

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 161 «Ёлочка»

«Вода в царстве Деда Мороза»

Познавательный проект
во второй младшей группе



Подготовили:
Тетерина Е. А., музыкальный
руководитель высшей
квалификационной категории;
Веприкова Г. А., воспитатель I
квалификационной категории.

2020-21 год.

Информационная карта проекта

Тип проекта: творческий, долгосрочный, познавательно-исследовательский.

Участники проекта:

воспитатель группы Веприков Г. А.,
музыкальный руководитель Тетерина Е. А.
дети второй младшей группы № 1;
родители детей.

Продолжительность проекта: декабрь 2020 года – февраль 2021 года.

Актуальность темы:

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. Опыт показывает, что знания, полученные во время самостоятельной деятельности, через игру-экспериментирование, всегда являются осознанными и более прочными, они запоминаются надолго. Наблюдая на практике проявление различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к открытию.

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей у младших дошкольников в процессе разработки и реализации совместного образовательного проекта взрослого и ребенка.

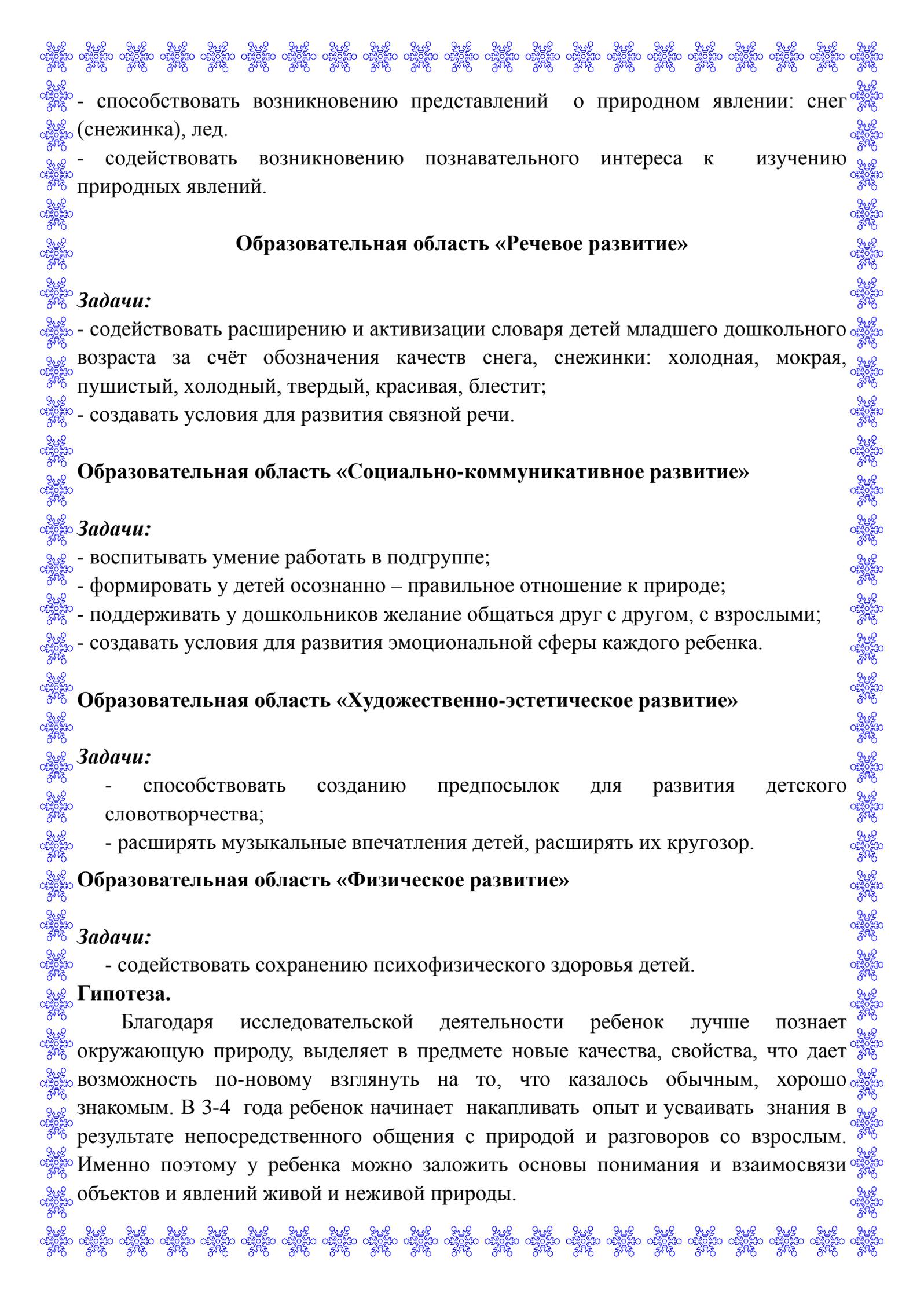
Знакомство детей со свойствами и наиболее важными характеристиками воды в твердом агрегатном состоянии (снега, льда).

