

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»  
комбинированного вида



## ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Подготовили воспитатели:  
Веприкова Г. А.,  
Шамсетдинова Е. О.

Г. Улан-Удэ  
12.2023 г.

## ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

### Актуальность:

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, мы решили реализовать проект «Птицы – наши друзья»! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

**Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

### Задачи:

- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- пополнить развивающую среду по теме проекта;
- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;
- развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

**Участники:** педагоги группы, дети и родители старшей группы.

**Сроки выполнения:** с 04.12.2023 г. по 08.12.2023 г.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

### Ожидаемые результаты:

#### *Дети*

- \* Сформированы элементарные представления о зимующих птицах.
- \* Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- \* Развита интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

#### *Родители*

- \* Повысился уровень экологической воспитанности родителей.
- \* Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы.
- \* Привлекают детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

#### *Педагоги*

- \* Ведут активную работу по экологическому воспитанию детей.
- \* Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей.
- \* Распространяют и обобщают опыт.

**Перспективы проекта:** В дальнейшем планируем разработать весенний проект «Перелётные птицы».

**Линии развития личности:**

- познавательно-речевое развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- социально-личностное развитие дошкольников.

## ПЛАН ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдения;</li><li>• беседа;</li><li>• сбор информации;</li><li>• работа с литературой;</li><li>• обработка собранной информации;</li><li>• творческая работа.</li></ul>
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровые упражнения и дидактические игры</li><li>• Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.</li><li>• Рассматривание альбома «Зимующие птицы»</li><li>• Раскрашивание силуэтов птиц.</li><li>• Рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы</li><li>• Лепка птичек</li><li>• Аппликация</li></ul>
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.</li><li>* Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы.</li><li>* Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!»</li></ul>
<b>МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЯ</b>	иллюстрации, пластилин, карандаши, картотека разрезных картинок, загадки, атрибуты.

### **1 этап – подготовительный**

- определение уровня знаний детей о зимующих птицах;
- определение темы проекта;
- задач;
- стратегий и механизмов;
- подбор необходимой литературы по данной теме.

### **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

- беседа «Что мы знаем о птицах»
- занятие «У кормушки»
- дидактические игры

- рассматривание зимующих птиц
- подвижные игры
- рисование
- наблюдение за зимующими птицами
- разучивание пальчиковой гимнастики
- рассматривание птичьих следов

### **3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Лепбук «Зимующие птицы»

## *Поэтическая страничка*

### *«Зимующие птицы»*

Синица  
Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Завертелась как волчок.

*А. Барто*

Снегири  
Выбегай поскорей,  
Посмотри на снегирей!  
Прилетели, прилетели!  
Стайку встретили метели,  
А Мороз Красный Нос  
Им рябинки принес.

*А. Прокофьев*

Покормите птиц  
Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна —  
И не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их — не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

*А. Яшин*

# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

## «У КОРМУШКИ»

Цель: обучение составлению рассказа по картине; учить согласовывать слова в предложениях; упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;

Задачи: **Развивать** связную монологическую речь, стимулировать и **развивать** речевое творчество детей («*Коммуникация*»); Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в **деятельности и поведении** («*Познание*»).

Оборудование: картина «*Кормушка*», предметные картинки с изображением зимующих птиц, проектор.

Ход занятия:

Орг. Момент. (*воспитатель включает проектор, слайдовая презентация по тексту*)

Воспит. Бескрайни просторы нашего северного края. Прекрасны леса, реки и озера. Разные птицы прилетают к нам весной и остаются на зиму в этом суровом крае. Дни зимой короткие, редко выглядывает солнце, а ночи длинные и морозные. В такое время года птицы всегда страдают от голода и холода. Люди проявляют заботу о них и помогают перезимовать.

Загадка о **кормушке**.

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом.

Почему столовую для птиц называют **кормушкой**?

Показ картины и беседа по ней.

