

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 161 «Елочка» комбинированного вида
г. Улан-Удэ

Утверждаю
заведующий МАДОУ
детский сад № 161 «Елочка»
Банзаракцаева Е.В.
Приказ № 31 от 31.08.2023 г.
Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
протокол №
от 31.08.2023

**Модифицированная программа по
«Социально-коммуникативному развитию»
с учетом
Федеральной образовательной программы и
Федерального государственного образовательного
Стандарта дошкольного образования**

Разработала: воспитатель
I квалификационной категории
Веприкова Г. А.

Г. Улан-Удэ
2023 г.

Содержание программы

1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель и задачи программы.....	4
1.1.2 Принципы подходы к формированию программы.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет.....	5
4-5 лет.....	6
5-6 лет.....	9
6-7 лет.....	12
1.2 Планируемые результаты реализации программы.....	15
3-4 года.....	16
4-5 лет.....	18
5-6 лет.....	19
6-7 лет.....	21
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	23
2 Содержательный раздел	28
2.1 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
2.3 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ по социально-коммуникативному развитию.....	29
2.3.1 Перспективное планирование на год.....	30
Вторая младшая группа.....	30
Средняя группа.....	35
Старшая группа.....	47
Подготовительная группа.....	59
3 Организационный раздел	72
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	73

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преобразуют его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. В современных условиях жизнь выдвигает, проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка.

К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания. Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением.

В связи с этим проблема социально – коммуникативного развития ребенка взаимодействия с окружающим его миром – становится особо актуальной на данном этапе.

Направленность программы – социально-коммуникативное развитие детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Социально-коммуникативная программа составлена на основе следующих нормативных документов:
Конвенции о правах ребенка;

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Постановления Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, доступными для восприятия и усвоения детьми.

Цель программы: социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи программы:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам деятельности;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Ценностно-ориентированный, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, ставящих на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное и творческое его развитие, необходимость воспитания личного достоинства и гражданственности.
2. Гуманистический, признающий самоценность личности, обеспечивающий условия ее гармоничного саморазвития, реализации ее внутренней и внешней свободы.
3. Природосообразности, ориентирующий на понимание отношений – человек, как часть природы, все в мире гармонично взаимосвязано и взаимообусловлено – биологическое, психологическое, социальное и культурное.
4. Культуросообразности, обеспечивающий понимание образовательного пространства как социокультурной среды развития и саморазвития ребенка, построенного на общечеловеческих эталонах, выступающих регуляторами отношений в социуме.
5. Рефлексивности, суть которого состоит в формировании культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях и поиска возникших ее причин в собственных действиях и поведении.
6. Принцип интеграции – интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
7. Принцип возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

8. Принцип наглядности.
9. Принцип доступности обучения.
10. Принцип индивидуализации обучения.
11. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Формирование первоначальных ценностных представлений:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедшем с ними изменениях (сейчас правильно умеешь вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка) в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке,) и пр. воспитывать интерес и любовь к малой Родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на территории детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции и самостоятельности. способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски, для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Театрализованные игры. Побуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками. Обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей зрительном зале).

Характеристика контингента обучающихся 4-5 лет

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят. Что он хороший.

Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей. Отмечать, что хорошего они сделали чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине – России**. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступкам, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовывать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их к активному участию в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Поощрять детей помогать родителям. Советовать родителям приучать ребенка к тому, что у него должны быть постоянные обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, убирать на место. Закреплять навыки самообслуживания и правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление все сделать хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно составлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной помощи (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.)

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать в дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной воде.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельные вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрприза.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, в настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о **малой Родине**. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивший свой край.

Расширять представления детей о **родном стране**, о государственных праздниках (8 марта, День защитника отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о **Российской армии**. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, играх подсказывает детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, делать комплементы).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять).

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие общепринятых правил и норм.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо т. д.)

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил, важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности и саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (то что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формирование желание организовать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажем.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать свои игрушки в отведенное место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для касок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток. Температуру. Результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного развлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставить детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает

детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях**.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы,

воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинировать; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

1.2 Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к семи годам. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 7 годам. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребенка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 7 годам):

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственные-волевые качества;
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества;
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться со сверстниками; стараться разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира.

Формы реализации: система работы включает:

- НОД (занятия);
- беседы в режимных моментах и совместной деятельности;
- сюжетно-ролевые игры;
- игровые занятия;
- коммуникативные игры;
- театрализованные игры;
- сочинение загадок, сказок;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- проигрывание проблемных ситуаций;

- использование драматизаций.

Планируемые результаты детей 3-4 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками. Книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть. Обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное поведение. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома. На улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть на стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы, к занятиям).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматические театры).

Планируемые результаты детей 4-5 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь, и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите нашей Родины).

Универсальные образовательные результаты.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное поведение. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Театрализованная деятельность. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Планируемые результаты детей 5-6 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).

- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное поведение. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам труда и творчества сверстников.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Планируемые результаты детей 6-7 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей могут сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне. О Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов. Выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Театрализованная деятельность. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5 Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Таблица № 1

Социально-коммуникативное развитие

II младшая группа _____ Воспитатели: _____

№	Ф. И. ребенка	Развитие игровой деятельности					Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам			Гендерная, семейная, гражданская принадлежность. Патриотические чувства			ИТОГО		
		может приним. на себя роль	объедин. нескольк. игровых действий	придерж. игровых правил	разыгр. отрывки из знак. сказок	имит-т движ., мимику, интонац. героев	умеет общаться спокойно, без крика	здоровается, прощается, благодарит за помощь	делится с товарище м игрушкам и	первичны е гендерны е представл ения	знает назван ие своего города		Сен	май	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

<p>игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 		
--	--	--

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Направления работы образовательных областей	Цель	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
1	Социально-личностное развитие	<p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p>	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Беседы с родителями: «Роль игры в жизни ребенка».</p> <p>«Подвижная игра».</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Безопасность собственной жизнедеятельности».</p> <p>«Безопасность детей на улицах города».</p> <p>«Самообслуживание в жизни ребенка».</p> <p>Благоустройство детской площадки на летний период.</p> <p>Итоговое родительское</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

2.3 Модель организации деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры

2.3.1 Перспективное годовое планирование Вторая младшая группа

Тема	Цели и задачи:
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Детский сад»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.
«Угощение»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.
«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
«Кукла»	Закрепление знаний о разных видах посуды, формирования умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.
«Шофер»	Знакомить с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.
«Поездка»	Обучение детей реализации игрового замысла.
«Поезд»	Обучение детей реализации игрового замысла.

