ветки, крона, осень, листопад, осенний.

Материалы и оборудование: магнитная доска, листья разных деревьев, листок – письмо от Осени, разрезные картинки «Собери дерево по частям», планшеты «ЛОГИКО – Малыш», аудиозапись со звуками осенних явлений природы, заготовки для бус на каждого ребенка.

Ход занятия:

Дети входят в группу, на доске прикреплены листья разных деревьев.

Воспитатель: Дети, посмотрите как красиво в нашей группе! Сколько разноцветных листьев на доске! Давайте подойдем поближе. Как вы думаете, кто мог оставить нам эти листочки? Ответ: Это осень! Верно. Выберите себе по листочку (дети снимают с доски по одному листочку).

А листья-то не простые, на них что-то нарисовано. Посмотрите и назовите, что изображено на листиках.

Свой ответ начинайте со слова осенью ...

Осенью желтеют листья.

Осенью идут дожди.

Осенью птицы улетают на юг.

Осенью собирают урожай овощей, фруктов.

Осенью звери делают запасы на зиму.

Осенью люди надевают теплую одежду.

Воспитатель: Как можно назвать все перечисленное, одним словом?

Ответ: приметы осени.

Воспитатель: Совершенно верно! А мы с вами знаем стихотворение об осени. Савельчева Ксения прочитает нам стихотворение В. Мирясовой «Время года отгадай...»

Воспитатель: Вот еще один листок, тоже не простой, это письмо от Осени.

Она приглашает нас в гости в осенний лес, а чтобы нам было интересно и весело гулять, осень приготовила для нас разные игры и задания.

"Вот и осень к нам пришла"

Листья на ветках

Все лето висели (руки подняты вверх и раскачиваются влево - вправо).

Сентябрь наступил

И они пожелтели (руки наверху, повороты кистями "шарики-фонарики").

Октябрь с собою

Принес листопад (плавно опускаем руки вниз).

Листья слетают

И в танце кружат (вращение вокруг себя в одну и другую стороны).

Ноябрь пришел,

Весь лист облетел (присели, положили листья на пол)

И под ногами

У нас зашумел (трем ладонь об ладонь, имитируя шуршание).

Воспитатель: Вот мы и в лесу! Давайте послушаем, что происходит в лесу осенью.

Звучит фонограмма шуршания листьев, но вот подул ветер.

Воспитатель: Подул сильный ветер и закружил листочки. Как же нам теперь определить, с какого дерева упали листья? Помогут нам в этом планшеты «ЛОГИКО – малыш».

Дети подходят к столам, проводится **игра «С какого дерева лист?»**

Снова звучит фонограмма «звуки дождя»

Подвижная игра «Дождик»

Капля раз, (прыжок на носочках, руки на поясе)

Капля два, (прыжок на носочках, руки на поясе)

Очень медленно сперва (четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

А потом, потом, потом (восемь прыжков на носочках, руки на поясе)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли (развести руки в стороны)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).

Воспитатель: Готовясь к зиме, деревья сбрасывают листву. Осень приготовила для нас еще одну игру.

Давайте вспомним и назовем части дерева.

Разрезные картинки «Соберем дерево из частей»

(дети собирают дерево за столами)

Воспитатель: Молодцы! Вам нравится играть? (Да) Тогда поиграем еще! Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать «да» или «нет»

Осенью цветут цветы? (нет)

Осенью растут грибы? (да)

Тучки солнце закрывают? (да)

Птичьи стаи улетают? (да)

Часто-часто льют дожди? (да)

Достаем ли сапоги? (да)

Туманы осенью плывут? (да)

Ну а птицы гнезда выют? (нет)

Звери норки закрывают? (да)

Урожай все собирают? (да)

Солнце светит очень жарко? (нет)

Все купаются в реке? (нет)

Можно детям загорать? (нет)

Ну, а что-же надо делать? Куртки, шапки надевать? (да)

Сапоги всем обувать? (да)

Воспитатель: Молодцы! Вам понравилось играть с Осенью?

Ответ: Да!

Тогда нужно поблагодарить Осень за интересную прогулку. Ребята, Осень очень любит наряжаться в красивые наряды. Давайте для нее в подарок соберем бусы.

Графическое задание «Соберем бусы»

Дети выполняют графическое задание у столов: крупные бусинки обвести и закрасить красным цветом, а мелкие – желтым.

Рефлексия. Что понравилось? Что вызвало затруднение? Что запомнилось? (ответы детей)

Дидактическая игра «С какого дерева листок»

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.

