

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»



## ПРОЕКТ

# "ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР НАСЕКОМЫХ"



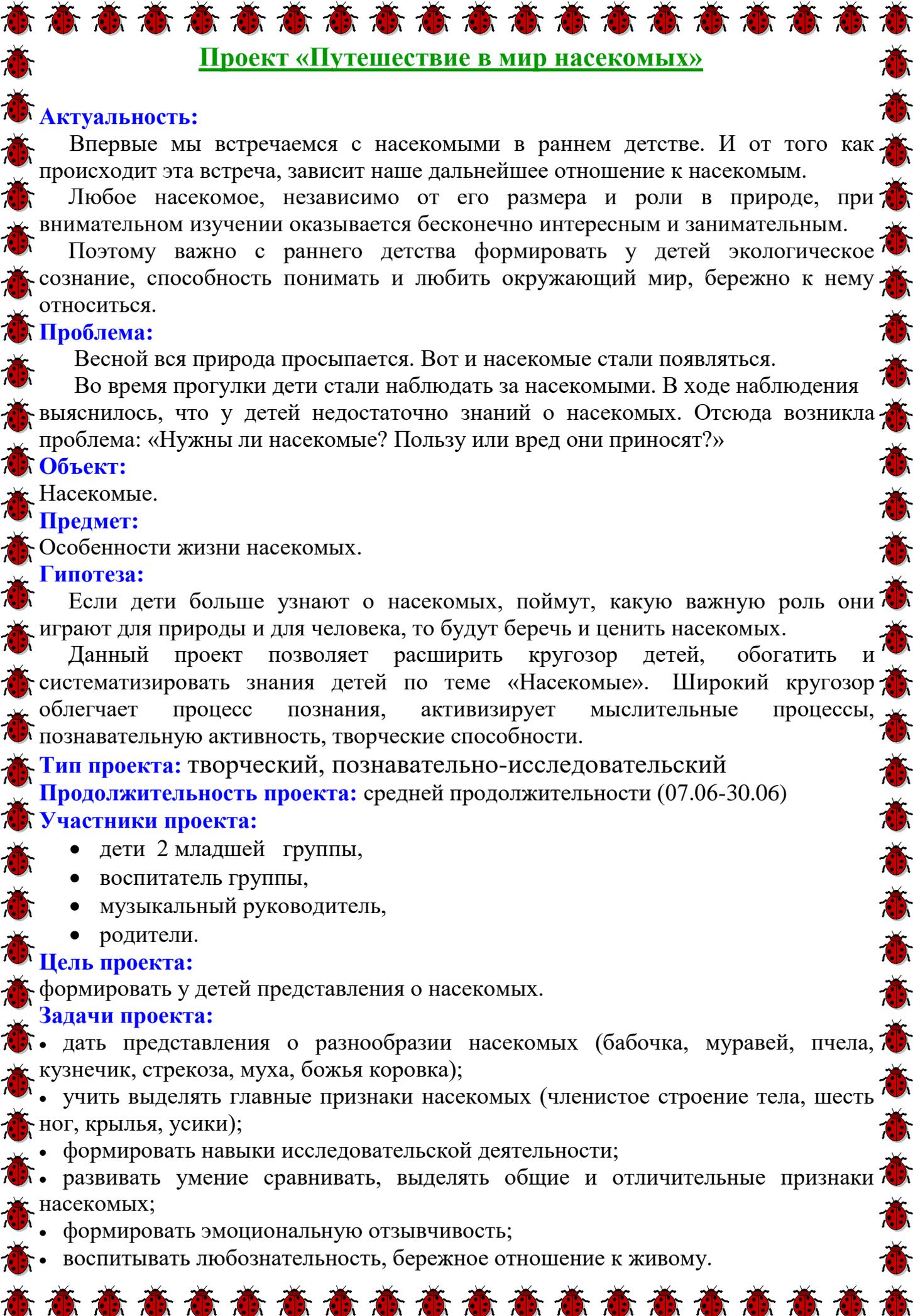
### Подготовили и провели:

Веприкова Г.А., воспитатель

I квалификационной категории;

Тетерина Е.А., музыкальный руководитель  
высшей квалификационной категории.

г. Улан-Удэ, 2021г.



## Проект «Путешествие в мир насекомых»

### **Актуальность:**

Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к насекомым.

Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

Поэтому важно с раннего детства формировать у детей экологическое сознание, способность понимать и любить окружающий мир, бережно к нему относиться.

### **Проблема:**

Весной вся природа просыпается. Вот и насекомые стали появляться.

Во время прогулки дети стали наблюдать за насекомыми. В ходе наблюдения выяснилось, что у детей недостаточно знаний о насекомых. Отсюда возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»

### **Объект:**

Насекомые.

### **Предмет:**

Особенности жизни насекомых.

### **Гипотеза:**

Если дети больше узнают о насекомых, поймут, какую важную роль они играют для природы и для человека, то будут беречь и ценить насекомых.

Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Насекомые». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

**Тип проекта:** творческий, познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности (07.06-30.06)

### **Участники проекта:**

- дети 2 младшей группы,
- воспитатель группы,
- музыкальный руководитель,
- родители.

### **Цель проекта:**

формировать у детей представления о насекомых.

### **Задачи проекта:**

- дать представления о разнообразии насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка);
- учить выделять главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики);
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;
- формировать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к живому.



### **Методы исследования:**

- Наглядные (наблюдения, просмотр мультфильмов).
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование потешек, пальчиковых игр).
- Практические (рисование, лепка).

### **Работа с родителями:**

- Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».
- Наблюдение за насекомыми вместе с родителями.
- Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, потешки, стихи).
- Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Дюймовочка», «Под грибом».
- Творческое домашнее задание для детей и родителей: «О любимом насекомом» оформить альбом или газету, используя рисунки, фотографии. Содействие сотрудничеству детей и родителей.

### **Продукт проекта:**

- Тематические папки по теме проекта;
- Лэпбук «Насекомые»
- Выставка творческих работ «О любимом насекомом».

### **Ожидаемый результат:**

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;

### **Реализация проекта осуществляется в три этапа:**

#### **I этап – подготовительный**

- Определение уровня знаний детей по теме «Насекомые».
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Подбор необходимой литературы по данной теме.

#### **Выявление субъективного опыта.**

- «Что мы знаем?»
- «Что мы хотим узнать?»
- «Где мы можем найти информацию?»