«Лиса»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
«Медвежонок»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
Декабрь, январь, февраль	
«Кошка»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
«Лошадка»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
«Ежиха»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
«Воробьяха»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
«Самолет»	Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.
«Ветер и листочки»	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.
«Собираемся на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
«Игрушки у врача»	Учить детей за больным и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Март, апрель, май	
«День рождения Степашки»	Расширять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины» «сервировка», «сервис», «посуда».
«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции,. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей.
«Парикмахерская»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Уважение, вежливое обращение к старшим и друг другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
«Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливо обращение к старшим и друг другу.
«Едем в детский сад на	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки

машине»	ролевого поведения.
«Детский сад матрешек»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
«В детский сад пришел гость»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.
«Лисичка садится обедать»	Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Прививать культуру поведения за столом.
«Кукла Катя заболела»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи:
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Угадай по звуку»	Развивать слуховое внимание детей.
«Зверята»	Формировать у детей навыки звукоподражания.
«Возьмем Мишку на прогулку»	Развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.
«Прятки»	Развивать навыки звукоподражания.
«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.
«Игра с пальчиками»	Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
«Кругосветное путешествие»	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.
«Одно и то же по-разному»	Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.
Декабрь, январь, май	
(вариант народной игры) «Король»	Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.
«День рождения»	Развивать действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
«Бабушка Маланья»	Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.
Игра-стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
Игра-стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать

	выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши»	Учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.
Пантомима «Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.
Март, апрель, май	
Игра-стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
Игра с воображаемым объектом	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами.
Игра с воображаемым объектом	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами.
Игра с воображаемым объектом	<i>«Кошка выпускает когти»</i> Формировать навыки работы с воображаемыми предметами
«Вкусные конфеты»	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами
Игра на имитацию движений	
«Зеркало»	Развивать монологическую речь.
Игра «Теремок»	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.
Игра «Репка»	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.
Игра «Колобок»	Создать эмоционально-положительный климат в коллективе.
Игра «Курочка Ряба»	Развивать наглядное мышление.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи:
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Не надо ссориться, друзья»	Социализация детей в условиях коллектива.
«Беседа о дружбе»	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Развивать коммуникативные навыки детей, научить дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг другу, называя ласковым именем.
«Полезные и вредные	Формировать умение детей следить за своим внешним видом, быть аккуратным, опрятным, устранять

привычки»	вредные привычки; воспитывать самостоятельность.
«Уроки доброты»	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; социализация детей в условиях детского коллектива; формирование духовно-нравственных чувств детей .
«Вежливые слова»	Учить детей пользоваться словесными формами вежливости. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Воспитывать общую культуру поведения с воспитанием доброго, уважительного отношения друг к другу. Развивать коммуникативные навыки детей.
«Мальчики и девочки»	Учить различать девочек и мальчиков по внешности, находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек, развивать навыки общения, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Декабрь, январь, февраль	
«Мы пассажиры»	Закрепление правил поведения пассажиров в общественном транспорте.
«Кто ходит в гости по утрам»	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: умение мыть руки перед едой, пользоваться полотенцем. Формировать простейшие навыки поведения в гостях: здороваться при встрече, прощаться, вытирать ноги, заходя в дом.
«Что такое хорошо, а что такое плохо»	Побуждать ориентироваться в нравственных ситуациях, правильно находить выход из них через понятия «хорошо» и «плохо».
«Правила поведения за столом»	Формирование знаний поведения за столом.
«Если добрый ты...»	Формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. учить детей анализировать поступки.
«Уроки доброты»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом.
Март, апрель, май	
«Беседа «Правила поведения в музее»	Прививать правила культурного поведения в общественных местах.
«Правила поведения в кинотеатре»	Продолжать формировать у детей мотивационную сферу правильного социального поведения в общественных местах.
«Наши добрые поступки»	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
«Дружба»	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.
«Праздник дружбы»	Продолжать развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Тема	Цели и задачи:
«Я-герой»	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту,

	индивидуальным особенностям.
«Моя дружная семья»	Познакомить с социальными отношениями в семье. воспитывать доброжелательное, дружелюбное отношение к членам семьи.
«Чем похожи мамы? Чем похожи папы?»	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.
«За что нам нравятся мальчики (девочки)?»	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.
«Как я дома помогаю?»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.
«Кто я в семье?»	Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)
«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.
«Давайте говорить друг, друг комплименты»	Научить детей внимательными друг другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.
«Благородные поступки»	Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступкам мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.
«Наш детский сад»	Формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе. Воспитывать доброжелательное и дружелюбное отношение к детям группы.
«Наш детский сад»	Формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе. Воспитывать доброжелательное и дружелюбное отношение к детям группы.
«Собираемся в гости»	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить детей проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид.
«Друг»	Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать помощь.
«День рождения»	Познакомить с семейным праздником воспитывать любовь к близким взрослым и сверстникам.
«Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)»	Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких. Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения.
«Мой город»	Познакомить детей с названием родного города и названиями его разных мест и достопримечательностей. Воспитывать любовь к родному городу, Родине.

**Перспективное годовое планирование средней группы (4-5 лет)
Сюжетно-ролевые игры**

Тема	Цели и задачи:
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	-Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
«Салон Красоты»	Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
«Машины»	-Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Банный день»	-Развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	-Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Автобус»	-Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; -знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми;-воспитание у детей уважение к труду водителя и кондуктора.

«Театр»	-Закрепление представлений детей о театре; -развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми.
«Большая стирка»	-Развитие интереса в игре; Формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам – результату ее труда.
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
«Аптека»	-Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Шоферы»	-Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; -развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей уважение к труду шофера.
«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).	-Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий; -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.
Декабрь, январь, февраль	
«Салон Красоты» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения
«Строительство плотины»	-Развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми;

	-воспитание у детей уважения к труду строителя.
«Семья» (К нам пришли гости)	-Расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«В ветеринарной клинике»	-Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
«Аптека»	-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Путешествие по реке»	-Развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей уважения к труду работников флота.
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	-Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Летчики»	-Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме; -развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей уважения к труду летчика.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	-Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;

	-воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Строители»	<p>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</p> <p>-учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;</p> <p>-развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;</p> <p>-Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</p>
Март, апрель, май	
«Рыбаки»	<p>-Закрепление представлений детей о рыбной ловле;</p> <p>-развитие интереса в игре;</p> <p>-Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>
«Семья» (Праздник)	<p>-Продолжать учить детей обустраивать дом к празднику;</p> <p>-формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог;</p> <p>-развивать способности к импровизации;</p> <p>-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</p>
«Кукольный театр»	<p>-Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты);</p> <p>-содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия;</p> <p>-стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок);</p> <p>-закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре.</p> <p>-развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.</p>
«Праздник именинников»	<p>-Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки;</p> <p>- развивать общение;</p> <p>-воспитывать чувство доброжелательности, участия.</p>
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<p>-Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол;</p> <p>-учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца;</p> <p>-способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;</p>
«Семья» (Празднование дня рождения)	<p>-Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры;</p> <p>-поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Театр»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление представлений детей о театре; -развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Детский сад встречает малышек»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; -активизировать слуховое восприятие; -учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству.