1. Куда прилетели птицы? (*в столовую для птиц, к кормушке*)

2. Кто сделал **кормушку для птиц**? (*папа, дедушка*)

3. Как вы думаете, что нужно для постройки **кормушки**? (*дощечки, гвозди, молоток, верёвка*)

4. Куда дети повесили **кормушку**? (*на дерево, на ветку*)

5. Какие угощения дети приготовили для птиц? (*сало, ягоды рябины, семечки, пшено, крошки*)

6. Какие птицы прилетели к **кормушке**? (*Синицы, воробьи, снегири*) 7. Как можно назвать этих птиц одним словом? (*зимующие птицы*)

Воспит. Ребята я предлагаю вам послушать рассказ по этой картине.

Рассказ воспитателя. Наступила холодная зима. Голодно птицам в лесу. Дети попросили папу сделать **кормушку**. Принесли дощечки, гвозди, молоток. Когда **кормушка была готова**, дети закрепили её на деревце, и насыпали в неё угощение: семечки, пшено, крошки, подвесили кусочек сала и гроздь рябины. Сначала на **кормушку прилетели воробьи**, потом синицы, а потом и снегири. Птицы быстро клевали **корм**. Дети остались довольны.

Воспит. А теперь я предлагаю вам ребята придумать свой рассказ по этой картине.

Творческое задание.

1. Придумать рассказ по аналогии.



*(дети придумывают свои рассказы аналогичные воспитателю 2-3 реб.)*

Воспит. Вы составили интересные рассказы, давайте немного отдохнём.

Динамическая пауза «Снегири».

Вот на ветках, посмотри, *(опущенными руками показывают грудку)*

В красных майках снегири

Распустили пёрышки *(хлопают себя по бокам)*

Греются на солнышке

Головой вертят,

Улететь хотят

Улетели! Улетели! *(бегут по кругу взмахивая руками)*

За метелью, за метелью.

*(2раза)*

Воспит. Кто ещё хочет рассказать свой рассказ? *(2-3реб)*

Воспит. Вы составили интересные рассказы, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Узнай по описанию»:

1. Шустрый, быстрый, ловкий, драчливый боевой, смелый. *(воробей)*

2. Красногрудый, ленивый, грустный, малоподвижный. *(снегирь)*

3. Желтогрудая, тонконогая, юркая, весёлая, умная. *(синица)*

4. Красноголовый, большой, умный, зимующий, всё время стучащий. *(дятел)*

5. Большеглазая, сонная, ночная, малоподвижная, зимующая. *(сова)*

Воспит. Какие молодцы всех угадали.

Итог:

1. Чем страшна зима птицам?

2. Как дети помогли птицам?

3. Какие угощения дети приготовили для птиц?

4. Какие птицы прилетели к **кормушке**?

5. Как назвать этих птиц одним словом?

## Загадки

Грудка ярче, чем заря,  
У кого?..

*У снегиря.*

От простуд он не страдает,  
Не страшится злобных выюг  
И к зиме не улетает  
На далекий знойный юг.  
Пусть покроют снега груды  
И пригорок, и пустырь —  
Раз красавец прилетел к нам,  
Житель севера...

*(снегирь).*

Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды,  
С первым снегом  
Тут как тут!

*(снегирь)*

Выпал снег, а эта птица  
Снега вовсе не боится.

Эту птицу мы зовем  
Красногрудым...

*(снегирем).*

Непоседа, невеличка,  
Желтая почти вся птичка,  
Любит сало и пшеничку,  
Кто узнал ее?

*(синичка)*

Спинка зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика.

*Синица.*

Ты с модницей этой,  
Конечно, знаком:

Вертушке на месте  
Никак не сидится —

Все хвастает

Синим своим сюртуком  
И шапочкой синей

Гордится...

*(синица).*

Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей,  
Прячется в морозных кронах,  
А зовут её ...

*Ворона.*

На голом суку сидит,  
На весь двор кричит:

"Кар-кар-кар!"