#### **Планирование совместной образовательной деятельности:**

- Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.
- Наблюдения за насекомыми на участке.
- Чтение художественной литературы, в которой рассказывается о насекомых.
- Раскрашивание раскрасок с изображением насекомых.
- Выполнение аппликации.

#### **II этап – основной (практический)**

#### **Развитие речи: (приложение 1)**

##### **1. Беседа: «Забавные букашки»**

**Цель:** Познакомить детей с насекомыми на картинке.





 2. Беседа: «Полезьа и вред насекомых»

*Цель:* Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

 3. Звуковая культура речи

*Цель:* Учить чётко и правильно произносить звукоподражания.

 4. Дидактическое упражнение «Подуй на бабочку»

*Цель:* Развивать речевое дыхание.

 5. НОД «Насекомые — наши маленькие друзья»

 **Ознакомление с окружающим:**

 1. Наблюдение на прогулке «За летающими бабочками», «За божьей коровкой», «За муравьями», «За гусеницей».

*Цель:* Развивать наблюдательность.

 2. Рассмотрение иллюстраций с изображением насекомых.

*Цель:* Учить узнавать и правильно называть насекомых по внешнему виду.

 Называть действия, какие они совершают (летают, ползают, прыгают).

 3. Просмотр мультфильма по произведению В. Сутеева «Под грибом».

*Цель:* Вызвать интерес к мультфильму. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

 4. Презентация «Насекомые»

 **Художественная литература:**

 1. Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха»

*Цель:* Познакомить детей со сказкой. Учить выделять главную мысль.

 2. Пальчиковая игра «Божья коровка», «Бабочка». «Паучок на ветке».

*Цель:* Выполнять движения в соответствии с текстом.

 3. Чтение стихов о насекомых: «Бабочка» И. Ефремов, «Божья коровка» Ф. Грубин, «Муравьи» С. Михалков.

*Цель:* Учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных строчек.

 **Художественное творчество: (приложение 2)**

 1. Лепка «Пятнышки для божьей коровки»

*Цель:* Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.

 2. Лепка «Насекомые — наши маленькие друзья»

 3. Рисование «Бабочка – красавица»

*Цель:* Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить рисовать методом тычка, дорисовывать мелкие детали.

 4. Аппликация «Божья коровка».

 3. Рисование на асфальте «Насекомые»

*Цель:* Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, интерес к художественному творчеству.

 4. Раскраски по данной тематике.

*Цель:* Продолжать учить детей аккуратно закрашивать рисунки на данную тему, развивать у детей эстетическое чувство.

 **Познание:**

 1. Д/игра «Бабочки»

*Цель:* Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.

 2. Д/игра «Сложи картинку»

*Цель:* Учить составлять целое из частей.





## 2. Д/игра «Найди бабочку»

*Цель:* Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около».

## 3. Д/ игра «Логическая цепочка из жуков» (большие, маленькие)

*Цель:* Учить располагать жуков в определённой последовательности.

## 4. Д/игра «Собери гусеницу».

*Цель:* Формировать умение собирать гусеницу по цвету.

## 5. Д/игра «Найди два одинаковых жука»

*Цель:* Учить видеть и находить одинаковые картинки.

## 6. Д/материал (задания, ответы)

## 7. Кубики «Насекомые»

## **Физическая культура:** (приложение 3)

### 1. Комплекс утренней гимнастики «Насекомые»

*Цель:* Развивать двигательную активность детей.

### 2. Подвижные игры

## **Музыка:**

Музыкальные игры: «Жуки и бабочки», «Цветы и бабочки», «Медведь и пчелы».

Песни: «В траве сидел кузнечик», «Про лягушек и комара».

## **Наглядный материал:**

«Насекомые» - тематический словарь в картинках.

«Насекомые» - презентация.

«Бабочки» - альбом.

«Насекомые» - набор открыток.

## **III этап – заключительный**

- Анализ и подведение итогов по реализации проекта.

- Оформление итогов проекта в виде выставки «Эти удивительные насекомые».

- Фотоотчет и публикация на сайте.

- Оформление тематических папок.

## **Список использованной литературы:**

• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (ФГОС).

• И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие.

• С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младшего дошкольника».

• С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва Мозаика – Синтез 2005г.

• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», М.2009.

• В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».

• интернет – ресурсы.





# Приложение 1

## Беседа «Насекомые»

### Цель:

- обогащение словаря по теме «Насекомые»
- развитие познавательных способностей детей
- систематизировать представления детей о многообразии насекомых
- воспитание экологической культуры

### Задачи:

- закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах
- закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки;
- развивать интерес к жизни насекомых
- воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.

**Развивающая среда:** журналы о насекомых «Насекомые и их знакомые», насекомые в стекле, картинки и иллюстрации с изображением насекомых, музыка для динамической паузы.

### Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята. Наше занятие начнем с отгадывания загадок.

1. На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащут в дом.

Неугомонные ребята –  
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

2. Я – мохнатый червячок,  
Полосатый бочок.  
Скоро бабочкою стану,  
Закружусь я над поляной. (Гусеница)

3. Зеленая пружинка  
Живет в траве густой.  
С травинки на травинку  
Он скачет день – деньской. (Кузнечик)

4. Насекомое – в почёте,  
Целый день она в полёте,

Опыляет все цветы,  
Чтоб медку отведал ты. (Пчела)

У всех насекомых есть общие черты: голова, туловище, шесть лапок, усики и крылышки. Их тело как бы разделено на части тоненькими линиями – насечками. Отсюда и название – «насекомые». Куда бы мы ни пошли - в сад, на луг или в лес, всюду нас окружают насекомые. Ползет в траве жук; вьются над цветами пчелы и бабочки; стрекочут кузнечики; шуршат крыльями стрекозы. Подойдешь к речке - и там насекомые: носятся по воде стайки блестящих жуков-вертячек, а под водой, загребая ногами, как веслами, охотятся на мелкую водяную живность жуки-плавунцы.