«Незаметно пролетело лето»	-Развивать воображение детей; -побуждать к эмоциональному рассказыванию; -способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.
«Лесная парикмахерская»	-Вовлекать в игровую ситуацию; -побуждать к импровизации в диалоге;-вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их мимике, жестах и позах.
«Наш зоопарк»	-Развивать артистические способности детей; -побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; -учить строить сюжет.
Октябрь	
«Какая погода лучше?»	-Учить детей эмоционально, отзываться на словесный и музыкальный образы; -чувствовать оттенки настроения и выразить это чувство словами; -внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; -беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре).
«Печем хлеб»	-Побуждать детей к воплощению роли, используя выразительные средства мимике и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).
«Наш домашний театр»	-Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.
«Осень добрая пришла»	-Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству; развивать умение действовать в воображаемом плане.
Ноябрь	
«На пруду»	-Вовлекать детей в игровую ситуацию; -упражнять в выразительной интонации голоса; -выразить эмоции через движение.
«Сыграем в театр?»	-Приобщать детей к миру театра; -дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; -вовлекать в ситуацию творчества и игры; -побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль;
«Скоро премьера!»	-Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); -вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.
«Вежливые соседи»	-Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; -вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; -высказывать свои идеи.
Декабрь	

«В нашем оркестре»	-Приобщать детей к русским народным традициям; -активизировать слуховое внимание; -побуждать к музыкальной импровизации; -учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.
«Зимние забавы»	-Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; -определять содержание пантомимы; -придумывать сказки и показывать в настольном театре.
«Новогодний концерт»	-Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.
«Снегурочкины друзья»	-Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.
Январь	
«По заснеженной поляне»	-Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; -развивать артистические способности.
«Лепная сказка»	-Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; -побуждать к сочинению коротких историй; -вызывать эмоциональный отклик на художественный образ.
«Зайцы и охотники»	-Приобщать детей к русским народным традициям; -учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку).
Февраль	
«У меня зазвонил телефон»	=Учить детей участвовать в диалоге; -предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; -учить выразительно воплощаться в роли.
«Лень, открой ворота»	-Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; -вызывать эмоциональный и нравственный отклик.
«Хотим быть смелыми»	-Воспитывать патриотические чувства; -вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; -развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; -объединять детей в коллективной игре – соревновании.
«Защитим слабого»	-Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; -предоставлять возможность выбора роли; -учить выразительному движению в разминках.
Март	
«Народные гулянья»	-Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; -учить драматизации знакомых литературных произведений;

	-развивать двигательные навыки.
«Письмо маме»	-Вызвать чувство любви к маме; -учить инсценировать знакомый литературный материал; -побуждать к выразительному воплощению в роли.
«Умеем хозяйничать»	-Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; -побуждать к собственной интерпретации роли; -развивать двигательную активность.
«Огород на окне»	-Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; -будить творческую активность детей; -учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.
Апрель	
«Холод в шкафу»	-Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.
«Весна стучится к нам в окно»	-Развивать интонационную выразительность голоса; -активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.
«Проворные дежурные»	-Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; -побуждать к импровизации, к выбору ролей.
«Что полезно для здоровья?»	-Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; -побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.
Май	
«Проснулись жуки и бабочки»	-Развивать двигательную активность детей; -учить выразительным движениям.
«Сады цветут»	-Развивать творческое воображение детей; -учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.
«Плаваем, ныряем»	-Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Я такой»	-Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек; -развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.
«Расскажи друзьям о	-Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;

своей любимой книге»	-совершенствовать умение участвовать в беседе; -развивать любознательность.
«Предложи сверстнику новую игру»	-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
«Играем дружно»	-Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры; -учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника; -воспитывать желание быть справедливым.
«Мы играем»	-Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли; -формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -развивать умение считаться с интересами товарищей.
«Постарайся успокоить сверстника»	-Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам.
«День добрых дел»	-Формировать образ Я, уверенность в том, что они хорошие; -развивать умение выполнять индивидуальные поручения.
«Мы дружные ребята»	-Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
«Наш любимый детский сад»	-Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -формировать потребность делиться своими впечатлениями.
«Покажи свои фотографии и расскажи о них»	-Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками.
«Чему нас учит сказка»	-Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми; -формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного.
«Мы играем»	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; -развивать самостоятельность, инициативу, творчество.
«Мы угощаем зайчика»	-Воспитывать отзывчивость
«Настроение бывает разным»	-Учить понимать себя через познание своих чувств; -способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека; -учить управлять своими чувствами и эмоциями; -воспитывать чувство сострадания, милосердия.
«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.)»	-Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; -воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.
Декабрь, январь, февраль	

«Для чего нужны друзья»	-Формировать дружеские взаимоотношения между детьми; -развивать чувство общности с другими детьми.
«Почему я хочу быть хорошим»	-Поощрять стремление поступать хорошо; -учить логично понятно высказывать свои суждения.
«Как быть хорошим другом»	-Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
«Домик для зайчика»	-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника.
«Для чего нужны считалки»	-формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо.
«Неразлучные друзья: взрослые и дети»	-Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым; -формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми; -воспитывать положительное отношение к труду; -развивать умение выполнять индивидуальные поручения.
«У нас порядок»	-Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться.
«Зачем нужны вежливые слова»	-Развивать навыки вежливого общения с окружающими. -формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.
«У нас гостей фея «Здравствуй»»	-Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм; -продолжать приучать детей к вежливости.
«Я нуждаюсь в помощи»	-Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу; -развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками.
«За что мы любим детский сад»	-Расширять представления детей о детском саду и его сотрудниках; -воспитывать положительное отношение к детскому саду.
«Как поднять другому настроение»	-Воспитывать отзывчивость; -развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками; -подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать в их речи.
«Мои поручения»	-Сформировать представления о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять; -развивать умение оценивать выполненное действие; -воспитывать чувство ответственности за начатое дело.
«Чему я удивляюсь и что я люблю?»	-Формировать представления о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (удивление), о том, что у каждого ребенка есть свои любимые занятия, связанные с временем года; -развивать умение передавать с помощью мимики удивление и сопоставлять с разнообразными жизненными ситуациями.

Март, апрель. май	
«Мы не будем ссориться»	-Формировать представления детей о дружбе, друге; -воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.
«Построим кошке новый дом»	-Рассказать детям о возникновении пожара. Воспитывать отзывчивость.
«Что значит быть отзывчивым?»	-Воспитывать отзывчивость.
«Чем можно порадовать маму»	-Углублять представления детей об их обязанностях по дому; -воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; -развивать стремление доставлять радость близким.
«Подарок сверстнику»	-Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -воспитывать отзывчивость; -помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга.
«Мы едем на паровозе»	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Что мы посадили в огороде»	-Воспитывать желание трудиться.
«Мы играем с песком»	-Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; -развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей.
«Я помогаю малышу»	-Формировать представления о росте и развитии детей; -учить детей доброжелательности; -воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь.
«Эмоциональное состояние (радость, горе, удивление)	-развивать у детей умения различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление); -приучать детей вслушиваться в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах детей; -Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения.
«Мы рассматриваем новую игрушку»	-Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -формировать умение выражать свою точку зрения; -развивать любознательность, умение участвовать в беседе.
«Чему учит сказка»	-Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.
«Одуванчик – желтый сарафанчик»	-Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе; -развивать умение логично и понятно высказывать суждение.
«Солнечные зайчики»	-Развивать чувство общности с другими детьми; -совершенствовать умение участвовать в общем разговоре.
«На что похожи»	-Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать ответы, не перебивать.