*(ворона)*



Посмотрите на балкон:  
Он с утра воркует тут.  
Эта птица – почтальон,  
Пролетит любой маршрут.  
*Голубь.*

Всех я за день навещу,  
Всё, что знаю, растрещу.  
*Сорока.*

Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая!  
*(сорока)*  
Со спины черным-черна  
Брюхо белое по плечи,  
Тарахтенье вместо речи.  
Хоть кого увидит – вмиг  
Поднимет стрекот – крик!  
*(сорока)*

Днем молчит,  
Ночью кричит.  
*(сова)*

В серой шубке перьевой,  
И в морозы он герой,  
Назови его скорей,  
Кто там скачет?  
*Воробей.*  
Серых перьев комок  
На морозе продрог,  
Скачет по дорожке,  
Собирает крошки.  
*(воробей)*

Над жуком и короедом  
Держит он всегда победу.  
По деревьям тук да тук:  
Кто для леса верный друг?  
*Дятел.*

Эти птички с хохолком,  
Очень яркие притом.  
На рябину прилетели,  
Птички эти...  
*Свиристели.*

Северные гости  
Клюют рябины грозди.  
Так нарядны и ярки,  
На головках хохолки!  
*(свиристели)*

## **БЕСЕДА: «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПТИЦАХ»**

### **Цели:**

Формировать экологическую культуру у детей;  
Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

### **Задачи:**

расширить знание детей о зимующих птицах;  
формировать умения и навыки наблюдения за птицами;  
воспитывать доброжелательное отношение к птицам;  
вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;  
совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно-схематические модели;  
совершенствовать диалогическую речь;

### **Словарная работа:**

клест, свиристель;  
зимующие птицы;  
перелётные птицы.

### **Оборудование к занятию:**

картинки с птицами, кормушка

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

### **Методика проведения занятия:**

#### **1. Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие. Сегодня мы поговорим о.....

Воробьи, стрижи, пингвины,  
Снегири, грачи, павлины,  
Попугай и синицы:  
Одним словом это – ... (*птицы*)

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно ребята, сегодня мы поговорим о птицах.

#### **2. Основная часть:**

Игра "Прилетели птицы"

Я сейчас буду перечислять птиц, но если вы услышите что-нибудь другое, хлопайте в ладоши, топайте ногами!

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи (на слово "мухи" - хлопают в ладоши).

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны (на слово "макароны" - хлопают в ладоши).

Прилетели птицы: голуби, синицы, чижи, чибисы, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки (на слово "комары" - хлопают в ладоши).

Прилетели птицы: голуби, куницы, овсянки, поползни, дятлы (на слово "куницы" - хлопают в ладоши).

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы и скворцы... Все вы молодцы!

Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы, зимующие. Каких зимующих птиц вы знаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно. Послушайте стихотворение:

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма,  
Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их –  
Не счесть, видеть тяжело!  
А ведь в нашем сердце есть  
И для них тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.

**Воспитатель:** Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам зимой?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Мы смастерим кормушки. А у меня есть вот такая кормушка.

*(Воспитатель показывает детям панно “Кормушка”.)*

Мы будем отгадывать загадки про зимующих птиц, а картинки с отгадками будем прикреплять к кормушке.

Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю.  
Чик-чирик! Не робей!  
Я бывалый...**(воробей)**  
Трещала с самого утра:  
Пор-ра! Пор-ра!  
А что пора? такая всем морока,  
Когда трещит...**(сорока)**  
Спиною зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика. **(синица)**  
Чернокрылый,  
Красногрудый  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды –  
С первым снегом тут как тут! **(снегирь)**

**Воспитатель:** Молодцы. Посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушке.

**Воспитатель:** Угадайте, какая птица произносит такие звуки:

Кар-кар! **(ворона)**

Чик-чирик, чив-чив! **(воробей)**

Ча-ча-ча! **(сорока)**

Свири-свир! **(свиристель)**

Цок-цек, цок-цек! **(клёст)**

Рюм-рюм-рюм! **(снегирь)**

Синь-синь-синь! **(синица)**

**Воспитатель:** Молодцы!

**Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.**

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели  
Две синицы прилетели,  
А во вторник – снегири,  
Ярче утренней зари!  
Три вороны были в среду  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краев –  
Десять жадных воробьев  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог  
Прилетело семь сорок.