### Стихотворение:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»





## Пчелки, шмели и осы - насекомые-опылители.

Ведь без них цветки никогда не стали бы плодами, и значит, мы не смогли бы полакомиться вкусными яблочками. Пчелки собирают нектар, из которого делают мед. Нектар пчелка собирает хоботком. У пчел на ногах – целый набор инструментов. Здесь вы увидите и кисточки для сбора цветочной пыльцы, и корзиночки для переноса пыльцы, и щеточки, которыми пчелки чистят глазки от попавшей в них пыльцы. Пчелы, летая, жужжат: «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

## Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем – *(сжимают и разжимают пальцы)*

Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик, муха, *(поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)* Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит? *(вращают мизинцем)*

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! *(прячут руки за спину)*

Муравьи строят себе жилище, оно называется – муравейник. Муравей – самый сильный на земле! Он может переносить на себе тяжести в 10 раз тяжелее его собственного веса. Муравьи уничтожают вредных насекомых и гусениц. Не зря их называют санитарями леса. Они очень часто спасают лес от пожаров. Так, не потушенную спичку или окурочок, брошенный вблизи муравейника очень быстро гасят *(разумеется, если не успела загореться сухая трава)*. При этом муравьи становятся на задние лапки и выпускают в огонь струю жидкости. Главные враги муравьёв – кабаны и... человек. С кабанов спрос невелик, а человек должен помнить, что муравьи – это здоровье леса, поэтому не разрушайте муравейники, не позволяйте этого делать другим. Лучше понаблюдайте за муравьями – одним из чудес природы. И вы увидите, какие они труженики.

**Динамическая пауза «Бабочка», «Кузнечики»** под музыку.

А теперь и мы с вами в бабочек превратимся.

Вокруг себя повернитесь

В бабочек превратитесь

Утром бабочка проснулась. *(Плавные взмахи руками)*

Потянулась, улыбнулась. *(Выполнять движения в соответствии с текстом)*

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Вокруг себя повернитесь –

В кузнечиков превратитесь

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп.

Сели, посидели, травушки поели, тишину послушали.

Выше-выше веселей прыгай на носках скорей.

А теперь все дружно сели,

На меня все посмотрели.

**Жук плавунец** для своей жизнедеятельности выбирает водоемы со стоячей водой, которые богаты на растительный и животный мир. В рацион питания жука плавунца входят объекты животного происхождения. Он сможет жить даже в аквариуме, если его обеспечить всеми необходимыми условиями и достаточным количеством пищи.

Жук плавунец хищник, поэтому его рацион питания состоит исключительно из животной пищи, такой как мелкая рыбка, всевозможные насекомые, головастики, личинки комаров, а также мертвые фрагменты подводных обитателей.





## Беседа: «Полезьа и вред насекомых».

**Цель:** Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Материал:** предметные картинкИ с изображением насекомых; сюжетные картинкИ с изображением среды обитания этих насекомых.

### Ход беседы:

Ребята, давайте вспомним насекомых с помощью загадок.

1. Громко я жужжу, летая,

Мёд целебный собирая.

Всем полезна и мила

Хлопотливая... **(пчела).**

2. Это вовсе не пчела,

Нос - точёная игла,

Писк его всех раздражает,

Очень больно он кусает!

**(Комар)**

3. Тащит он соломинку

К маленькому домику.

Всех букашек он сильней

Наш трудяга...**(муравей.)**

4. Кто с ногами влез в варенье,

Да ещё без разрешенья,

И жужжит всё возле уха?

Надоедливая... **(муха)**

-Каких насекомых вы знаете? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

### Стихотворение:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомните ребята основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

### Правила поведения при встрече с насекомыми:

1. Если увидели осиное гнездо, наблюдайте за его обитателями издали, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят, и будут жалить, куда попало. Около их жала есть ядовитая железа, поэтому ужаленное место сильно распухает. А мелких животных осы могут зажалить до смерти.

2. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, если она вас вдруг ужалит, так как химическое соединение из тельца убитого насекомого, попадая в воздух, приводит всех находящихся поблизости сородичей в очень агрессивное состояние: пчелы в таком случае жалят все живое на своем пути.

Если осталось жало пчелы в коже, то его надо удалить, ужаленное место протереть содовым раствором.

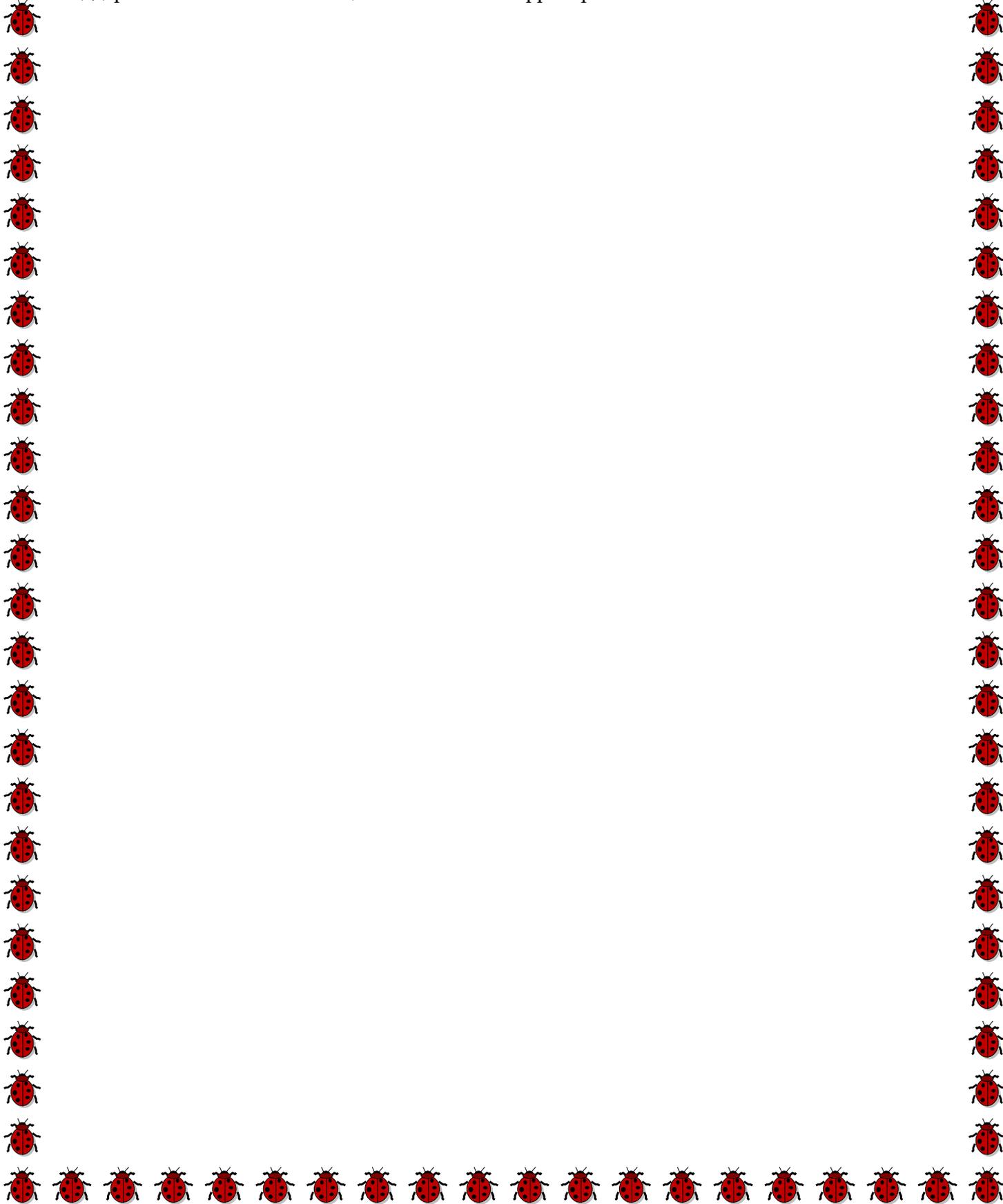
3. Встретив на пути муравья, не трогайте его. Наблюдайте, что он тащит по дороге к муравейнику. Каков его размер и окраска. Наблюдая за муравьями, можно понять, какие удивительные существа эти маленькие муравьишки. Не будешь им мешать, они тебя не ужалят.