облака»	
«Подарим игрушки Машеньке»	-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; -воспитывать отзывчивость.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Тема	Цели и задачи
«Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Нарисую семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование.
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка (братик)»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
«Права и обязанности детей»	Познакомить детей с правами и обязанностями.
«Готовимся встречать гостей»	Воспитывать вежливость; -учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. -способствовать развитию диалогической речи.
«Игрушки заболели»	Учить оказывать элементарную помощь заболевшему; -побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь; -продолжать учить договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.
«Где работают мои близкие»	Узнавать и называть людей разных профессий; -развивать интерес к профессиям близких людей; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Я – человек»	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках; -учить различать людей по пододу, возрасту, индивидуальным особенностям.
«Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
«Города Бурятии»	Систематизировать знания детей о городах.
«Города России»	Систематизировать знания детей о городах России.

**Перспективно - тематический план работы
социально-коммуникативной направленности
старшая группа
Сюжетно-ролевые игры**

Тема	Цели и задачи:
Сентябрь, октябрь, ноябрь	

«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада; - воспитание интереса и уважения к их труду; - развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых; - развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; - формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
«Школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения творчески развивать сюжет игры; - обучение детей справедливо распределять роли в играх; - побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
«Путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения творчески развивать сюжет игры; - знакомство с трудом постового; - закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; - закрепление и обобщение знаний о труде работников села; -воспитание уважительного отношения к труду;
«Поликлиника»	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала; - формирование умения творчески развивать сюжет игры; - воспитание уважения к профессии врача.
«Ателье»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к труду швеи, закройщика; - развивать умения применять в игре знания о способах измерения.
«Завод»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения творчески развивать сюжет игры; - закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, воздушном, водном; - расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков; - ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях.
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; - формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада; - воспитание интереса и уважения к их труду; - развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых; - развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
«Больница»	<ul style="list-style-type: none"> - Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; - воспитывать уважение к труду медицинских работников;

	- закреплять правила поведения в общественных местах.
Декабрь, январь, февраль	
«Строительство»	- Формирование умения творчески развивать сюжет игры; - формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах; - закрепление знаний о рабочих профессиях; - воспитание уважения к труду строителей.
«Дом мод»	- Воспитывать уважение к труду модельера, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; - развивать умения применять в игре знания о способах измерения.
«Водители»	- Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно; - заботиться о сохранности техники; - развивать память, речь детей.
«ГИБДД»	- Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения; - закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход».
«Моряки»	- Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки; - отображать в игре знания детей об окружающей жизни; - формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
«Супермакет»	- Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли во время игры; - побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; - развивать диалогическую речь.
«Летчики»	- Формирование умения творчески развивать сюжет игры; - закрепление знаний о воздушном транспорте; - расширение знаний о работе летчиков; - знакомство ребят с работой аэропорта.
«Российская Армия»	- Формирование умения творчески развивать сюжет игры; - Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; - обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов- моряков в родном городе; - расширение представлений детей о типах военных кораблей; - воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
«Семья»	- Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; - формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
«Скорая Помощь»	<ul style="list-style-type: none"> - Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; - воспитывать уважение к труду медицинских работников; - закреплять правила поведения в общественных местах.
Март, апрель, май	
«Модельное агентство»	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог; -воспитывать дружеское отношение друг другу; - определять характеры героев, оценивать их поступки; - отображать в игре явления общественной жизни.
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; - формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
«Поликлиника»	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала; - формирование умения творчески развивать сюжет игры; - воспитание уважения к профессии врача.
«Салон красоты»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с работой парикмахера и с атрибутами; - развивать зрительно-двигательную координацию; - воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Гараж»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно; - заботиться о сохранности техники; - развивать память, речь детей.
«Школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения творчески развивать сюжет игры; - обучение детей справедливо распределять роли в играх; - побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
«Путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения творчески развивать сюжет игры; - знакомство с трудом потового; - закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; - закрепление и обобщение знаний о труде работников села; -воспитание уважительного отношения к труду;
«Театр»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; - закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; - развивать выразительность речи.

«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; - формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада; - воспитание интереса и уважения к их труду; - развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых; - развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
Игровая программа «Пока занавес закрыт»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к сценическому искусству; - воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками; - совершенствовать внимание, память, наблюдательность.
Сказку ты, дружок, послушай и сыграй.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию; - совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.
Сказка «Зайчик и Ёжик»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.
Театральные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.
Октябрь	
Действия с воображаемыми предметами	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; - учить действовать на сцене согласованно.
Игра на действие с воображаемыми предметами.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; - учить действовать на сцене согласованно.
Разыгрывание этюдов	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «этюд»; - развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.
Разыгрывание этюдов	<ul style="list-style-type: none"> - Учить действовать в условиях вымысла; - общаться и реагировать на поведение друг друга.
Ноябрь	
Разыгрывание этюдов	<ul style="list-style-type: none"> - Учить действовать в условиях вымысла; - общаться и реагировать на поведение друг друга.
Ритмопластика	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей произвольно реагировать на музыкальный сигнал; - развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки.

Театрализованная игра «Угадай, что я делаю?»	- Развивать память, воображение детей.
Театральная игра	- Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.
Декабрь	
Театральная игра «Любитель-рыболов»	- Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами.
Театральная игра «Одно и то же по-разному»	- Развивать воображение, фантазию детей.
Театральная игра «Кругосветное путешествие»	- Развивать фантазию, умение оправдать свое поведение.
Ритмопластика	- Развивать умение детей равномерно размещаться по площадке; - двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах.
Январь	
Культура и техника речи	- Развивать воображение, пополнять словарный запас; - активизировать ассоциативное мышление детей.
Работа над эпизодами пьесы «Теремок»	- Работать с импровизированным текстом эпизодов пьесы «Теремок»; - развивать воображение, память, фантазию.
Репетиция эпизода пьесы «Теремок»	- Работать с импровизированным текстом эпизодов пьесы «Теремок»; - развивать воображение, память, фантазию, внимание детей.
Февраль	
Театральная игра	- Учить детей свободно перемещаться в пространстве; - координировать свои действия с товарищами.
Культура и техника речи	- Совершенствовать четкость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация).
Ритмопластика	- Развивать чувство ритма, координацию движений; - умение согласовывать действия друг с другом.
Театральная игра «Метелица»	- Учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, развивать внимание и наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию и действовать с воображаемыми предметами.
Март	
Культура и техника речи	- Продолжать совершенствовать речевой аппарат; -учить детей пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито.
Ритмопластика	- Развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность.
Ритмопластика	- Развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность.

