

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»



# ПРОЕКТ

# "БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ"



**Подготовили и провели:**

Веприкова Г.А., Гомбоева Р. Б-Ц., Тарасова М.  
А., воспитатели I квалификационной категории;  
Тетерина Е.А., музыкальный руководитель  
высшей квалификационной категории.

г. Улан-Удэ, 2021г.

*"Все мы дети одного корабля по имени Земля,  
значит, пересечь из него просто некуда...  
Есть твердое правило: встал поутру, умылся,  
привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету."*

Антуан де Сент-Экзюпери

**Тип проекта:** экологический, познавательно-творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (с 20.09 по 8.10. 2021 г.)

**Участники проекта:**

- Дети средней и подготовительной групп;
- Воспитатели групп;
- Музыкальный руководитель;
- Родители.

**Актуальность:**

В наш непростой век, когда вопросы экологии значимы, как никогда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных.

Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Важным аспектом экологического воспитания является формирование у детей представлений о живых объектах, развитие умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, окрашенной положительными эмоциями.


**Проблема:**

У детей средней группы недостаточные представления о неблагоприятном состоянии нашей планеты, поэтому необходимо осветить эту проблему через обучающе-развлекательные занятия, мероприятия с привлечением детей более старшего возраста.

**Цель:** Создание условий для воспитания осознанного, бережного отношения детей дошкольного возраста к природе, углубление экологических знаний и воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

**Задачи:**

- интеллектуальное развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
- развитие у детей экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- формирование у детей знания норм поведения в природном окружении, желания соблюдать их в практической деятельности и в быту;
- привлечение детей к активному участию в охране и защите природы;
- воспитание бережного отношения к миру природы.

- 
- Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Физическое развитие

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
- ✓ расширение кругозора воспитанников;
- ✓ вовлечение родителей воспитанников в эколого-образовательное пространство детского сада;
- ✓ развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;
- ✓ развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;
- ✓ воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;
- ✓ объединение педагогического коллектива в работе над проектом;
- ✓ пополнение предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир;
- ✓ появление желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ✓ формирование осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку, как части природы;
- ✓ приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях;
- ✓ воспитание трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап – подготовительный:**

Составление плана работы над проектом.

Анализ педагогической литературы по проблеме экологического развития дошкольников.

Подготовка информационных источников и литературы.

Подготовка оборудования.

Создание игровой мотивации, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.

Подбор музыкального материала по теме.

#### **С родителями:**

Приглашение к участию в проекте.

Консультация «Труд в природе, как одно из средств воспитания детей»

Привлекать родителей к активному участию в реализации проекта.

#### **С воспитанниками:**

*Чтение художественной литературы:*



И. Соколов — Микитов «Рассказы о природе». Б. Заходер «Дождик». Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки». В. Степанов «Весёлые стихи».

Просмотр мультимедийной презентации: «Наша планета земля».

### **II этап - реализация проекта**

#### *Познавательное развитие*

Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада.

Наблюдения: за птицами, за деревьями и кустарниками, за клумбой, за песком.

Обучение общению с природой. Развивать умение наблюдать, внимательно рассматривать, говорить об увиденном. Воспитывать дружелюбное заботливое отношение к природе.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Беседы: «Деревья и кустарники на участке», «Какие разные деревья», «Хвойные и лиственные деревья».

Беседа по технике безопасности при работе с инструментами.

Дидактические игры: «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника».

Сюжетно - ролевые игры: «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму».

Экологические игры: «Кто скорее соберёт», «Найди пару», «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Вершки и корешки», «Можно нельзя», «Грибы и ягоды», «Когда это бывает». Игра — путешествие «Собери и положи».

Трудовая деятельность: Уборка опавшей листвы.

Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора).

Наблюдение за трудом дворника (подметает, убирает листву).

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Приведение в порядок клумб на участке; уборка сухой травы, листьев, мытьё игрушек после прогулки.

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Воспитывать чувство любви к родной природе.