4. Массовое нападение комаров на человека может вызвать тяжелое отравление, и даже смерть. Поэтому от комаров надо защищаться, используя мази, отпугивающие насекомых. Наибольшее количество комаров летает в вечерние часы, после захода солнца, или утром, после его восхода. Днем комары сидят в густой растительности, дуплах деревьев, трещинках и других убежищах. Но в лесу комары нападают в течение всего дня.

5. Чтобы избавиться от мух, нельзя оставлять гниющие продукты и нечистоты, которые пригодны для развития личинок мух. Надо соблюдать санитарные правила, касающиеся поддержания чистоты в помещениях и на всей территории.





## Приложение 2

### НОД «Насекомые — наши маленькие друзья»

#### Задачи:

#### Обучающие:

1. Закрепить знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении.
2. Формировать интерес к художественному слову.
3. Продолжать формировать умение делить пластилин на части и раскатывать шар круговыми движениями.
4. Формировать умение равномерно располагать детали на поверхности предмета.

#### Развивающие:

1. Активизировать в речи детей обобщающее слово «насекомые».
2. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и интерес к природе и ее обитателям.

#### Предварительная работа:

- Чтение сказки «Муха Цокотуха».
- Беседа с детьми о насекомых, их строении.
- Рассматривание картинок с изображением насекомых.

#### Оборудование:

Картинки и карточки с изображением насекомых; цветы и бабочки синего, желтого, красного, зеленого цвета; игрушки насекомые, пластилин; магнитофон.

#### Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети под музыку входят в группу.

**Воспитатель:** Ребята, какое время года сейчас?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** В это время появляются насекомые, и сегодня мы пойдём в гости к этим маленьким жителям полянки. (Обращаю внимание детей на бабочек, закрепленных на модуле).

#### Воспитатель:

На лесной полянке чудо —

На цветочках бантики,

Это бабочки расселись

Как цветные фантики.

Посмотрите, какие красивые бабочки прилетели к нам. Давайте подуем на них, чтобы они покружились в воздухе.

(На одной из бабочек замечаем записку с загадками о насекомых).

**Воспитатель:** Бабочки хотят, чтобы мы отгадали загадки про их друзей. Хотите, узнать с кем дружат бабочки? Слушайте первую загадку.

По траве ползёт жучок,  
Красный в точку сюртучок —

Два надкрылья то, дружок.

Ровно семь на каждом точек! (Божья коровка).

(Ставлю картинку с изображением Божьей коровки).

**Воспитатель:** Дети, божья коровка – симпатичный маленький жучок. У нее выпуклое овальное туловище. Какая спинка у божьей коровки?

**Дети:** Ярко-красная, оранжевая, украшенная черными точками.

**Воспитатель:** Давайте попробуем отгадать вторую загадку.

Прыгает пружинка —

Зелёная спинка —

С травы на былинку,

С ветки на тропинку. (Кузнечик).

(Ставлю картинку с изображением кузнечика. Предлагаю детям закрыть глаза и представить,





что они на лугу, а в траве сидит кузнечик и стрекоchet.

Включаю звукозапись со стрекотанием кузнечика. Предлагаю попробовать пострекотать как кузнечик: «ц-ц-ц»).

**Воспитатель:** Что умеет делать кузнечик? (Прыгать). (Предлагаю детям показать, как высоко могут прыгать кузнечики).

**Воспитатель:** Слушайте внимательно третью загадку.

Побежали по дорожке  
Чьи-то маленькие ножки!

А на ножках, посмотри, —  
Груза больше раза в три!

И почти не вижу я  
Под поклажей ... (муравья).

(Ставлю картинку с его изображением).

**Воспитатель:** отгадайте еще одну загадку.

Насекомое — в почёте,  
Целый день она в полёте,

Опыляет все цветы,  
Чтоб медку отведал ты. (Пчела).

(Ставлю картинку с изображением пчелы. Спрашиваю у детей – что нам дает пчелка?

Предлагаю послушать, как жужжит пчела, и включаю запись).

**Физкультминутка «Пчелки на полянке».**

Утром пчелки проснулись. (Встают и протирают глазки).  
Улыбнулись, потянулись. (Улыбаются и потягиваются).

Раз – росой они умылись. (Умываются).  
Два – изящно покружились. (Кружатся).

Три – нагнулись и присели. (Наклоняются и приседают).  
На четыре – полетели. («Летают» и жужжат).

**Воспитатель:** Вот мы и узнали, с кем дружат бабочки. Как мы можем одним словом назвать всех друзей? (Насекомые).

**Воспитатель:** Бабочки рады, что мы пришли к ним в гости и хотят, чтобы мы с ними поиграли.

**Игра «Посади бабочку на цветок».**  
(Обращаю внимание детей на цветы, растущие на полянке. Предлагаю детям посадить бабочек на цветочки).