Варианты игры.

1. Подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листочек (Например, «Это дерево называется берёза, а листочек берёзовый»).
2. Описать дерево и его листья (Например, «Это дерево называется дуб. Дуб считают листовым деревом. Это очень могучее крепкое дерево с широким разветвлённым стволом чаще всего произрастает в лесу. Листья дуба светло – зелёного цвета, гладкие с не ровными краями.»)
3. Найти деревья, у которых есть иголки, назвать их.
4. Назвать особенность каждого дерева (Например, на дубе растут жёлуди, черёмуха приносит чёрные ягоды, у берёзы есть серёжки и т. д.)
5. Составить рассказ о берёзе и дубе, о черёмухе и тополе, о сосне и иве, опираясь на картинки деревьев.

Дидактическая игра «Осенние приметы»

Задачи: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

Атрибуты: карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

Ход игры : дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

Сюжетно-ролевая игра «На прогулке в осеннем лесу»

Задачи:

Закрепить полученные знания.

Совершить речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу, воображение.

Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре.

Обратить внимание детей на возможные источники опасности, В. Бианки, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичной ситуациях.

Активировать словарь словами: береза, дуб, клен, осина, кондуктор; пойдём, подберём, поднимаем, покружимся, станем, подбросим, хвоя, хвойные, лиственные.

Предварительная работа:

Познавать деятельность: беседы на тему: "Дары леса", "Как сберечь природу", "Съедобные и несъедобные грибы", "Правила поведения в лесу".

Художественная литература: В. Бианки, "Синичкин календарь", Сладков Н.И. "Медвежья горка", "Лесные тайнички", Рассказы и сказки.

П/игры: "По узенькой тропинке", "С кочки и на кочку".

Оборудование:

Макеты деревьев, атрибуты для имитации лесной чащи. Знаки.

Ход:

Воспитатель предлагает детям подойти к ней.

- Ребята, я хочу предложить вам отправиться сегодня в удивительное путешествие. Но сначала вспомните: Какая дочь сейчас гостит у матушки Земли? (ответы детей).

- Как вы догадались? (ответы детей).

- Какие изменения произошли осенью в жизни растений? (ответы детей).

- Какие периоды осени вы знаете? (ответы детей).

- Как называется второй период осени? Почему? (ответы детей).

- Я предлагаю вам отправиться в осенний лес. Что нам нужно взять с собой в поход? (ответы детей. Дети обыгрывают поход в магазин за продуктами, в аптеку за лекарствами.)

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

- Я предлагаю выбрать сегодня автобус.

- Что нужно сделать, чтобы стать пассажиром автобуса? Я буду кондуктором и предлагаю вам купить билет, но он не простой. Нужно назвать дерево. (Назвавший проходит в салон автобуса.)

- Молодцы, все смогли купить билет и стать пассажиром автобуса.

- Пора в дорогу. (звучит музыка).

- Внимание - "Остановка-Лес". Выходите на лесную полянку.

- Ребята, приходилось ли вам гулять в лесу? Как вы это делали? (ответы детей)

- Я хочу проверить, какие правила поведения в лесу вы знаете. Я покажу вам картинку, а вы должны рассказать какое правило она обозначает. (работа с карточками-символами) Воспитатель предлагает детям присесть на полянку.)

- В лесу много разных деревьев, давайте поиграем в загадки. Слушайте внимательно, чтобы отгадать загадки о деревьях. (загадывает загадки).

Душистые почки,

Клейкие листочки,

Белая кора-

Догадаться пора!

Сладкие слезы у нашей...

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Никто не пугает,
А вся дрожит.

Кудри в речку опустила,
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит
Никому не говорит.

Стоит у плотины
На коре морщина,
Крона густая,
Листва резная.

Кто растет тут?

Царь деревьев-...

- Вы ребята молодцы! Все загадки отгадали, и деревья все узнали.

- А где ещё растут деревья? (ответы детей).

- Чем похожи деревья? (ответы детей). Чем они отличаются? (ответы детей).

Посмотрите, на нашей полянке растет береза, давайте к ней подойдем.

Физминутка: Мы вокруг березы весело пойдем.

Разные листочки дружно подберем.

Сразу вверх поднимем,

Покружимся слегка.

А потом станем в ряд,

Подбросим листья, пусть летят.

- Назовите действия, которые мы совершали вокруг березы? (ответы детей)

- Ребята, а вы знаете, ведь деревья умеют говорить:

Опавший листвы

Разговор еле слышен:

Мы с клёна, мы с яблонь

Мы с вязов, мы с вишен.

