

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 161 «Ёлочка»



ПРОЕКТ
"ВЕСНА-КРАСНА
К НАМ ПРИШЛА!"

ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



Подготовили:

Воспитатель I квалификационной
категории Веприкова Г. А.,
музыкальный руководитель
высшей категории Тетерина Е. А.

г. Улан-Удэ, 2021 г.

Информационная карта проекта:

Актуальность:

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить ее.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными.

Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней.

Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом.

Ребенок должен вырасти чутким, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Проблема:

В наше время выходные дни дети и родители предпочитают проводить дома, у телевизора или компьютера, а не на природе. Не любят ее красотой, не наблюдают за происходящими в ней сезонными изменениями.

Взрослые не воспитывают у детей заботливого отношения к пробуждающейся природе. У детей небольшие знания о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Они не умеют устанавливать простейшие связи между условиями этого времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.

Кроме этого, у многих детей снижен уровень речевого развития. Активный и пассивный словарь мал, грамматический строй речи плохо сформирован.

Цель проекта:

Сформировать у детей представление о времени года «весна»; интерес к пробуждению природы, к её отдельным явлениям, привлечь родителей детей к реализации проекта.

Задачи:

- Конкретизировать и углублять представления детей о признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенностях жизни диких животных и птиц в весенний период.
- Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступившего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Познакомить детей с народными традициями, обычаями, связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение.
- Развивать продуктивную деятельность детей, их творческие способности, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.
- Формировать у детей первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроение.
- Развивать коммуникативные навыки, стремление общаться со сверстниками в процессе игровой, музыкальной, продуктивной, экспериментальной деятельности.

Вид проекта: познавательно – исследовательский.

Участники проекта:

- дети 2 младшей группы,
- воспитатель Веприкова Г. А.,
- музыкальный руководитель Тетерина Е. А.,
- родители.

Продолжительность: Долгосрочный (01.03.2021 - 31.05.2021 г.)

Предполагаемые результаты:

- У детей пополнятся знания о весне, как о времени года, её признаках, что будет способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, расширению кругозора.
- Продолжит формироваться познавательный интерес к изучению природы в процессе экспериментальной деятельности.
- Работа над проектом будет содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях, воспитанию у детей бережного отношения к природе и умению восхищаться её красотой.

Содержание проекта:

I. Организационно – подготовительный этап:

1. Пополнение развивающей среды в группе.
2. Подбор методической литературы по теме.
3. Подбор художественной литературы для чтения детям.
4. Подбор музыкального репертуара для слушания, песен, хороводов, плясок, игр.
5. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомов для рассматривания, картин, настольных игр).

II. Основной этап – реализация проекта:

1. Проведения занятий, бесед, наблюдений и опытов по теме.
2. Чтение художественной литературы, разучивание с детьми стихов, песен, хороводов, танцев, музыкальных игр.
3. Продуктивная художественная деятельность.
4. Игровая деятельность в рамках проекта.
5. Использование презентаций: «Весна», «Первые весенние цветы», «Весенние зарисовки», «Перелетные птицы» (ноутбук)

III. Заключительный этап – презентация проекта:

1. Оформление результатов проекта в форме детско-родительской выставки на весеннюю тематику (книги, рисунки, поделки).
2. Музыкальное развлечение «Весна-красна».
3. Фотосессия.
4. Использование музыкального и литературного материала в быту, праздниках и развлечениях, самостоятельной деятельности.

План реализации проекта:

Социально коммуникативное развитие

Коммуникация Беседы: о весне; по картинкам «К нам пришла весна», «Хорошо в лесу»; «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники».

Игровая Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»

Безопасность Беседы: «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу».

Труд в природе Беседа: «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах»

Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т.д.), знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.

Познавательное развитие

Познавательно - исследовательская Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой. Посев семян, а затем высадка рассады в огород.

Экспериментирование: «Кораблики», «Соберем водичку», «Тень», «Солнечные зайчики»

Формирование

целостной картины мира,

расширение кругозора Презентация: «Весна, «Звери весной».

«Пробуждение после зимней спячки» (медведь, еж).

Речевое развитие Чтение художественной литературы Чтение стихотворений о весне.

Разучивание стихотворений:

«Ласточка» Б. Заходер,

Отгадывание загадок.

Песенки, потешки «Как у нашего кота», «Жили у бабуси», «Травка муравка», «Заря заряница», «Тень теньпотетень», «Иди весна, иди красна».

Л. Толстой «Пришла весна...»

Г. Ладонщиков. Медведь.

Л. Аграчёва «Весело аукнула»

Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка»,

И. Ревю «Детская сказка о весне» .

Чтение худ. лит-ры: «Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика.

Развитие речи Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Курица с цыплятами», «Птицы прилетели».

Дидактические игры по развитию речи: «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по домам»

Художественно – эстетическое развитие

Продуктивная: Занятие в «Творческой мастерской»: Лепка: «Птичка», «Цветы».

Аппликации: «Весенний букет», «Скворечник».

Рисование «Веточка мимозы», «Дерево весной».

Работа с родителями: выставка рисунков: «Весна – красна», создание панно «Времена года»

Импровизация сказки «Три медведя». Итоговое мероприятие: «Весенняя сказка».

Музыкально - художественная Слушание: Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года», «Бабочка» муз Э.Грига, «Жаворонок» муз.М.Глинки

«Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского

Пение: «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Весенняя песенка».

Физическое развитие

Двигательная Физкультминутки: «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «В путь», «Весна» «Солнце светит на дорожку».

Игровая Проведение подвижных игр на прогулке: «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь».

Пальчиковые игры:

«Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко».

Библиография

1. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971.
2. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание 2 кл. – М.: Просвещение, 1993.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду – М.: Просвещение, 1999.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1980.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2004.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: детство-пресс, 2008.
7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Киселева Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: «АРКТИ», 2003.
9. Кукушкин Д. Времена года. – Петрозаводск: «Фолиум», 2005.
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. – СПб.: «Литера», 2007.