**Воспитатель:** Бабочки любят играть в прятки. Сейчас мы будем помогать им прятаться.

Надо посадить бабочку на цветок такого цвета, какого цвета бабочка. (Показываю пример: сажаю сама, потом предлагаю детям посадить своих бабочек. После выполнения задания проверяю правильность с помощью вопросов: какого цвета была бабочка? На какой цветочек посадили бабочку?

Дети садятся на стульчики).

**Игра «Кто спрятался?»**  
(На столе стоят игрушки: кузнечик, божья коровка, бабочка, пчела, муравей. Предлагаю детям закрыть глаза и в это время убираю одну из игрушек. Дети должны определить, кто спрятался. Игра повторяется несколько раз).

**Чтение сказки «Как у Божьей коровки появились пятнышки».**  
(После прочтения сказки предлагаю детям сделать Божью коровку).

**Поделка «Божья коровка».**  
(Дети садятся за столы. Раздаю, заранее раскрашенную в красный цвет, половинку скорлупы грецкого ореха. Вместе с детьми рассматриваем образец).

**Воспитатель:**  
— Какие части тела можно выделить?  
— Какую форму имеет голова?  
— Какого цвета голова?

— Какого цвета голова?

— Какого цвета голова?

— Какого цвета голова?

— Какого цвета голова?





- Какую форму имеют крылья?
- Какого они цвета?
- Сколько лапок у божьей коровки?
- Как они расположены?
- Сколько усиков у божьей коровки?

**Воспитатель:** Итак, божья коровка имеет черную овальную голову, овальное выпуклое тело разной окраски с черными точками, 6 лапок и 2 усика. Мы сейчас сделаем это красивое насекомое.

(После того как все дети закончат работу предлагаю им посадить своих божьих коровок на травку).

**Воспитатель:** Ну вот, нам пора возвращаться. Давайте попрощаемся с насекомыми. Ребята, насекомым было приятно с вами познакомиться, как-нибудь мы с вами ещё сходим к ним в гости.

### Лепка «Пятнышки для божьей коровки»

**Цели:**

- учить отрывать маленькие кусочки пластилина;
- скатывать маленькие кусочки между ладонями круговыми движениями, образуя шарики;
- расплющивать маленькие шарики пальцами сверху, прикрепляя к основе.

**Материал:** доски для лепки; пластилин чёрного цвета; шаблон изображения божьей коровки для каждого ребёнка; игрушка или иллюстрация божьей коровки; стихотворение про божью коровку.

**Ход занятия:**

Чтение стихотворения:

Божья коровка  
 Ползёт по травинке.  
 У божьей коровки  
 Кружочки на спинке,  
 Изящные пятнышки  
 Чёрного цвета.  
 Коровка вздыхает,  
 Услышав про это:  
 «Я так осторожна!  
 Я так аккуратна!  
 Откуда ж взялись  
 Эти чёрные пятна?»

**Педагог:**

- Ребятки, сегодня к нам прилетела в гости божья коровка.
- Она очень любит играть, особенно с ребятами в детском саду.
- Она уже была во многих детских садах и вот сегодня прилетела к нам.
- Но, посмотрите, она, кажется, плачет, у неё что-то случилось.
- Давайте спросим?
- Божья коровка говорит, что летала со своими подружками по лугу, и они попали под сильный дождик и потеряли все свои точки на спинке.

*(Дать рассмотреть игрушку-картинку, что у божьей коровки нет точек (пятнышек) на спинке. Раздать изображение (шаблон) для каждого ребёнка, спросить: «Есть ли у ваших божьих коровок точки-пятнышки?»*

**Педагог:**

- Ребята, что же делать?
- Давайте поможем им?
- Сделаем им точки-пятнышки из пластилина.
- Вот, как мы будем это делать: отрывает маленький кусочек пластилина, скатываем его
- Вот, как мы будем это делать: отрывает маленький кусочек пластилина, скатываем его между ладонями в шарик, прикладываем на место, где должна быть точка-пятнышко и





придавливаем его, чтобы он прилип к картону.

Физкультминутка:

Божья коровка,  
Чёрная головка,

*(одну руку сжать в кулак, а другой его обхватить, при этом основания ладоней соединены)*  
Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

*(основания ладоней остаются соединёнными, а сами кисти рук нужно распрямить и помахать ими, как крылышками)*

Чёрного и белого,

Только не горелого!

*(разъединить руки, то показывая ладошки, то поворачивая их вниз)*

Педагог:

- Ребята, божьи коровки говорят вам большое спасибо за вашу помощь.

- Им пора улетать, но скоро они опять прилетят, чтобы с вами поиграть.

- Давайте скажем им: «До свидания».

### **Рисование «Бабочка – красавица»**

Программное содержание:

- Учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками половины бабочки на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.

- Учить подбирать цвета в красивых сочетаниях для своей работы;

- Воспитывать аккуратность;

- Развивать творческое воображение у детей, чувство цвета.

Подготовительная работа:

Наблюдение за бабочками в летнее время. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание бабочек в альбомах – раскрасках.

Материалы и оборудование:

Образец (для воспитателя), картинки с изображениями бабочек, белый лист бумаги, согнутый пополам с изображением силуэта бабочки, нанесенный восковым мелком, гуашевые краски, кисть, стаканчик с водой, салфетки.

Методические приёмы:

- Загадать загадку:

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка).

- Прочитать стихотворение В. Шипуновой «Портрет бабочки»

Лоскутик радуги,

Шёлк паутинки

Плюс совершенство хрупкое –

Снежинки,

Нектара капля

И пыльца цветов –

Вот нашей бабочки

Портрет готов.

Смотрите! Видите –

Играя в салочки,

Кружатся бабочки.

- Рассматривание образца

- Рассмотреть образец работы.

- Вопросы:





1. Красивая эта работа или нет? Почему она красивая?
2. Из скольких частей состоит бабочка? (из 4-х: голова, туловище, два больших крыла, два маленьких).
3. Какой формы крылья, туловище?
4. Одинаковы ли левая и правая сторона у бабочки? (да, они симметричны).