Педагогический замысел проекта:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

-создавать условия для возникновения интереса к исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста;

- 
- способствовать возникновению представлений о природном явлении: снег (снежинка), лед.
 - содействовать возникновению познавательного интереса к изучению природных явлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- содействовать расширению и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста за счёт обозначения качеств снега, снежинки: холодная, мокрая, пушистый, холодный, твердый, красивая, блестит;
- создавать условия для развития связной речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- воспитывать умение работать в подгруппе;
- формировать у детей осознанно – правильное отношение к природе;
- поддерживать у дошкольников желание общаться друг с другом, с взрослыми;
- создавать условия для развития эмоциональной сферы каждого ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества;
- расширять музыкальные впечатления детей, расширять их кругозор.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- содействовать сохранению психофизического здоровья детей.

Гипотеза.

Благодаря исследовательской деятельности ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. В 3-4 года ребенок начинает накапливать опыт и усваивать знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

1. Опыты по ознакомлению со свойствами снега и воды.
2. Игры со снегом.
3. Наблюдения.

Практическая значимость:

Проблема взаимоотношений ребенка с природой еще полностью не исследована. Поэтому изучение экологического сознания совместно с поисковой деятельностью так важно для воспитания развитой личности.

Содержание проекта:

Подготовительный этап:

1. Сбор и систематизация информации по теме (стихи, загадки, иллюстрации).
2. Подбор музыкального репертуара (песен, плясок, игр по данной теме).
3. Изготовление пособий, подбор иллюстраций, грамзаписей.
4. Беседа с родителями об изготовлении фотоальбома опытов с водой «Удивительные свойства воды» совместно с детьми.

Реализация проекта:

1. Непосредственная деятельность по проекту.
2. Организация совместной деятельности с детьми.
3. Разучивание с детьми стихов, песен, хороводов, танцев, чтение художественной литературы.

Презентация проекта:

1. Оформление результатов проекта в виде фотоальбома опытов с водой «Удивительные свойства воды»;
2. Фотосессия.
3. Использование музыкального и литературного материала в быту, праздниках и развлечениях, самостоятельной деятельности.

Прогнозируемый результат.

1. У детей сформировался интерес к изучению природных явлений (физических свойств снега, льда) в процессе исследовательской деятельности.
2. Укрепилась семейные связи через совместную деятельность.
3. Сформировалась способность детей к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.
4. Данная форма работы оказалась интересной как для детей, так и для родителей.

Учебно-методическое обеспечение проекта.

Оборудование для организованной, самостоятельной и индивидуальной деятельности:

- оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, губки, палочки для размешивания), атрибуты для игр;
- энциклопедии, справочники, иллюстрации и другая информационная литература;
- материалы для оформления результатов (гуашь, цветные карандаши, пластилин, салфетки, листы бумаги).
- музыкально-спортивное оборудование: султанчики белого цвета по 2 на каждого ребенка для «Танца снежных хлопьев»; снежки из ваты в достаточном количестве для игры-хоровода «Снежные колобки», для игры «В снежки», снежинки.
- Игровое пособие «Снежная тучка».

Библиография

1. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971.
2. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание 2 кл. – М.: Просвещение, 1993.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду – М.: Просвещение, 1999.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1980.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2004.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: детство-пресс, 2008.
7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Киселева Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: «АРКТИ», 2003.
9. Кукушкин Д. Времена года. – Петрозаводск: «Фолиум», 2005.
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. – СПб.: «Литера», 2007.

Фотоотчет

Исследовательская деятельность

1. Рассматривание снежинок через лупу и без лупы.
2. Рассматривание следов на снегу.
3. Опыты со снегом, льдом.

Цель: выявить вместе с детьми следующие свойства снега: снег белый, холодный, мокрый, состоит из маленьких снежинок, подвести детей к тому, что снег в тепле тает и превращается в воду.

Название и цель опыта	Содержание опыта		Выводы
	Начало опыта	Результат	
Таяние снега Выяснить, что происходит со снегом в тепле	 <p>На холоде</p>	 <p>В тепле</p>	В тепле снег тает (из твердого состояния переходит в жидкое – воду)
Таяние снега Выяснить, какой снег быстрее тает: рыхлый или плотно уложенный.	 <p>Снег плотно уложенный на холоде Снег рыхлый</p>	 <p>Снег плотно уложенный в тепле Снег рыхлый</p>	Рыхлый снег тает быстрее.

