

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №161 «Ёлочка» г. Улан-Удэ

Проект «Деревья – наши друзья»

Автор проекта:

Хомякова Ирина Геннадьевна,

Разработчики проекта:

инструктор по физическому воспитанию

Хомякова Ирина Геннадьевна,

музыкальный руководитель

Тетерина Екатерина Анатольевна,

воспитатели:

Веприкова Галина Александровна,

Лескова Анна Сергеевна.

Девиз проекта.

**Ярче, ярче, солнышко, с неба нам свети.
Выше, выше, деревце, над землей расти.
Пусть услышат веточки детский голосок,
Пусть с любовью вырастет деревца росток.**

Актуальность: Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Цель проекта: формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей среднего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

1. Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.
2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

Тип проекта: познавательно-творческий, групповой, краткосрочный, 2 недели (с 15 апреля по 26 апреля 2019 года).

Предполагаемый результат:

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Родители: повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,
- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,
- беседы,
- чтение художественной литературы,
- заучивание стихов, пословиц,
- игры,
- подвижные игры,
- экскурсии,
- опыты.

Продукты проекта: разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», коллективная работа «Чудо-дерево».

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

II. Основной этап:

1. Беседы с детьми:

- «Здравствуй, дерево!»;
- «Какие деревья растут на участке»;
- «Как деревья помогают человеку»;
- «Как появляются деревья»;
- «Почему нужно беречь и охранять деревья»;
- «Как сберечь деревья?»

2. Ознакомление детей с художественной литературой:

Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».

3. Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года: И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию;

4. Прослушивание: запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

5. Экскурсия:

Рассматривание деревьев на участке.

6. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:

- рисование на тему «Дерево»;
- аппликация «Дерево осенью»;
- лепка «Ветка рябины»,

Коллективная работа: «Чудо-дерево».

7. Непосредственно образовательная деятельность:

«Деревья – какие они?»

Цель: уточнить представления о деревьях; формировать положительное отношение к растительному миру природы; воспитывать эстетическое восприятие; учить видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.

8. Дидактические игры:

1. «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.
2. «С какого дерева листок». Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.
3. «Подбери, запоминай, называй» Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.
4. «Что лишнее». Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.
5. «Опиши, я отгадаю». Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.

9. Экспериментирование:

1. Опыт «Ветка березы в воде». Цель: показать детям, что деревья живые организмы.
2. Опыт «Деревянный брусочек». Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

10. Работа с родителями:

1. Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».
2. Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

III. Заключительный этап

Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».

План работы над проектом

Этапы, сроки	Содержание работы	Участники
I этап. 1 день	1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта. 3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, песен и музыкальных произведений;	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель

	дидактических игр, подвижных игр, разработка бесед.	
2 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для родителей. 2. Подбор репродукций художественных картин на данную тематику. 3. Организация развивающей среды в группе. 4. Подвижные игры «Фруктовый сад». 	Воспитатели, родители, инструктор по физическому воспитанию.
II этап. 3 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Здравствуй, дерево!». 2. Чтение и обсуждение литературных произведений: О. Высоцкая «Наш сад». 3. Рассматривание репродукций картин И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща». 4. Опыт «Ветка березы в воде». 5. Рекомендации для родителей: «Прогулки с детьми на природу». 	Дети, родители, воспитатели.
4 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Как появляются деревья». 2. Чтение и обсуждение литературных произведений: А. Прокофьев «Наш лесок». 3. НОД «Деревья – какие они?» 4. Рассматривание репродукций картин И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима». 5. Опыт «Деревянный брусочек». 6. Подвижные игры «Деревья в лесу». 	Дети, родители, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию.
5 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование на тему «Дерево». 3. Д/и «Что сначала, что потом». 4. Беседа с детьми «Как деревья помогают человеку». 5. Совместная творческая деятельность с родителями: создание макета «Дерево запахов и ощущений». 6. Чтение и обсуждение литературных произведений: П. Воронько «Липка». 7. Подвижная игра «Дерево, кустик». 	Дети, родители, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию.

6 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Рассматривание деревьев на участке». 2. Беседа с детьми «Какие деревья растут на участке». 3. Аппликация «Дерево осенью». 5. Д/и «Опиши, я отгадаю». 6 Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Семенова «Березка». 7. Заучивание П. Воронько «Берёзка». 8. Прослушивание записи «Голоса леса». 	Дети, воспитатели, музыкальный руководитель
7 день	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми «Почему нужно беречь и охранять деревья». 2. Лепка «Гроздь рябинки» 3.Д/и «С какого дерева листок». 4. Подвижные игры «Фруктовый сад». 	Дети, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.
8 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Подбирай, запоминай, называй». 2. Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Токмакова «Ива». 4. Прослушивание в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», И. Токмакова «Дуб» и «Береза». 5. Рекомендация для родителей: «Радость общения с природой». 	Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель
9 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Как сберечь деревья?» 2. Д/и «Что лишнее» 3. Чтение и обсуждение литературных произведений: М. Ивенсен «Ёлочка». 6. Подвижные игры «Деревья в лесу». 	Дети, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.
III этап. 10 день	Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».	Дети, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель

Теоретическая значимость проекта: систематизация и расширение имеющихся теоретических представлений у детей о деревьях (особенности строения, произрастания).

Практическая значимость проекта: формирование экологически грамотного и безопасного для природы поведения, развитие творческих способностей детей.

Познавательная значимость проекта: формирование познавательных интересов: наблюдать, экспериментировать, анализировать, сравнивать; формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать беречь и любоваться красотой деревьев.

Перспектива:

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной посадка молодых саженцев деревьев на территории детского сада совместно с родителями и уход за ними.

Список использованных источников

1. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004.
2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.
Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
4. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.
5. В. А. Дрызгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
6. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.
8. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.
9. Листок на ладони: метод. Пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
10. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2009.- 144с.