- *Полный показ действий с объяснением.*
- Предложить детям создать портрет «Бабочки – красавицы» в предложенной технике.
- Напомнить детям, что работать с краской надо аккуратно, руки держать в чистоте, пользоваться салфеткой.

Индивидуальная работа:

- Дополнительное рассматривание образца, показ действий на материале педагога.

Физкультурная пауза

«Если нравится тебе»

*(Педагог поет песню и показывает движения, дети подпевают и делают движения вслед за воспитателем)*

Если нравится тебе, то делай так  
*(2 щелчка пальцами над головой)*

Если нравится тебе, то делай так  
*(2 хлопка в ладоши)*

Если нравится тебе, то делай так.  
*(2 хлопка за коленками)*

Если нравится тебе, то делай так.  
*(2 притопа ногами)*

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо».

Если нравится тебе,  
То и другим ты покажи.

Если нравится тебе,  
То сделай все!

В конце занятия провести анализ по рядам, 3 ребенка выбирают наиболее понравившиеся работы в первом, втором и третьем рядах.

- Собрать работы. Выбрать самую нарядную бабочку. Отметить наиболее удачные работы по передаче выразительности образа, цветовому сочетанию, по аккуратности исполнения.

Предложить подарить бабочек маме, бабушке, сестрѐнке.

**Аппликация «Божья коровка»**

**Задачи:**

а) образовательные задачи: продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, правильно использовать кисть и клей, салфетку, учить складывать круг пополам, располагать детали в определенном порядке. Развивать композиционные умения.

б) воспитательные задачи: Учить бережно и внимательно относиться к родной природе.

**Материалы для занятия:** зеленый картон, черные круги большие (брюшко), черные круги маленькие (голова) Красные круги, черные и белые конфетти для точек и глазок, клей, ножницы, черные фломастеры, игрушка, изображающая божью коровку, крупная иллюстрация.

**Ход занятия**

Воспитатель входит в группу с небольшой корзиночкой, накрытой цветным платком.

В. - Ребята к нам прилетела необычная гостья, но она не хочет вам показываться, пока вы не отгадаете про нее загадку:

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

В. - Кто это?

Дети: Божья коровка.

В. Правильно. Это божья коровка. Воспитатель поднимает платок и показывает игрушку.

Давайте рассмотрим ее. Посмотрите, ребята на Божью коровку. По форме она похожа на





какую фигуру?

- Правильно на круг. А какого цвета наша божья коровка?

- Красная.

- Все верно. Красного цвета, круглая. Поэтому раньше, давным-давно этого жучка называли –солнышко. А сейчас мы его называем божья коровка. Почему? Почему это насекомое назвали божьей коровкой, когда оно жук? Что божья - понятно: жук маленький и кажется безобидным. По руке он бежит не торопясь. Но прикоснись к нему легонько, и из сгибов ножек тут же выделится оранжевая жидкость - “молочко”, как говорят в народе. Вот почему - коровка!

Птице или ящерице, которая захотят поймать жучка, это “молочко” сразу перебьёт аппетит: оно едкое и отвратительно пахнет. А ведь жучок заранее предупреждает всех своей яркой окраской: не тронь меня, я не съедобен!

Вот божья коровка раздвинула жесткую спинку - надкрылья, расправила спрятанные под ним два тонких перепончатых крылышка и полетела. Жесткие надкрылья в полете не участвуют, а только помогают жучку планировать.

Божья коровка, несмотря на безобидный вид, хищница. Поедает она малоподвижных тлей - вредителей растений. В день эта кроха уничтожает почти сто тлей или триста их личинок. Одна божья коровка за свою жизнь откладывает около четырехсот яиц. Из каждого выводится личинка, которая тоже питается тлями. Она растет и меньше чем через месяц окукливается. Куколка приклеивается к листикам и повисает вниз головой. Вскоре из нее выходит взрослая божья коровка.

-Итак, наша божья коровка круглая красная, у нее есть брюшко, крылья, лапки. А сейчас давайте поиграем.

### **Физминутка**

«Божьи коровки»

Мы божьи коровки (прыжки)-

Быстрые и ловкие (бег на месте)!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)...

Устали ноги от ходьбы (наклоны)!

И кушать мы давно хотим (гладим животик)...

Домой скорее полетим («летим» нас свои места)!

### **Объяснение этапов работы.**

А теперь мы с вами попробуем сделать божью коровку из бумаги. Для начала возьмем большой черный круг и приклеим на свою полянку. Где будет сидеть наша божья коровка. Теперь возьмем маленький черный круг и приклеим божьей коровке голову. Теперь нужно сделать крылья. Наша божья коровка хочет взлететь и поэтому она расправляет свои крылышки. Наклеиваем два полукруга. Но у вас на столе один красный круг. Как сделать из круга полукруг? Нужно сложить круг пополам. Потом наклеиваем на крылья точки, глазки на голову. Вот и получилась у нас божья коровка. Осталось подрисовать лапки фломастером.

### **Подведение итогов.**

Воспитатель вывешивает все работы детей.

- Какие замечательные божьи коровки у нас получились. Совсем как настоящие, это потому что вы очень старались я думаю ваши божьи коровки обязательно подружатся с нашей гостьей и она больше не будет грустить. А кто помнит стишок, который мы читаем божьей коровке, когда сажаем ее на пальчик?

Божья коровка, улети на небо,

принеси нам хлеба,

черного и белого,

только не горелого.





## Приложение 3

### Утренняя гимнастика «Насекомые»

Ребята, сегодня мы отправимся в гости к моим друзьям насекомым. Нас ждут муравьи и гусенички, мотыльки и бабочки. Постройтесь друг за другом. Мы отправляемся гулять на луг.

#### *Вводная часть.*

Корригирующая ходьба по кругу друг за другом, изображая насекомых:

стрекоза - ходьба на носках с отведенными назад прямыми руками,

муравей - ходьба на пятках, руки за спиной,

мотылек - обычная ходьба с разведением локтей в стороны из и.п. руки на плечах,

гусеница - ходьба в высоком приседе,

бабочка - бег в среднем темпе с волнообразными движениями рук; бег с захлестом, руки за спиной; легкий бег; постепенный переход на марш.

#### *Общеразвивающие упражнения.*

У кузнечика есть два плечика,

Правое - раз, левое – два (по одному разу).

(по очереди: правое плечо вверх, левое плечо вверх)

А мы поднимем сразу два.