**Воспитатель:** Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится. Синичке можно предложить кусочек несоленого сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клётс очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клётс удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

Чтобы правильно кормить птиц зимой, необходимо соблюдать следующие правила:

1. во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки – лучше сделать кормушки;
2. подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
3. кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;
4. корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.
5. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.
6. Кормушки нужно держать в чистоте.
7. Следите, чтобы в кормушке не было снега.
8. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несоленое свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Запомнили? Давайте повторим некоторые правила.

*Ответы детей.*

### **3. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** А сейчас выходите, вставайте в круг, и давай те поиграем.

Игра называется “Угадай-ка”. Я вам буду бросать мяч, и называть птицу, а вы будете говорить перелётная это птица или зимующая.

Проводится игра.

**Воспитатель:** Молодцы! Сегодня мы с вами говорили о зимующих птицах, как мы можем им помочь зимой. Что вам понравилось на занятии?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А что было сложного на занятии?

*Ответы детей.*

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеofilm о зимующих птицах  
Домашнее задание изготовить с родителями кормушки.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ "ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ В КОРМУШКЕ"

### Цель:

Учить детей изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины.

### Задачи:

Продолжать формировать умения разрезать квадрат по диагонали на 2 прямоугольника.

Продолжать формировать умения вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.

Закреплять навыки рисования мелких частей тела: клюв, лапки.

Развивать у детей речь, мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение и заботу о птицах.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

### Методика проведения занятия:

#### 1. Вводная часть:

**Воспитатель:** Ребята, сядьте ровненько, спина прямая, ноги вместе. Скажите, а какое время года сейчас?

А какие птицы зимуют с нами? Как их называют одним словом? - Зимующие.

Назовите их. И почему они не улетают в теплые края, а остаются с нами зимовать? (ответы детей)

А как вы думаете, ребята, трудно птицам зимовать? Почему? (ответы)

А как люди и мы с вами можем помочь птицам перезимовать и не погибнуть в холодную зиму (ответы)

#### 2. Основная часть:

Вот и мы сегодня будем делать аппликацию зимующих птиц в кормушке, и тоже будем их кормить зернышками. А каких будем делать птиц, отгадайте:

1. В серой шубке перовой и в морозы он герой,

Скачет, на лету резвиться, не орел, а все же птица.

(воробей)

2. Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют,

Не боится он простуды, с первым снегом тут как тут.

(снегирь)

3. Постучит в окошко птичка, ты кто? (синичка)

Чтоб не мерзла за окошком, я ей кину хлеба крошку.

Да, ребята, мы сегодня будем делать аппликацию зимующих птиц; снегиря, воробья, синицу. А сейчас немножко отдохнем. Встали.

#### Физкультминутка:

Птички в гнездышках сидят и на улицу глядят,

Погулять они хотят и тихонечко летят.

А сейчас, ребята, пройдите за рабочие места.

Воспитатель выставляет 3 образа птиц, рассматривают.

У вас на подносах исходные формы: квадрат, прямоугольник и еще 1 квадрат. Что мы будем вырезать из квадрата? (голова)

Из прямоугольника? (Туловище)

Если у кого прямоугольник желтый- -это будет синичка, красный- -снегирь, коричневый – воробей.

Клюв, лапки, глаза – мы подрисовываем фломастером. Из полоски желтого цвета путем складывания гармошкой вырезаем кружочки - это корм для птиц, мы его просто высыпем в кормушку.

А сейчас сделаем пальчиковую гимнастику "Дружба"

Практическая деятельность детей.

#### 3. Заключительная часть:

В конце дети птичек ставят в свои кормушки и вешают на нарисованную березу.

