

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 161 «Ёлочка»
комбинированного вида

Проект
«Предметно-развивающая
среда»
15 группа

Разработали:
Воспитатель
I квалификационной категории
Веприкова Г. А.,
Шамсетдинова Е. О.

Г. Улан-Удэ
2023 г.

Проект «Предметно-развивающая среда»

Актуальность:

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ.

Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Проблемное обоснование:

Недостаточное насыщение развивающей предметно-пространственной среды, нерациональное расположение зон.

Мы, педагоги старшей логопедической группы МАДОУ детского сада № 161 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ, провели анализ существующих условий в группе и выявили проблему, что нами при организации предметно-развивающей среды в большей степени применяются традиционные способы, поэтому следует создать в группе предметно-развивающую среду с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. А также заинтересовать родителей в организации предметно-развивающей среды.

В связи с этим можно сказать, что вопрос о правильном создании предметно-развивающей среды ДООУ на сегодня является актуальным.

Тип реализации: информационно практико-ориентированный с элементами творчества.

Участники проекта: дети, педагоги, логопед, родители, младший воспитатель.

Сроки реализации: долгосрочный.

Цель: создать условия для всестороннего развития личности, через организацию предметно-развивающей среды.

Задачи:

- создать условия для развития у детей представления о здоровом образе жизни;
- способствовать разностороннему развитию дошкольников;
- раскрытие их творческого и духовного потенциала для последующей успешной адаптации в социальной среде.
- расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира;
- развивать познавательную активность сформировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

Ожидаемый результат:

Гармонично развитая, творческая активная личность ребенка дошкольного возраста.

Формы и методы работы: беседы, ролевые игры, дидактические игры, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций.

Работа с родителями: оформление родительского уголка по темам, участие родителей в создании атрибутов предметно-развивающей среды.

Этапы реализации проекта

1 этап – теоритический: сентябрь

- продолжать изучать ФОП;
- работа с родителями (просветительская, разъяснительная, объяснительная)
- анализ развивающей предметно-пространственной среды группы;
- формирование проблемы.

2 этап – практический:

- обновление уже имеющихся уголков в течении года;

- создание новых уголков;
- приобретение необходимого оборудования.

3 этап – подведение итогов: май

- анализ проделанной работы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - а) доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - б) свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована с учетом требований ФОП и ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) Социально-коммуникативная ,
- 2) Познавательная,
- 3) Речевая,
- 4) Художественная-эстетическая,
- 5) Физическая

Принципы предметно-развивающей среды:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы. мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены; принцип свободы достижения ребенком своего права.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом уголке создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей.

Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Создавая предметно-развивающую необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные

особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Важно, что предметная среда, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать;
- наличие не жесткозакрепленных центров активности.

2. Современность среды:

- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

3. ориентированность на физическое развитие:

- наличие пространства для осуществления физической активности.

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;
- наличие книжного центра с набором разнообразных книг;
- наличие материала для экспериментальной деятельности.

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;
- наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Комфортность среды:

- наличие комфортной мебели;
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейное фото;
- оптимальное расположение предметов мебели оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

8. Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.).

9. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПин.

10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация, паспорт группы);
- соответствие методической литературы;
- наличие периодических изданий.

11. Создание информационного пространства для родителей;

- содержание информационных материалов для родителей.
- эстетика оформления.
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включения родителей в образовательный процесс.

Социально-коммуникативное развитие.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком

социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. В своей группе стараемся создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используем разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Салон красоты», «Больница».

Необходимо пополнить центр одеждой для кукол, пополнить ассортимент в «Магазине», добавить парикмахерских принадлежностей в «Салон красоты».

Центр дежурства.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в подготовительной группе. Для дежурства в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурит по столовой, и там находятся специальные фартучки и косынки для дежурства. Так же дети видят кто дежурит по группе.

Необходимо пополнить центр дежурством по занятиям.

Центр безопасности.

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания мы уделяли созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей.

Центр безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний ПДД. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, демонстративный материал, папки-передвижки, литературный материал, лепбук «ПДД», настольные игры: «Знаки на дорогах».

Центр ППБ оснащен специальным транспортом, настольными играми: «С чем можно играть», «Средства пожаротушения», «Сложи из кубиков электроприборы», «Назвать как можно больше, поговорок о пожаре и огне», каски пожарных.

ОБЖ: «Викторина- не попади в беду»

Пополнить центр: фуражкой полицейского и накидкой, средствами пожаротушения, игры по ОБЖ.

Физическое развитие.

Центр движения пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.п.

Создавая условия для реализации задач этой области в группе, я делала акцент на охране жизни и укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, гимнастики после сна, гимнастика для глаз, подвижных игр, также есть картотеки «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», пазлы, спортивное лото.

Также имеется спортивное оборудование: мячи, скакалки, мешочки, кольцеброс, массажные коврики и др.

Пополнить центр: спортивными мешочками, скакалками, нетрадиционным спортивным оборудованием.

Художественно-эстетическое развитие

Театральный центр- важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, резиновый, сценарии к сказкам. Также имеются маски.