(оба плеча поднять вверх - 2 раза)

Гусеница в кокон собирается...

(скрестив руки, обхватить себя за плечи)

А потом в бабочку превращается.

(развести руки в разные стороны)

У бабочки крылья расписные:

Бывают маленькие,

(руки в стороны отвести на 45° градусов от бедра)

Бывают и большие.

(руки вверх, кисть развернуть ладонями вверх)

Цветочек пчелку качает,

(наклоны в разные стороны)

А она с него нектар собирает.

(наклон вперед с прямыми коленями)

От жука-усача

Ускакала саранча.

(прыжки на месте)

Разбежались муравьишки -

Муравейник сломал мишка.

(бег на месте в среднем темпе)

Нужно быстро убежать,

(бег на месте в быстром темпе)

Строить новый домик начинать.

(постепенный переход на марш на месте)





*Заключительная часть.*

Ну, а нам пора в детсад,  
Очень ждет он всех ребят.

Ходьба по кругу в спокойном темпе, медленный бег, спокойная ходьба.  
*Упражнение на дыхание*

Легкий подул ветерок,  
(вдох)

В небо полетел листок.  
(выдох на ладонь)

## Подвижные игры по теме «Насекомые»

### П. и «Бабочки»

**Цель:** Развивать у детей **сообразительность**, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.

Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого.

Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра **повторяется на слова:** "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность **игры 5 – 6 минут**

### П. и «Бабочки и птицы»

Выбираются четыре игрока, взявшись за руки, они изображают птицу. Остальные дети – бабочки. На слова «*Бабочки, бабочки на лужок полетели*» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками.

На слова: «*Птицы летят*» дети-птицы, держась за руки, пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные дети, выбывают из **игры**. За один раз можно поймать только одну бабочку.

### П. и «Жук»

В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.

Дети свободно двигаясь по залу, или по поляне, поют вместе с воспитателем:

- По дороге жук – жук, по дороге черный

Посмотрите на него – вот какой проворный

Посмотрите на него, вот какой проворный.

(Если праздник проходит в зале – дети ложатся на спинку, поднимают ноги, и быстро ими шевелят, если на улице – просто присаживаются на корточки, двигая руками перед собой)

- Он на спинку упал, лапками задвигал (выполняют движения,

Крылышками замахал (*встают, делают махи руками*)

Весело запрыгал (прыгают на месте,

Крылышками замахал, весело запрыгал (**повторяют движения по тексту**)

По дороге жук, жук, по дороге черный,

Посмотрите на него – вот какой проворный

Посмотрите на него – вот какой проворный (*бегают на носочках в рассыпную*)

- Птичка! (*дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала*)

### П. и «Медведь и пчёлы»

**Цель:** упражняться в беге, соблюдать правила **игры**.





**Описание:** участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом **игры** «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалеют» (саяют) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге.

## Артикуляционная гимнастика

### «По весне летит пчела»

По весне летит пчела,  
Соберет пыльцу она.  
Только ты пчелу не зли –  
Язычок свой убери!

**Описание:** высунули язычок, быстрые движения вперед и назад («По весне летит пчела»). Язык убрали, открываем и закрываем рот («Соберёт пыльцу она»). Язык максимально высовываем вперед и быстро назад («Язычок свой убери»). Можно повторить последнее действие несколько раз.

«Хоботок комарика» - сомкнутые губы вытянуть вперед.

«Комарик кусает» - узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта.

«Бабочка летает вокруг цветка» - приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.

«Кузнечик» - широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.

«Моторчик стрекозы» - улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

«Пчела» - улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «ж-ж-ж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.

## Пальчиковая гимнастика

### «Пчела»

Прилетела к нам вчера (машут ладошками)  
Полосатая пчела.  
А за нею шмель-шмелек (на каждое название насекомого  
И веселый мотылек, загибают один пальчик)  
Два жука и стрекоза,  
Как фонарики глаза. (делают кружочки из пальчиков и  
подносят к глазам)  
Пожужжали, полетали, (машут ладошками)  
От усталости упали. (роняют ладони на стол)

### «Божья коровка»

Божья коровка - (дети машут руками)  
Черная головка. (за голову хватаются)  
Улети на небо, (руки поднимают высоко)  
Принеси нам хлеба. (руки вперед)  
Черного и белого (две ладошки в одну сторону, и в другую)  
Только не горелого. (пальчиком грозят)

### «Комар»

Дружно пальчики считаем – (сжимают и разжимают пальцы)  
Насекомых называем.





 Бабочка, кузнечик, муха, - (поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)  
 Это жук с зелёным брюхом.  
 Это кто же тут звенит? - (вращают мизинцем)  
 Ой, сюда комар летит!  
 Прячьтесь! - (прячут руки за спину)



 **Координация речи с движением «Мотылек»**  
 Мотылек-витилек, (бегут по кругу, расставив руки в стороны)  
 Принеси нам ветерок:  
 От ворот – поворот (поворот; бегут в обратную сторону)  
 Гнать кораблик в ручеек.  
 Вей, вей, ветерок, (останавливаются, поворачиваются лицом)  
 Натяни парусок, в круг; взмахи руками, потягиваются)  
 Гони стружок (бегут по кругу, взявшись за руки)  
 С запада на восток.



 **Координация речи с движением «Кузнечик»**  
 Скачет маленький кузнечик: (Прыжки)  
 Через мостик перешел, (Ходьба)  
 Через лужи перепрыгнул, (Прыжки с ноги на ногу)  
 В гости к бабочке пришел: (Ходьба)  
 «Эй, хозяйка, хватит спать! (Дети ритмично «стучат в дверь»)  
 Выходи скорей гулять! (Машут рукой в направлении к себе)  
 Будем вместе веселиться – (Хлопают в ладоши)  
 Ты летать, (Машут руками)



 **Координация речи с движением «Муха»**  
 - Ох! Ох! Что за гром?! (руки прижимают к щекам)  
 Муха строит новый дом! (покачивают головой)  
 Молоток стук-стук! (имитируют удары молотком)  
 Помогать идет петух (взмахивают руками).





Стихи о насекомых



**Бабочка**

Белыми крыльями  
Машет капустница.  
Только поднимется –  
Тут же опустится.



Носиком водит  
По краю ромашки:  
Мёд или чай  
В этой беленькой чашке?