С осины, с черемухи,

С дуба, с березы

Везде листопад

На пороге морозы

Послушайте, как шумят листья... (звучит аудиозапись)

- Какой звук вы услышали? Попробуем произнести его- "ш-ш-ш".

- Молодцы!

Что-то шепчут листья.

Подойдем и спросим.

Листья отвечают:

"Осень! Осень! Осень!"

Листочки разговаривают, кружатся на ветру и плавно опускаются на землю.

- А теперь, давайте поиграем в мяч. Вставайте в круг. Игра называется "Зимующие птицы". Будьте внимательны! (по слову воспитателя)

- Молодцы! Все дети были внимательны и ловки.

- А сейчас давайте все сфотографируемся у березки.

- Пришло время возвращаться в детский сад. Чтобы сесть в автобус нужно выполнить задание: "Назвать дерево ласково" (по слову воспитателя). (дети садятся в автобус).

- Поехали! (звучит тихо музыка) Ребята, давайте вспомним, какую пользу приносят деревья? (ответы детей). Вам понравилось наше путешествие? Мы хорошо отдохнули и подумаем, куда нам еще можно поехать.

Тема: «Как все живое растет?»

Цель: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы - люди - являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии маленьких детей.

- Кто изображен на этих фотографиях?
- А вы сейчас похожи на этих детей?
- Как вы изменились? (*Мы стали большие, теперь у нас одежда и обувь большего размера, у девочек теперь длинные волосы. Сейчас мы носим вместо ползунков колготки, джинсы. Раньше не умели ходить, а теперь бегаем, прыгаем, катаемся на велосипеде и т.д.*)
- А чему вы научились еще? (Разные ответы детей).
- Ребята, пока вы росли, кто заботился о вас? (*Мама, папа, бабушка, дедушка*).
- А что еще вам было нужно, кроме любви и ласки взрослых? (*Надо было детей кормить, поить...*)
- А чем вас кормили? (*Кашей, кефиром, молоком, мясом, супом, соками, фруктами и т. д.*)
- А что еще необходимо ребенку, чтобы он рос здоровым? (*Гулять на воздухе, греться на солнышке, купать ребенка, закаливать и т. д.*)
- Кто это все делал? (*Мама, папа...*)
- Правильно, ребята, самое главное - это любовь ваших близких, она очень необходима всем маленьким детям.

Вывод (на ковровине выкладывается схема): *грудной ребенок -> ребенок-дошкольник -> юноша -> мужчина*

- Ребята, оказывается, для роста человека и его развития необходимо (выкладывается схема):

тепло + питание + вода + воздух + любовь близких

Так развивается и растет человек.

Посмотрите, какими вы были, какими стали и какими вы будете.

- Ребята, а у кого дома живет кошка?
- Какая кошка, большая или маленькая?
- А что необходимо, чтобы котенок вырос и превратился в большую кошку? (*Кормить молоком, мясом, рыбой. Гулять с кошкой на улице, чтобы грелась на солнышке. Не обижать кошку, не дразнить ее. Любить кошку, заботиться о ней. Купать ее, причесывать шерсть и т. д.*)
- Давайте посмотрим, выложим схему (выкладывается схема):

слепой котенок -> маленький котенок -> подрастающий котенок -> большая кошка

- Ребята, оказывается, что кошке для роста и развития нужно то же самое, что и человеку: *тепло + питание + вода + воздух + любовь близких*

(Возвращаются к выложенной схеме).

- А теперь отгадайте загадку.

Встает на заре, Поет во дворе, На голове гребешок. Кто же это? (*Петушок*.)

- Ребята, а как вы думаете, петушок всегда был таким большим и красивым?
- Кто знает, каким петушок был раньше? (*Маленьким цыпленком*.)
- Правильно, цыпленок вылупился из яйца и был вот таким. (Выкладывается схема.)

Потом он немного подрос.

- Что надо было для роста цыпленка? (*Надо было кормить зерном, гулять на улице, греться на солнышке, дышать свежим воздухом, греться под крылом своей мамы и т.д.*)

- Все правильно. Цыпленок постепенно рос и превратился в большого красивого петуха.

Вывод:

- Ребята, оказывается, для роста и развития цыпленка необходимо тоже самое, что и человеку, и животному:

тепло + питание + вода + воздух + любовь близких

(Возвращаются к выложенной схеме.)