Театральная игра «Морская путешествие»	- Дать детям возможность представить себя в образе матросов; - развивать фантазию и воображение, внимание, память и общение.
Апрель	
Культура и техника речи	- Развивать четкое, верное произношение гласных и согласных; - учить детей бесшумно брать и добирать дыхание, пользоваться интонацией.
Ритмопластика	- Развивать гибкость, подвижность кистей, пальцев и рук.
Музыкально- пластические импровизации	- Учить детей передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкальных произведений.
Культура и техника речи. Скороговорки	- Формировать правильное произношение, артикуляцию; учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.
Май	
Театральная игра «Карусель»	- Воспитывать музыкальность, внимание, умение соизмерять свои действия с действиями товарищей; - работать над дикцией и голосом.
Театральная игра «Морское путешествие»	- Создать веселую и непринужденную атмосферу на занятии; - подбодрить зажатых и скованных людей.
Театральная игра «Сам себе режиссер»	- Создавать условия для импровизации мини-спектакля.
Театральная игра «Цирковое представление»	- Создать условия для организации цирковых номеров.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Не грусти, Аленушка!»	- Формировать у детей отзывчивость; - познакомить с картиной В. Васнецова «Аленушка»; - развивать умение поддерживать беседу.
«Что означают пословицы»	- Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности; - учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих; - приучать к самостоятельности суждений.

«Так или не так»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать заботливое отношение к людям; - развивать стремление радовать старших хорошими поступками; - учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать свои мысли понятно окружающим.
«Как мы помогаем малышам»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать заботливое отношение к малышам; - стремление быть полезным окружающим; - развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру; - привлекать к посильному труду.
«Мы – будущие школьники»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение правильно вести себя в природе; - формировать умение вести с воспитателем и сверстниками; - развивать фантазию, воображение.
«Мы едем в общественном транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать заботливое отношение к людям; - развивать стремление радовать старших хорошими поступками; -помогать осваивать формы речевого этика.
«Если потерялся»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - развивать умение следовать установленным нормам поведения.
«Путешествие на лесную поляну»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - совершенствовать речь как средство общения.
«Как хорошо иметь играть»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща; - развивать умение поддерживать беседу.
«Я и мое настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых); - понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; - формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.).
«Что такое страх?»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с эмоцией – страх; - передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств; - воспитывать чувства доброты, милосердия, взаимопонимания, сострадания.
«Зачем быть вежливым»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки вежливого общения; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.
«Примите меня в игру»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща; - развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - помогать детям осваивать формы речевого этикета.
«Что сказала бы мама, если...»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление радовать старших хорошими поступками; - совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений.

«Я поспорил с другом»	- Формировать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать умение справедливо решать споры; - продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
«Портрет моего друга»	- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
«Что такое дружба»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать стремление выразить свое отношение к окружающему.
«Не скажи, а покажи»	- Воспитывать уважительное отношение к окружающим; - закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, движение).
«Не обижайся на меня»	- Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение); - развивать умение рассуждать самостоятельно.
«Кого можно назвать другом»	- Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру; - приучать детей к самостоятельности суждений.
«С кем я хотел бы дружить»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - формировать умение вести диалог с воспитателем; - воспитывать культуру речевого общения.
«Друг познается в беде»	- Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.
«Найди ошибки»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу; - продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Декабрь, январь, февраль	
«Какой сегодня день»	- Развивать стремление радовать старших хорошими поступками; - поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
«Что мы делаем в детском саду»	- Развивать умение сообща заниматься интересным делом; - учить детей улаживать конфликты с помощью речи.
«Что такое лед»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
«Знакомим взрослого с правилами игры»	- Развивать инициативу, организаторские способности. - совершенствовать речь, как средство общения.
«Волшебное зеркало»	- Развивать умение играть сообща.
«Волшебные слова»	- Развивать умение играть сообща; - культуру речевого общения; - помогать детям осваивать формы речевого этикета.
«Дай совет товарищу»	- Формировать умение помогать друг другу; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

«Я начинаю, ты продолжишь»	- Развивать умение играть сообща.
«Порадуем малышей елочными игрушками»	- Воспитывать заботливое отношение к малышам.
«Мы в гостях у малышей»	- Воспитывать заботливое отношение к малышам; - развивать стремление установленные нормы поведения; - помогать осваивать формы речевого этика.
«Почему бывает скучно»	- Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия; - совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
«Всегда ли люди говорят правду»	- Формировать умение оценивать свои поступки; - учить детей заинтересовано слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков.
«Громко-тихо»	- Воспитывать стремление детей играть сообща.
«Как мальчики должны относиться к девочкам»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками.
«Почему нельзя драться»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками.
«Дружная страна»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Что такое отзывчивость?»	- Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость; - развивать умение поддерживать беседу.
«Умелые руки»	- Учить заботиться о младших; - развивать умение поддерживать беседу.
«Если я потерялся»	- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
«Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать умение выполнять установленные нормы поведения.
Март, апрель, май	
«Хорошо ли быть жадным?»	- Воспитывать отрицательное отношение к жадности; - развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизнью
«Чем можно порадовать своих близких»	- воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками; - учить проявлять заботу об окружающих; - развивать умение поддерживать беседу.
«Письмо заболевшему другу»	- Воспитывать заботливое отношение к окружающим.
«Доброта и жадность»	- Развивать умение выражать свое отношение к окружающему; - воспитывать отрицательное отношение к жадности.

«Что такое хорошо и что такое плохо»	- Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками; - развивать умение поддерживать беседу.
«Мы встречаем гостей»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - помогать детям в освоении речевого этикета.
«Я сержусь»	- Развивать умение выполнять установленные нормы поведения; - закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека (поза, мимика, жесты, интонация, движения).
«Хорошие поступки»	- Развивать стремление радовать старших хорошими поступками; - совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.
«Как мы помогаем взрослым»	- Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками; - развивать умение поддерживать беседу.
«Чему нас научила сказка»	- Развивать умение оценивать свои поступки; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
«У меня не получается. Как об этом сообщить педагогу»	- Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими; - развивать свободное общение со взрослыми; - обогащать словарь детей формулами словесной деятельности.
«Цветик-семицветик»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Бобик и барбос в гостях у детей»	- Развивать умение выполнять установленные нормы поведения.
«Чуткость и равнодушие»	- Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих; - развивать стремление совершать хорошие поступки.
«Вместе тесно, а врозь скучно»	- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; - воспитывать культуру речевого общения.
«Выставка картин»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Очень важно думать о других»	- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
«Узнай друзей по фотографии»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать стремление выразить свое отношение к окружающему.
«Изготовление подарков для ветеранов»	- Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям; - помогать детям осваивать формы речевого этикета.
«Мои выходные дни»	- Воспитывать уважительное отношение к окружающим; - формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его.
«Мы идем смотреть представление»	- Развивать стремление радовать старших хорошими поступками.