Рассматривают птиц.

Воспитатель хвалит детей.

## ПАМЯТКА ПО КОРМЛЕНИЮ ПТИЦ ЗИМОЙ.

**Чтобы правильно кормить птиц зимой, необходимо соблюдать следующие правила:**

1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки – лучше сделать кормушки;
2. Подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
3. Кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;
4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.
5. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.
6. Кормушки нужно держать в чистоте.
7. Следите, чтобы в кормушке не было снега.
8. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

### ПРИМЕТЫ.

1. Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.
2. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
3. Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.
4. Перед метелью воробьи чирикают.
5. Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место.
6. Синицы порхают под окном – к холоду.
7. В марте птички щебечут к хорошей погоде.
8. Снегирь зимой поёт на снег, вьюгу и слякоть.
9. Если сядет тебе на руку синица, нужно загадать желание. Если вещая птаха подаёт голос – загаданному сбыться.

### ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.

#### **1. Тема: Исследование птичьего пера.**

Цель: научить обследовать новый предмет, закрепить знания о птицах.

Наглядный материал: картинка с изображением птицы, перо.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто это?
- Что есть у птицы?
- Чем покрыты ее тело и крылья?
- Зачем ей нужны перья?
- На что перья похожи?
- Что вы можете сказать о пере?

#### **2. Тема: «Рассматривание птичьих следов»**

Цель: научить различать птичьи следы.

Наглядный материал: рисунки птичьих следов.

Воспитатель задает вопросы

- Что это?
- Кто их оставил?
- Кто догадался?
- Чьи это следы? А это?
- Почему у воробья следы маленькие?
- Почему тут следы кончились?



### *Наблюдение за птицами зимой.*

#### Цель:

- формировать представления о жизни птиц зимой;
- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

#### Ход наблюдения:

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- Почему они прилетают к жилью человека?
- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?
- Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
- Есть ли кормушка возле вашего дома?

### *Наблюдение за синицей.*

#### Цели:

- продолжать вызывать интерес к пернатым
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

#### Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «тень-тень!

Как хорош весенний день!» (синица)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

- Что это за птица?
  - Как она выглядит и какого она цвета?
  - Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
  - Чем питаются синицы?
  - Как люди заботятся о них?
  - Какую пользу синицы приносят?
  - Когда отмечают «синичкин» день? (в ноябре)
- В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

### *Наблюдение за зимующими птицами.*

#### Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;
- воспитывать желание заботиться о них и охранять.

#### Ход наблюдения:

Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?
- Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам – синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

### ***Наблюдение за вороной***

Цели:

- расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький

А ходит босиком (ворона)

- Кто это, как зовут эту птицу?
- В чем особенности ее внешнего вида?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Есть ли у нее враги?

Приметы:

Ворона под крыло нос прячет – к морозу.

### ***Наблюдение за снегирем.***

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;
- знакомит с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Как выглядит снегирь?
- Чем питается?
- Где зимует?
- Как человек заботится о нем?
- Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу –

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (снегирь)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает – это к оттепели.

### ***Наблюдение за голубями.***

Цели:

- закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы

- Кто часто прилетает к нам на участок?
- Откуда ни к нам прилетели?
- Где они живут?
- Кто их кормит?
- Что они любят клевать?
- Как называется домик, где живут голуби?

- Голуби перелетные или зимующие птицы?

### *Наблюдение за синичкой.*

#### Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;
- учить узнавать их по внешнему виду.

#### Ход наблюдения:

Зерен хочется синице,

Но в кормушку сесть боится.

«Будь смелее, не робей!»-

Приглашает воробей.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается и чем питается?
- Где зимует синичка?
- Как они кричит?
- Как человек заботится о ней?
- Почему синичка осталась на зимовку?
- Как люди отмечают «Синичкин» день?

### *Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели.*

#### Цели:

- на примере сравнения снегиря и свиристели - изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);
- воспитывать познавательный интерес к птицам и желание помогать им холодной зимой.

#### Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает загадки:

Грудка ярче, чем заря,

У кого? .... (у снегиря)

Северные гости

Клюют рябины грозди.

Так нарядны и ярки,

На головках хохолки! (свиристели)

- Как выглядит снегирь? (у самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самка окрашена скромнее – грудка у нее не алая, а темно-серая)

- Как выглядит свиристель? (оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полосы.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (строение: это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины).

- Чем отличается снегирь от свиристели? (размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель – размером со скворца, имеет хохолок, разная окраска оперения)

- Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений)

- Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревом можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой).

- Знаете ли вы как ведут себя снегيري и свиристели? (снегيري – птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеывая ягоды рябины. Свиристели – веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины, словно соревнуясь друг с другом).

На дворе морозище  
Градусов под сорок.  
Плачутся воробышки,  
Что весна не скоро.  
^ *В. Звягина*

Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.  
Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся, поплотней.  
^ *С. Есенин*

Стынут лапы на морозе  
У сосны и ели.  
Что за чудо –  
На березе яблоки поспели!  
Подойду поближе к ней,  
И глазам не верится –  
Стайка алых снегирей  
Облепила деревце!

Вот ворона сидит на заборе.  
Все амбары давно на запоре.  
Все обозы прошли, все подводы,  
Наступила пора непогоды.  
Суется она на заборе —  
Горе ей, настоящее горе!  
Ведь ни зернышка нет у вороны  
И от холода нет обороны.  
*Н. Рубцов*

Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Завертелась как волчок.  
*А. Барто*

Прыгал воробьишка  
В коричневом пальтишке,  
Ростом мал, да боевой,  
Нелегко ему зимой.  
Прыгает он у крыльца –  
Покормите молодца.  
*В. Мирясова*

Выбегай поскорей,  
Посмотри на снегирей!  
Прилетели, прилетели!  
Стайку встретили метели,  
А Мороз Красный Нос  
Им рябинки принес.  
^ *А. Прокофьев*

Трудно птицам зимовать,  
Надо птицам помогать!  
Распилить я попросил  
Досочку еловую,  
Вместе с папой смастерил  
Птичкину столовую.  
^ А. Чепуров

Красные грудки, черные спинки –  
Яркие птички, будто с картинки!  
Что-то там ищут, клюют, посмотри!  
Видишь? На белом снегу – снегири.  
А. Берлова

Прилетели свиристели,  
Заиграли на свирелях,  
Засвистели: «Свири-свир!  
Мы в лесу устроим пир!  
Пусть опали с веток листья,  
Шелестит осенний дождь,  
Мы клюем рябины кисти –  
Лучше ягод не найдешь

### **БЕСЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ. ТЕМА: «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»**

**Цель:** Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Задачи:** Формировать знания детей о птицах, как о живых существах, дать представление о том, как зимуют птицы, чем им могут помочь люди. Закрепить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие). Воспитывать интерес и любовь к природе родного края, формировать эмоциональную и равнодушную личность в ребенке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших» вызывать стремление беречь птиц, помогать им.

#### **Содержание:**

Воспитатель беседует о том, что зима давно уже вступила в свои права: дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрепят от холода.

- А как живется зимой птицам? (Голодно птицам, насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав – под снегом. Мало корма находят птицы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые, перьевые шубки защищают от холода, но не от голода).

В суровые годы из десяти синиц за зиму выживает только одна. Девять погибают от голода.

- Жалко? (Очень жалко)

- Послушайте стихотворение Н. Грибачева.

Ну, морозы, ну, морозы,  
Нос наружу – ой – ой – ой!

Даже белые березы  
В серой корке ледяной.

Даже белки - непоседки

В ожидании тепла

Не снуют на ветку с ветки,

Не вылазят из дупла.

И голодная синица

Тихо плачет у окна:

«Негде греться и кормиться,

Ни козявки, не зерна.

День дымит морозной далью,  
Ночи стылы и темны,  
Замерзаю, голодаю,  
Не дожить мне до весны! »

- Ребята, кто же сможет помочь голодающим птицам?