- А кто же заботится о маленьком цыпленке? Чья любовь из близких нужна ему больше всех? (*Любовь и забота мамы-курицы. Она греет его под своим крылом, оберегает от врагов и т. д.*)

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Наседка и цыплята». Вы будете моими маленькими цыплятами, а я - мамой-курицей. Я вас очень люблю и буду учить добывать себе корм - ловить бабочку. Надо прыгать высоко, быть ловким, помогать крыльями и хвостиком.

(Дети под музыку подпрыгивают, бегают, ловят бабочку, закрепленную на палочке.)

- Вот какие молодцы мои цыплята! Были маленькие, а на свежем воздухе погуляли, на солнышке погрелись, в лужице водицы попили, кормом подкрепились - вот уже и подросли... и превратились в больших и красивых курочек и петушков. (Дети имитируют походку курочек и петушков.)

- Ребята, посмотрите вокруг, что и кто еще у нас в группе растет вместе с нами? (*Черепаха, попугай, рыбки, комнатные растения...*)

- Да, ребята, и люди, и животные, и птицы, и рыбы, и растения – все мы - жители Земли. И всем нам необходимо одно и то же для роста и развития: чистый воздух, прозрачная вода, тепло, питание, любовь окружающих.

- А теперь отгадайте, что у меня гремит в коробке. Определите по звуку. (В коробке фасоль.)

- Что это? (Дети высказывают предположения.)

- Как вы думаете, что лежит в коробке: живое или неживое?

- А теперь закройте глаза и попробуйте руками. Что это? (Воспитатель раздает в руки фасолинки.)

- Гладкие, овальные, маленькие. Что это?

- А теперь откройте глаза и посмотрите. Что это? (*Фасолинки.*)

- Что надо сделать, чтобы твердая фасолинка стала живой? (*Посадить в землю, полить, поставить на окно к солнцу.*)

- Правильно, если мы хотим, чтобы это зернышко росло, мы его оживим. Росток прорастает и растет.

- А вы хотите быть зернышком?

Психогимнастика «Зернышко»

Представь, что ты - маленькое зернышко. Ты сидишь глубоко в земле. Вдруг ты почувствовал, что стало теплее. Ты потянулся вверх, земля расступилась, и твой росток оказался на воле. Солнышко нежно потянуло тебя вверх. Теплые лучи коснулись твоего стебелька, ветерок качнул тебя в одну и в другую сторону. Тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко нежно подхватило тебя за верхушку своими лучами и потянуло вверх. Ты стал расти все выше и выше. И вдруг брызнул дождик, ты стал пить дождевую воду, стал сильным и большим. Твой бутон раскрылся, и ты превратился в прекрасный цветок. И ты был счастлив, что живешь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьешь дождевую воду и греешься в лучах золотого солнца...

- Ребята, вам понравилось быть живым зернышком?

- Спросите у своей фасолинки, хочет ли она стать живой и расти.

(Дети разговаривают со своей фасолинкой.)

- Ребята, давайте посадим наши фасолинки в землю, мы будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут радоваться жизни и радовать нас.

(Дети сажают фасолинки.)

Пальчиковые гимнастики

«Осенняя прогулка»

Если мы идем гулять, (*«шагают» пальчиками по столу*)

Зонт с собою нужно брать. (*«зонтик»-пальцы правой руки сжать в кулачок, затем выставить вверх указательный палец и опустить на него выпрямленную ладонь левой руки*)

Осенью от дождика (*стучат пальчиком правой руки по левой ладони*)

Спрячемся под зонтиком. (*«зонтик»*)

«Осень»

Осень, осень, непогода, (*сжимать и разжимать кулачки*)

Листья по ветру летят, (*круговые движения кистями*)

Лужи прямо у порога, (*поднять руки ладошками к себе, соединив средние пальцы – «ворота»*)

Мокнут ножки у ребят. (*стряхнуть «воду» с рук*).

«Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять, (*удары по столу, начиная с мизинца*)

Вышел дождик погулять. (*беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук*)

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить? (*«шагают» средним и указательным пальцами по столу*)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!» (*ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу*)

Дождь вздохнул тихонько:

«Ох!» (*один хлопок*)

И ушел. (*ритмичные хлопки по столу*)

Газон засох.

Я по улице гуляла (*«шагают» пальчиками по столу*)

И листочки собирала. (*загибают поочередно пальцы*)

Все в букетик собрала (*двумя руками «держат» букет*)

И ребятам принесла. (*показывают ладони*)