«Мы дружные ребята»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать умение поддерживать беседу.
---------------------	--

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Моя семья»	- Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.
«Я Улан-Удэнец»	- Формировать представления детей о родном городе, своем районе; - воспитывать гордость за то, что ты Улан-Удэнец.
«Город, в котором я живу»	- Продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; - уточнить знания о своем районе; - воспитывать любовь к родному городу.
Октябрь	
«Мой дедушка»	- Углублять представления детей о членах семьи; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
«Родословная семьи»	- Формировать интерес к своей родословной.
«Где люди живут»	- Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях.
Ноябрь	
«Взрослые и дети»	- Формировать уважительное отношение к взрослым.
«Наша Родина – Россия»	- Дать детям представление о родине – России, ее столице; - Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.
«Эти дети живут на Севере»	- Развивать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере; - воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.
Декабрь	
«Наш родной город»	- Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями; - воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.
«Что мы знаем о Москве»	- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему; - формировать представления о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины; - воспитывать любовь к Родине.
Январь	
«Необычная экскурсия по	- Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым.

городу»	
«Я и моя семья»	- Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); - знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; - воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.
Февраль	
«Мы гордимся своими земляками»	- Познакомить с земляками, прославившими город; - воспитывать чувство гордости за свой край.
«Мой любимый город»	- Продолжать формировать знания детей о родном городе; - воспитывать любовь к своему городу.
«Подарим мамам цветы»	- Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним.
Март	
«Моя бабушка»	- Углублять представления детей о семье; - воспитывать уважительное отношение к старшим; - расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением.
«Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом»	- Воспитывать любовь и уважение к своим родителям.
«Мы живем в России»	- Продолжать знакомить с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России.
Апрель	
«Столица России»	- Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы; - воспитывать чувство гордости за свою Родину.
«Когда папа был маленьким»	- Расширять представления детей о членах их семей.
Май	
«Нас много на земном шаре»	- Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран; - воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.
«Семейные фотографии»	- Углублять представления детей о семье; - воспитывать дружеские взаимоотношения.

Перспективное годовое планирование подготовительной группы (6-7 лет)
Сюжетно-ролевые игры

Тема	Цели и задачи
Сентябрь, октябрь, ноябрь	

«В лесу»	- Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов; - воспитание интереса и любви к природе.
«Путешествие по реке»	- Обучение детей реализовать и развивать сюжет игры; - формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны.
«Гости»	- Закрепление культурных навыков; - сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
«День рождения»	- Воспитание чуткости, внимания; - закрепление культурных навыков.
«Пароль»	- Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры; - закрепление поведения в общественных местах.
«Супермаркет»	- Продолжать учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли во время игры; - побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; - развивать диалогическую речь.
«Скорая помощь»	- Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; - воспитывать уважение к труду медицинских работников; - закреплять правила поведения в общественных местах.
«Модельное агентство»	- Продолжать учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог; - воспитывать дружеское отношение друг другу; - определять характеры героев, оценивать их поступки; - отображать в игре явления общественной жизни.
«Школа»	- Обучение детей реализовывать и развивать сюжетной игры; - знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.
«Завод»	- Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей; - формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит; - воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.
Декабрь, январь, февраль	
«Волшебники»	- Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.
«Улица»	- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; - закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.
«Магазин»	- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; - закрепление знаний о функционировании магазина; - формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

«Путешествие с героями любимых книг»	- Привитие интереса к книгам детских писателей; - развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.
«Библиотека»	- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; - создание интереса к работе в библиотеке; - пробуждение у детей интереса к любви к книгам.
«Ателье»	- Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей; - формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. - формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественном месте; - воспитание уважения к труду работников ателье.
«Пограничники»	- Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников; - воспитание у них смелость и выносливость.
«Строительство»	- Продолжать учить детей распределять роли; - отображать в игре знания об окружающей жизни; - развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
«Подводная лодка»	- Продолжать учить детей самостоятельно распределять роли; - отображать в игре знания детей об окружающей жизни; - формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.
«Пираты»	- Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; - отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов; - развивать творческое воображение, активизировать речь детей.
Март, апрель, май	
«Исследователи»	- Продолжать учить детей распределять роли; - закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда; - учить моделировать игровой диалог.
«Космонавты»	- Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольника; - воспитание ответственного отношения к умению; - совершенствование физической подготовки; - обучение самостоятельно развивать сюжет.
«Телевидение»	- Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный; - закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
«ГИБДД»	- Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения; - закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход».

«Банк»	- Выбирать роль и действовать в соответствии с ней; - формировать навыки сотрудничества; - отражать в игре явления социальной действительности; - закреплять правила поведения в общественных местах; - формировать навыки речевого этикета.
«Агентство недвижимости»	- Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем; - закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости.
«Редакция»	- Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный; - закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни; - развивать речь детей.
«Дизайнерская студия»	- Формировать навык речевого этикета; - учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, оценивать качество выполнения задания; - учить выражать свое мнение публично; - закреплять знания детей об окружающей жизни.
«Пищерия»	- Формировать навыки доброжелательного отношения детей; - побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
«Экологи»	- Формировать навыки речевого этикета; - расширять представления детей о гуманном направлении работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
1. «Веселый Старичок-Лесовичок»	- Учить пользоваться разными интонациями.
2. Игра на имитацию движений	
3. «Немой диалог» на развитие артикуляции	
4. «Загадки без слов»	- Развивать выразительность мимики и жестов.
5. «Поиграем-угадаем» (А. Босева)	- Развивать пантомимические навыки.
6. «Зеркало»	- Развивать монологическую речь.
7. «Телефон»	- Развивать фантазию. Диалогическую речь.
8. «Пантомима»	- Развивать выразительность мимики и жестов.
9. игра-пантомима «Сугроб»	- Развивать выразительность мимики и жестов.
10. Игра-пантомима «Медвежата»	- Развивать пантомимические навыки.
11. Игра «Подбери рифму»	- Развивать чувство рифмы.
12. Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э. Мошковской)	- Развивать инициативность пантомимические навыки.

13. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухина	- Побуждать к активному участию в инсценировке.
14. Игра на пальцах (Л. П. Савина) «Братцы»	- Развивать мелкую моторику пальцев.
15. Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	- Учить интонационно выразительно проговаривать фразы.
1. Игра «Как варили суп» на имитацию движений	- Развивать воображение и пантомимические навыки.
17. Пантомима «Утренний туалет»	- Развивать воображение, выразительность жестов.
18. Разыгрывание стихотворения Б. Заходера: «Плачет киска...»	- Развивать пантомимические способности, любовь к животным.
19. Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»	- Развивать пантомимические способности, любовь к животным.
20. Расскажи стихи руками.	- Побуждать детей к импровизации.
21. Игра «Давайте хохотать»	- Развивать навыки импровизации и монологическую речь.
22. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим	- Развивать интонационную выразительность речи.
23. Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М. Боровицкая)	- Развивать пантомимические навыки у детей.
24. Игра «Моя Вообразилия»	- Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.
25. Игра «Гимнастика для язычка»	- Учить выразительности речи.
26. Игра «Представьте себе»	- Развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнерские отношения в игре.
27. Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов)	- Развивать пантомимические навыки
28. «Договорим то, чего не придумал автор»	- Развивать диалогическую и монологическую речь детей.
29. Игры на пальцах.	- Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.
30. Игра с воображением объектом	- Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; - воспитывать гуманное отношение к животным.
31. «Пчелы в улье»	- Развивать логическое и ассоциативное мышление; - учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы.
32. Проговаривание диалога с различными интонациями	
33. Игра-пантомима «Муравейник»	- Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.