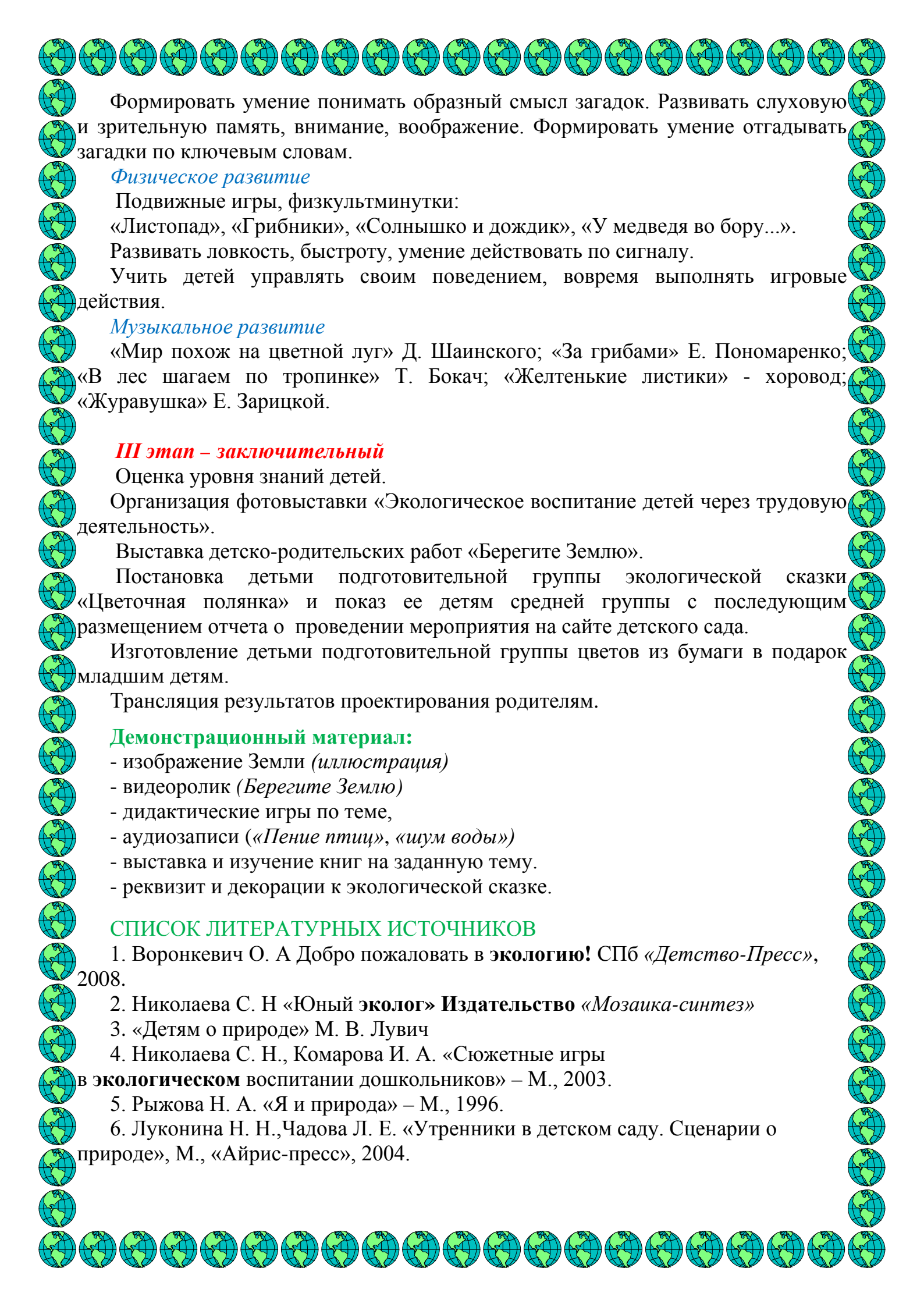
Углублять полученные знания, развивать логику мышления, память, внимание, воображение. Развивать у детей умение следовать правилам игры.

Формировать умение создавать игровой сюжет, научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию.

Продолжать формировать у детей желание участвовать в коллективном труде; соотносить свою деятельность с трудом других. Закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок на участке. Расширять представления детей об окружающем мире растений и прививать трудовые навыки.

Формировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу, учить оценивать деятельность других, делать замечания.

#### *Речевое развитие*



Формировать умение понимать образный смысл загадок. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение. Формировать умение отгадывать загадки по ключевым словам.

### *Физическое развитие*

Подвижные игры, физкультминутки:

«Листопад», «Грибники», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору...».

Развивать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу.

Учить детей управлять своим поведением, вовремя выполнять игровые действия.

### *Музыкальное развитие*

«Мир похож на цветной луг» Д. Шаинского; «За грибами» Е. Пономаренко; «В лес шагаем по тропинке» Т. Бокач; «Желтенькие листики» - хоровод; «Журавушка» Е. Зарицкой.

### **III этап – заключительный**

Оценка уровня знаний детей.

Организация фотовыставки «Экологическое воспитание детей через трудовую деятельность».

Выставка детско-родительских работ «Берегите Землю».

Постановка детьми подготовительной группы экологической сказки «Цветочная полянка» и показ ее детям средней группы с последующим размещением отчета о проведении мероприятия на сайте детского сада.

Изготовление детьми подготовительной группы цветов из бумаги в подарок младшим детям.

Трансляция результатов проектирования родителям.

### **Демонстрационный материал:**

- изображение Земли (*иллюстрация*)
- видеоролик (*Берегите Землю*)
- дидактические игры по теме,
- аудиозаписи («*Пение птиц*», «*шум воды*»)
- выставка и изучение книг на заданную тему.
- реквизит и декорации к экологической сказке.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Воронкевич О. А Добро пожаловать в экологию! СПб «*Детство-Пресс*», 2008.
2. Николаева С. Н «Юный эколог» **Издательство «Мозаика-синтез»**
3. «Детям о природе» М. В. Лувич
4. Николаева С. Н., Комарова И. А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» – М., 2003.
5. Рыжова Н. А. «Я и природа» – М., 1996.
6. Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. «Утренники в детском саду. Сценарии о природе», М., «Айрис-пресс», 2004.