Пособия: «Сказка в гости к нам пришла», комплексно-тематическое планирование сказочных представлений, театрализованные игры дошкольников, лепбук «В гостях у сказки»

Пополнить цент: театром на палочках, ложках, теневых, театр на фланелеграфе

Центр музыки.

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, погремушки, ложки, трещотки, бубны, металлофоны, игры музыкального содержания.

Пополнить центр: портретами композиторов, пополнить дидактическими играми на развитие музыкального слуха.

Центр творческой деятельности.

Для центра отведено самое почетное место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей: мелки, акварель, фломастеры, раскраски, цветная бумага, ножницы, кисточки, карандаши цветные, картон цветной, гуашь. Доски для лепки, пластилин, трафареты. Лепбук «Дымковская роспись», пазлы «Росписи», портреты художников, картотеки жанры живописи, «Искусство и культура», дидактическое пособие «Знакомство дошкольников с искусством», картотека нетрадиционных способов рисования, лексическая тема «Искусство детям», пособия по лепке из пластилина и из соленого теста, поделки из бумаги.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение, к которому имеется свободный доступ.

Пополнить образцами народно-прикладного искусства, стихами по темам. Выбрать место в группе для персональных выставок работ того или иного ребенка.

Познавательное развитие.

Центры «Математики» и «Сенсорики». В центре имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, внимания, мышления. Счетный, наглядный и раздаточный материал, счетные палочки.

Игры: «Геоконны», «Веселый шнур», тренажер «Развитие внимания» и «Развитие памяти», игры на плоскостное моделирование, вкладыши, различные мозаики, головоломки, «Сложи узор», шашки. Схемы для игр с счетными палочками, дидактические игры, рабочие тетради по математике.

Необходимо пополнить центры играми по ориентировке на плоскости, «Дроби», линейки, развивающими книгами.

Центр «Экологии». В центре экологии имеется дидактический материал: домашние животные, дикие животные, детеныши диких и домашних животных, птицы, природные явления, злаки, вода, гербарий. Лепбуки: «Эколята», «Календарь природы», «Осень», «Зима», «Весна», «Время», «Вода». Игры: лото «Деревья и кустарники», «Четвертый лишний», «Времена года», «Отгадай растение», «С какого дерева листок», дерево «Времена года».

Папки с русскими народными загадками живой и неживой природе, народные приметы.

Пополнить центр картотекой «Комнатные растения».

Центр «Экспериментальный». Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр науки. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: различные крупы, мел, камни, ракушки, микроскоп, совки, ватные палочки, различные палочки и т. д.

В центре экспериментирования имеются различные емкости для воды и сыпучих материалов, предметы разной величины, веса, формы.

Пополнить центр: весами, песочными часами, энциклопедиями.

Речевое развитие.

В центре «Речевочок» имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирования словаря, мнемотаблицы, игровые упражнения для развития речевого и физиологического дыхания, пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики.

Пособия: грамматика в картинках – многозначные слова, словообразование, антонимы, ударение.

Игры на развитие речевого дыхания.

В логопедический уголке расположены: альбомы логопеда, альбомы по развитию речи, логоритмика, картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, картотека игр с использованием массажных мячиков и су-джок, зеркала на каждого ребенка, шпатели, прописи «Я готовлюсь к письму», тренажеры для дыхательной гимнастики, игры на развитие речевого дыхания, фонематические карточки, наглядный материал по темам, скороговорки.

Игры: «Времена года», «День и ночь», «Собери урожай», «Шумовые коробочки», «Горячий чай», «Крестики-нолики»

Пополнять по мере необходимости.

Центр книги: в старшем возрасте в центре находится художественная литература соответствующая возрасту и тематике. Привлекаем детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомим с писателями и их произведениями.

В центре есть портреты писателей, портреты художников-иллюстраторов.

Пополнить центр предметными картинками.

Центр релаксации.

В центре релаксации расположены: диван, подушки, коврик «Злости», стаканчики «гнева», мягкие игрушки для снятия напряжения, перчатки мерилки, мячи массажные, су-джоки, папит, клубок ниток, картотеки игр для снятия психологического напряжения.

Пополнить уголок играми для снятия психического напряжения.

Центр патриотического воспитания.

Центр патриотического воспитания является на наш взгляд самым ключевым. Так как патриотическое воспитание важная часть становления будущей личности. Ребенку от рождения не дается чувство любви к Родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьей и обществом, начиная с детского сада.

В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание - то не только воспитание любви к родному дому, семье, к родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В центре патриотического воспитания имеются альбомы «Улан-Удэ», «Бурятия», «Природа родного края», Флаги, гербы Бурятии и России. Изображение президента России, Бурятии. Книги на бурятскую тематику. Лепбуки «Россия-родина моя», «Наша армия», «Моя семья». Также находятся книги по тематике, предметы народно-прикладного искусства.

Пополнить альбомом «Моя семья» и другими альбомами по тематике.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в группе необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в группе, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремление к взаимодействию.

Заключение.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Именно поэтому игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, придается исключительное значение. Организация игрового пространства в группе представляет возможность для много вариативных игр, свободного сотрудничества детей со сверстниками и со взрослым.

Образовательная среда, окружающая детей, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. Таким образом, созданная образовательная среда в группе, должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать

развитие специфических видов деятельности, обеспечить «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждать делать выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.