34. Игры-превращения. Игры на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы», «Цветочек», «Веревочки», «Стряхнуть воду с платочков», «Незнайка», «Крылья самолета и мягкая подушка», «Мельница», «Маятник», «Паровозики», «Кошка выпускает когти», «Великаны и гномы»	- Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения; - развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
35. Игры на развитие выразительности и воображения. «Лисичка подслушивает», «Кузнечик», «Вкусные конфеты», «Новая кукла», «После дождя», «Цветок», «Танец розы», «Вдоль по берегу».	- Научить детей владеть своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног.; - формировать простейшие образно-выразительные умения.
36. «Отгадай, кто мы»	- Развивать пантомимические навыки.
37. «Кто я»	- Развивать пантомимические навыки.
38. «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.	- Совершенствовать образные исполнительские умения; - развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
39. «Пантомимы»	- Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики; - совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.
40. Игры-этюды	- Развивать детское воображение; - обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.
41. Игры-стихи. «Самолет», «Умываемся», «Кошки-мышки», «Мишка», «Звонкий день».	- Учить детей обыгрывать литературный текст; - поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
42. Игры на воображение	- Совершенствовать воображение, восприятие у детей; - учить искать выразительные средства для создания яркого образа.
43. «Звонкие ладошки» «Колокола», «Колокольчики», «Тарелка», «Бубен», «Подушечка», «Вертушки»	- Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов; - учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой.
44. Игры на развитие плавных движений рук. «Ветерок», «Ленточки», «Волна», «Крылья», «Поющие руки»	- Развивать двигательную способность.

45. Игры на развитие пластической выразительности.	- Закреплять выразительные приемы создания игрового образа; - следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.
46. «Музыкальный диалог»	- Побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию.
47. «Песенное творчество»	
48. «Музыкальная импровизация»	
49. Игры на развитие пластики	- Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
50. «Зверобика» (музыка Б. Савельева, слова А. Хаита)	
51. «Солдаты» (пальчиковый игротренинг)	
52. Пальчиковый театр. Игра «Сказка о козленке, который умел считать до 10» (В. Сутеев)	- Способствовать развитию творческой самостоятельности, этического вкуса в передаче образа; - овладение навыками счета через инсценировку сказки.
53. Пальчиковый театр. Игра «Кот в сапогах»	- Развивать умение согласовывать действия с другими детьми; - развивать отчетливое произношение, согласованность диалога персонажей.
54. Варежковый театр. Игра «Снежный колобок» (Сказка на новый лад)	- Учить детей выразительно действовать в соответствии с музыкальным сопровождением; - расширять словарный запас и развивать память.
55. Варежковый театр. Игра «Гадкий утенок»	- Формировать опыт социальных навыков через театральную деятельность; - развивать диалогическую и монологическую речь.
56. Перчаточный театр. Игра «Красная шапочка»	- Развивать способность анализировать поступки сказочных героев; - совершенствовать образные исполнительские умения.
57. Перчаточный театр. Игра «Серебряное копытце»	- Учить детей искать выразительные средства для создания образа своего героя; - развитие образной памяти, речи.
58. Театр теней. Игра «У страха глаза велики»	- Развивать творческую самостоятельность в передаче образа; - развивать навыки самостоятельной организации театрализованной деятельности

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
«Кто умнее?»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе.
«Поможем малышам полюбить детский сад»	- Формировать представление о себе как об активном члене коллектива; - воспитывать заботливое отношение к малышам;

	- развивать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Что значит быть отзывчивым»	- Развивать у детей отзывчивость; - развивать интерес к смыслу слова; - способность излагать свои мысли понятно для окружающих.
«Поручения»	- Формировать умение действовать по плану, предложенному взрослым; - воспитывать культуру речевого общения; - развивать умение поддерживать беседу.
«Что можно приготовить из овощей»	- Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его; - совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации.
«Что такое скромность»	- Воспитывать скромность; - воспитывать договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.
«В гостях у сказки»	- Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения.
«Поможем малышам отремонтировать книги»	- Воспитывать заботливое отношение к малышам; - развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам; - помогать осваивать формы речевого этикета.
«Новая жизнь старых вещей»	- Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру; - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
«Мой любимый мультфильм»	- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности; - побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов; - воспитывать культуру речевого общения.
«Сочиняем сказку»	- Развивать дружеские взаимоотношениями между детьми; - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.
«Сказочный герой»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Когда бывает обидно»	- Развивать дружеские взаимоотношения; - воспитывать культуру речевого общения.
«Игрушки из овощей»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Легко ли говорить правду»	- Поощрять проявление такого качества, как справедливость; - развивать способность сочувствовать герою рассказа.
«Мы заботимся о своих близких»	- Учить уважительно относиться к старшим; - воспитывать отрицательное отношение к жадности.
«В гостях у сказки»	- Воспитывать отзывчивость; - развивать умение испытывать сочувствие к героям произведений.
«Тульский пряник»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Драматизация литературного	- Воспитывать заботливое отношение к малышам;

произведения»	- помогать осваивать формы речевого этикета.
«Мы создаем библиотеку»	- Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать умение ограничивать свои желания.
«Когда бывает радостно»	- Формировать умение слушать собеседника; - приучать к самостоятельности суждений.
«Что можно приготовить из фруктов»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
Декабрь, январь, февраль	
«В гостях у сказки «Баба-яга»	- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу; - приучать детей к самостоятельности суждений.
«Игра в подарок малышам»	- Воспитывать заботливое отношение к малышам; - продолжать обучать формам речевого этикета.
«Готовимся к новому году»	- Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.
«Как встречают Новый год»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Я нашел игрушку»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - учить следовать в своих поступках положительному примеру.
«Поможем новенькому освоиться в группе»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - формировать навыки вежливого общения с окружающими.
«Новогодние пожелания»	- Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру; - совершенствовать речь как средство общения.
«В гостях у сказки «Морозко»	- Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру; - развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки.
«Я заблудился»	- Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился»; - умение обращаться за помощью к взрослым.
«Мы выращиваем цветок»	- Воспитывать заботливое отношение к маме; - приучать к самостоятельным суждениям.
«Зимние забавы»	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать умение разговаривать между собой, уступать друг другу.
«Я хочу порадовать тебя»	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
«Приглашаем малышей в гости»	- Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива; - учить заботиться о младших.
«Мы лепим снеговика»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми;