- Правильно, птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить! Дорог каждый час!

- послушайте продолжение стихотворения.

И сказал Сережка: «Ладно!

Потерпи не долгий срок... »

И достал он из чулана

Длинный гвоздь и молоток.

Похрустев по снежной корке,

Где петлял следами лис,

Закрепил у старой елки

На пеньке фанерный лист.

А на лист – зерна,

А на лист – пшена,

Конопля две горсти –

Собирайтесь, гости!

- Ребята, а вы хотите помочь птицам? А как?

- Правильно, можно сделать и повесить кормушки.

Воспитатель предлагает разные варианты кормушек. Дети рассматривают и делятся предположениями, какую кормушку они сделают дома с родителями для «Птичьего кафе». Можно предложить детям сделать две кормушки, одну для детского сада, а другую для дома.

- Но чем мы будем их кормить? Хорошо, если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если нет? Что делать? Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом бы не стали есть. Поэтому для подкормки годится пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи - крупу, семена, хлеб. Снегири – семечки арбуза, тыквы; свиристели – рябину, маслины; голуби - крупу, хлеб.

- Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;

- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени;

- кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

- корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Воспитатель говорит, что во время кормления птиц интересно за ними понаблюдать, как они быстро слетаются, как будто сообщают друг другу.

- Какой внешний вид у птиц? Какое поведение? Что едят разные птицы?

- Если стоять тихо, не двигаясь, не шумя, можно открыть для себя множество птичьих тайн.

- Ребята, послушайте стихотворение А. Яшина.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетаться, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их –

Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть



И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми...

- Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах, парках и т. д.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (Воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны, снегيري, дятлы, и т. д.)

- Зимующие птицы с нашей помощью доживут до весны и ...

По небу весело скользят,

Летят пернатые друзья

И пропоют, чирикают:

«Спасибо вам великое! »

## Игры

### «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».

**Цель:** закреплять знания о многообразии птиц.

**Ход игры.** Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

### «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»

**Цель:** учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры.** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

### «ПТИЦЫ».

**Цель:** закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево...), например, «воробей» и передает мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

### «НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные).

**Цель:** развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

### «ИСПРАВЬ ОШИБКУ».

**Цель:** учить детей понимать смысл предложения.

**Ход игры.** Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.

Воробей ходит по земле.

Ворона долбит дерево.

Клест клюет сало, и т.д.

### «ПТИЧКИ И КОШКА»

**Цель:** упражнять в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры.

**Ход:** 3-4 ребенка изображают птичек, остальные птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях - скамейках, пеньках, бревнах. Кошка на расстоянии 20-30 шагов от птичек в круге, нарисованном на полу.

Птицы слетают с деревьев (спрыгивают), летят на площадку и спустя некоторое время зовут птенцов. Они также спрыгивают, присаживаются на корточки (клюют корм), летают. По сигналу «кошка» птицы улетают на деревья - залезают или впрыгивают на возвышение, кошка пытается поймать птиц. Пойманный становится кошкой.

**Правила:** птенцы вылетают только по зову птиц; дети бегают только в пределах площадки; кошка не может ловить того, кто стоит на возвышении.

### «СОВУШКА»

**Цель:** упражнять в беге с выполнением ролевых движений; в умении быстро реагировать на звуковой сигнал, сохранять статичность позы некоторое время; развивать выдержку; организованность.

**Ход:** все дети - птички, бабочки и т.д., один - сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15-20 сек. Снова дается сигнал «день». **Варианты:** можно подавать такие сигналы «день наступает - все оживает», «ночь наступает - все замирает»; или сигналы могут быть музыкальные: день - громкая музыка, ночь - тихая.