Автор: Г. Глушнев



**Бабочка**



Бабочка-красавица,  
Очень мне уж нравится  
Платьице твое!  
Ты ж такая недотрога!  
Мама говорит мне строго:  
«Пусть летит она, не трогай  
Крылышки ее!»



Автор: Евгений Корюкин



**Бабочка**



Живёт, собою Землю украшая,  
Порхая с лепестка на лепесток!  
При этом тишину не нарушая,  
Она сама – летающий цветок!



Автор: И. Ефремов



**Божья коровка**



Точка, точка,  
Два крючочка –  
Это лапки у жука.  
Два блестящих лепесточка  
Раздвигаются слегка.  
Справа – точка, слева – точка,  
В чёрных крапинках бока.



Я подую на жука –  
Улетай за облака!  
Словно красный вертолёт,  
Прямо в небо он уйдёт.



Автор: Ф. Грубин



**Божья коровка**



У божьей коровки крылышки тонкие,  
Надкрылки красные в чёрных крапинках.



На кончик травинки она заползает, -  
Надкрылки подняв, вертолётom взлетает.

Автор Лев Постолюв



**Комары**



На лужайке у горы  
Под зелёной липой  
Потеряли комары  
Маленькую скрипку.  
На лужайке у горы  
У тропы-петлилки





Ищут, ищут комары  
Скрипку-невеличку.  
«Светлячок, сюда иди,  
Посвети под липкой.  
Без тебя нам не найти  
Маленькую скрипку!»  
Светлячок то там, то тут  
Светится, как спичка,  
Ищут, ищут – не найдут  
Скрипку-невеличку.  
Распищались комары  
Зло и недовольно  
И, наверно, с той поры  
Всех кусают больно!

Автор: А. Екимцев

### **Комариха**

Дождь прошел.  
Свежо и тихо.  
Распищалась комариха: —  
Радостно на свете жить,  
Но кого бы укусить?

Автор: Алена Зачиняева

### **Кузнечики**

Вечером в траве их встретим,  
Слышен стрекот там и тут:  
Это мамы малым детям  
Колыбельную поют.

Автор: Екатерина Грибанова

### **Кузнечик**

С утра кузнечик скачет по травинкам,  
скачет по листочкам,  
Будто весь огромный мир  
обскакать он хочет.  
В полдень выспится, забравшись  
в прохладный тенёчек,  
И всю ночь ему не спится. -  
До утра стрекочет.

Автор Лев Постолюк

### **Кузнечик**

Кузнечик прыгнул и исчез  
С травой зеленой слился весь.  
«Попробуйте на грядке  
Со мной сыграйте в прятки».

Автор: Виталий Сибирцев

### **Муравьи**

В лесу мурашки-муравьи  
Живут своим трудом,  
У них обычаи свои  
И муравейник-дом.  
Миролюбивые жильцы  
Без дела не сидят:  
С утра на пост бегут бойцы,  
А няньки в детский сад.





 Рабочий муравей спешит  
Тропинкой трудовой,  
 С утра до вечера шуршит  
В траве и под листвою.

 Автор: С. Михалков

### **Муравей**

 Муравьишка маленький,  
Маленький — удаленький,  
 Ты работаешь всегда,  
Но блуждаешь иногда.

 Опоздал ты  
В свой домишко,

 Только ты ведь  
Не трусишка —

 Под грибочком ночевал...

 Утром с бабочкой играл,

 И так резво веселился —

 Чуть с грибочка не свалился.

 Автор: Степан Козлов

### **Муха**

 Летним днём мешает муха

 Спать: куснёт то в нос, то в ухо.

 Люди с мухами не ладят. -

 То на мусор муха сядет,

 То усядется на хлеб,-

 Не почистив свои лапки,-

 То на пряник сядет сладкий.

 Спасаясь от такой назойливой соседки,

 Вставляют люди летом в окна сетки.

 Автор: Лев Постолов

### **Осы**

 В тельняшках полосатых осы, как матросы.

 Владеют, как кинжалом осы свим жалом.

 Того, кто им мешает, злые осы жалят. -

 Покуда не ужалят, - в покое не оставят.

 Как пчёлы, строят гнёзда. К ним не подходи! -

 Не тронь гнездо осиное, - сторонкой обойди.

 Автор: Лев Постолов

### **Оса**

 Началась в лесу гроза,

 Всполошилась тут оса.

 «Что за беспорядки,

 Не терплю осадки».

 Автор: Виталий Сибир



## Загадки о насекомых.

 Шевелились у цветка все четыре лепестка.  
 Я поймать его хотел - он вспорхнул и улетел (бабочка).

 Над цветком порхает, пляшет,

 Веерком узорным машет (бабочка).





 Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик (стрекоза)  
Не солнце, не огонь, а светит (Светлячок)



 Кто в лесу без топором строит избу без углов (муравей)



 На поляне возле ёлок  
Дом построен из иголок.



 За травой не виден он,  
А жильцов в нём миллион (Муравьи)



 Самого не видно, а песню слышно;  
Летит, пищит, случай не упустит:  
 Сядет и укусит (Комар)



 На лугу живёт скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь (Кузнечик)



 Он сети, как рыбак, готовит,  
 А рыбы никогда не ловит (Паук)



 Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шёлком круг.  
Мастер знает в этом толк.  
 Покупайте, мухи, шёлк! (Паук)



 Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь (Жук)



 Рогат, да не бык, шесть ног без копыт, летит — воет, сядет — землю роет. (Жук).



 Кто над нами вверх ногами  
Ходит - не страшится,  
Упасть не боится, целый день летает,  
 Всем надоедает? (Муха)



 Домовитая хозяйка  
Пролетела над лужайкой,  
 Похлопочет над цветком -  
Он поделится медком (Пчела)



 Лежит кучка поросят, только тронешь - завизжат (пчелы)



 Мой хвост не отличишь от головы.  
 Меня всегда в земле найдете вы (Червяк)



 Волосата, зелена,  
В листьях прячется она.  
Хоть и много ножек,  
 Бегать все равно не может (Гусеница)



 Сивую буренушку и дома не любят, и на базаре не купят (таракан)





Не моторы, а шумят,  
Не пилоты, а летят,  
Не змеи, а жалят (Осы)

Вдруг зажегся на травинке  
Настоящий огонек.  
Это с лампочкой на спинке  
Сел на травку ...(светлячок)