	- учить радоваться результатам коллективного труда.
«Мы лепим снеговика вместе с малышами»	- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива; - воспитывать заботливое отношение к малышам.
«Доскажи словечко»	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.
«Мы любим трудиться»	- Воспитывать трудолюбие; - продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
«Что значит быть добрым»	- Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
«Внимательны ли мы к старшим»	- Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; - развивать умение поддерживать беседу.
Март, апрель, май	
«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	- Воспитывать скромность; - приучать детей к самостоятельности суждений.
«В гостях у сказки «Волшебное кольцо»	- Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих; - развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей.
«Покажем малышам музей»	- Воспитывать заботливое отношение к малышам.
«Когда говорят «спасибо»	- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - воспитывать привычку использовать в общении со взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.
«Стихи А. Барто»	- Воспитывать заботливое отношение к малышам.
«Умеем ли мы шутить»	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - приучать детей к самостоятельным суждениям.
«Что значит быть внимательным к людям»	- Воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приучать детей к самостоятельности суждений.
«Что значит быть настоящим другом»	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - приучать детей к самостоятельности суждений.
«Салфетка для мамы»	- Воспитывать уважительное отношение к маме; - развивать стремление доставлять радость близким.
«Мы дарим друг другу улыбку»	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - заботливое отношение к малышам.
«Что значит быть чутким»	- Воспитывать чуткость и отзывчивость.
«К чему приводит упрямство»	- Развивать умение ограничивать свои желания.
«Мы растем аккуратными»	- Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске.
«Почему бывает скучно»	- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры;

	- учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
«Зачем нужны «вежливые» слова»	- Развивать навыки вежливого общения с окружающими; - воспитывать культуру речевого общения.
«Мы учимся преодолевать трудности»	- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; - продолжать совершенствовать монологическую речь.
«Мой любимый сказочный герой»	- Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру; - воспитывать культуру речевого общения.
«Вежливость»	- Формировать навыки вежливого общения с окружающими; - воспитывать культуру речевого общения.
«Спешите делать добрые дела»	- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
«Мы умеем радоваться»	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать диалогическую форму речи.
«Мы сочиняем сказку»	- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
«Долго день до вечера, когда делать нечего»	- Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Наш родной город»	- Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями; - вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его; - воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.
«Дружная семья»	- Обобщать и систематизировать представления детей о семье; - расширять представления о родовых корнях семьи; - воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
«Скоро в школу»	- Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениями с учениками.
«Какие люди живут на земле»	- Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; - вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес. Любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; - воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.
Октябрь	
«Родословная семьи»	- Формировать интерес к своей родословной;

	- воспитывать интерес к своей родословной.
«Как хорошо у нас в саду»	- Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
«Мой родной город Улан-Удэ»	- Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином Улан-Удэ, России; - обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях – почетных жителях родного города.
«Эмоциональное состояние людей»	- Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельствах, в которые он попадает; - развивать выразительность речи; - воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.
Ноябрь	
«Мальчики и девочки»	- Формировать представления о гендерных различиях в поведении мальчиков и девочек; - воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками; - развивать у мальчиков и девочек черты, свойственные их полу.
«Необычная экскурсия по городу»	- Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым; - учить ориентироваться по карте города.
«Родственные связи»	- Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); - воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.
«Братья и сестры-дружные ребята»	- Закреплять представления о семье и ее членах.
Декабрь	
«Одному, друзья, жить никак нельзя»	- Закреплять представления о семье; - учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
«Какой я?»	- Продолжать знакомить ребенка с самим собой; - воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя; - учить рассказывать, развивать монологическую речь.
«Мы гордимся своими земляками»	- Познакомить с земляками, прославившими город; - пополнить знания детей об историческом прошлом города; - воспитывать чувство гордости за свой край.
«Новогодний праздник»	- Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в Древней Руси; - воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.

Январь	
«Семейный праздник»	- Формировать культуру проведения семейных праздников; - воспитывать любовь к членам своей семьи.
«Праздники на Руси»	- Формировать представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа; - развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.
«Моя страна»	- Углубить и уточнить представление о Родине; - воспитывать любовь к Родине и уважение к людям разных национальностей.
Февраль	
«Наша родина: как жили люди на Руси?»	- Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие живут в России, о том, как жили на Руси в старину; - развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.
«Планета Земля – наш дом»	- Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); - познакомить детей с некоторыми странами и континентами; - развивать у детей познавательный интерес.
«Наша дружная семья»	- Закреплять представления детей о семье; - развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
«Столица России»	- Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы; - воспитывать чувство гордости за свою Родину; - учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений.
Март	
«Я и сверстники»	- Расширить представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; - воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками; - развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости.
«Мы рисуем портрет мамы»	- Воспитывать внимательное отношение к родным; - развивать стремление доставлять радость близким.
«Праздники»	- Углубить и уточнить представления детей о праздниках; - воспитывать чувства сопричастности к праздничным торжествам, праздничной культуры.
Апрель	
«Составление генеалогического древа»	- Дать представление о родственных связях; - вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; - поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.
«Мое отечество – Россия»	- Формировать у детей интерес к получению знаний о России;

	- воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; - умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
«Нас много на шаре земном»	- Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран; - воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.
Май	
«Экскурсия к памятнику защитникам Отечества»	- Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины; - воспитывать чувство гордости за своих земляков; - воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.
«Их помнит Россия, их помнит родной Улан-Удэ»	- Углубить представления детей о Сталинградской битве; - дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе; - формировать основы патриотизма; - воспитывать чувство уважения к защитникам Сталинграда.
«Никто не забыт, ничто не забыто»	- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек; - воспитывать уважение к памяти павших бойцов.

3 Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе оборудован уголок сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. Игра это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или **сюжетно-ролевыми**. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Такие игры наиболее полно формируют личность ребенка, поэтому являются важным средством воспитания и **развития ребенка**. В зависимости от возраста детей, это могут быть:

- «Дом, семья»
- «Детский сад»
- «Поликлиника», «Больница»
- «Магазин»
- «Строительство»
- «Парикмахерская»
- «Железная дорога».

И многое другое, в зависимости от пожеланий и интересов детей.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является **патриотическое воспитание**.

Патриотический уголок помогает педагогу познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента); с русскими

народными промыслами и традициями. Благодаря материалам развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

В патриотическом уголке группы имеются герб и флаг России, портрет президента, гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц. Подобрана литература по данной тематике, глобус, альбомы с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера. Всё, выше перечисленное, позволяет развивать интерес к традициям и промыслам, чувство уважения к другим народам. В зависимости от возрастного этапа уголок дополняется и трансформируется.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование **основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в группе имеются:

Макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения. Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты)

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге;
- плакаты по безопасности поведения на улице и в быту;
- папки-передвижки;
- дидактические игры по ПДД и пожарной безопасности.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности.

В группе имеется уголок дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки.

- Уголок оснащен дидактическими играми:
 - Картотека эмоциональных состояний
 - Дидактический материал на снятие агрессивности, тревожности (*мягкий ежик, живой песок, подушка Соня*)
- «Уголок уединения»

Цель: создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

Это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.

Важно, что предметная среда образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых

обстоятельства предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
«Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
5. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.