### «ПТИЧКИ И КОШКА»

**Цель:** упражнять в мягком прыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры.

**Ход:** воспитатель выкладывает круг из веревки или шнура. Дети становятся по кругу с внешней стороны. Одного ребенка назначают водящим - кошкой (вороной), которая находится в центре круга; Кошка засыпает, а птички прыгают в круг, летают. По сигналу воспитателя кошка просыпается, произносит: «Мяу!», и начинает ловить птичек, а они улетают за пределы круга. Пойманных птичек кошка оставляет около себя. Игра повторяется с другим водящим, после того, как предыдущий поймает 4-5 птичек.

**Правила:** ловить можно только тех птичек, которые находятся в кругу.

**Усложнение:** дети не прыгают по кругу, а только впрыгивают и выпрыгивают;

### «ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ»

**Цель:** развивать умение рассредоточиваться по всей площади зала; быстроту реакции; пространственную ориентацию; формировать потребность в двигательной активности

**Ход:** на одной стороне зала размещают скамейки, на них сидят воробышки. На другой обозначают место для гаража. «Воробышки вылетают из гнезда» - говорит воспитатель, и дети прыгают со скамейки (20см), бегают врассыпную, поднимая руки в стороны. Раздается гудок, и появляется «автомобиль» - ребенок, в руках которого руль. Воробышки быстро улетают в свои гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется.

### «Птичка и птенчики»

**Цель:** упражнять в умении использовать для игры всю площадку; выполнять игровые действия; изменять направление движения по сигналу; формировать потребность в двигательной активности.

**Ход:** Дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на пол большой обруч или связанная за концы веревка и т. п.). Малыши, сидя на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель — птичку. На слова «Полетели — полетели!» птенчики выпархивают из гнездышек и стараются улететь за кормом подальше. На слова воспитателя «Полетели домой!» птенчики возвращаются в свои гнездышки. Игра повторяется 3—4 раза.

**Правила:** Педагог следит, чтобы дети-птенчики действовали по сигналу, напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома — там больше корма.

### «Воробышки и кот»

**Цель:** упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги; в умении быстро реагировать на сигнал; бегать с увертыванием.

**Ход:** Дети стоят на скамеечках или на больших кубиках, разложенных на полу по одну сторону площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. «Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных кот отводит к себе в дом. Игра повторяется 5—6 раз.

### «Кот и воробышки»

**Цель:** упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.

**Ход:** кот - располагается на одной стороне зала, воробышки - на другой.

Воробышки приближаются к коту:

Котя, котенька, коток,  
Котя - черненький хвосток,  
Он на бревнышке лежит,  
Притворился, будто спит.

После этих слов кот восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить воробышков, которые убегают от него в домик, за черту

#### «Птички в гнездышках»

**Цель:** упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию.

**Ход:** дети делятся на 3-4 группы и становятся внутри гнезда (обручей или кругов из шнуров). По сигналу вос-ля «полетели» - вылетают из гнезда и разбегаются по всему залу, выполняя ролевые действия. По сигналу «птички, в гнезда» - убегают на свои места. Повторяется 3 раза.

#### «Воробышки»

**Цель:** упражнять в ходьбе и беге на выносливость; продолжать совершенствовать навыки смены направления движения по сигналу.

**Ход:** дети стоят в шеренге (или на своих местах - в гнездах). Утром воробышки просыпаются - потягиваются, расправляют крылья, чистят клювы, выпрыгивают из гнезда и летят. По сигналу «полетели» звучит музыка и воробышки свободно летают по залу. Как только музыка прекращается, звучит сигнал «в гнезда», и дети быстро занимают свои места.

#### «Попрыгай, как...»

**Цель:** упражнять в умении передавать образ животного в движении; развивать положительное отношение к самостоятельному выполнению движений; воображение в передаче образных движений.

**Ход:** дети изображают прыжки животных, птиц, насекомых, которых знают. Воспитатель проходит мимо и старается угадать, если она ошиблась, дети говорят: «Нет, не угадали», и сами называют животное. Если угадала:» Правильно, угадали».

## Фотоотчет к проекту «Зимующие птицы»



