

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 161 «Ёлочка»

Проект
во второй младшей группе
« Волшебница вода »



Подготовили:

Воспитатель

I квалификационной категории

Веприкова Г.А.

Музыкальный руководитель

высшей квалификационной категории

Тетерина Е. А.

г. Улан-Удэ
2020-21 г.

Актуальность проекта.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с раннего возраста.

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. С целью формирования знаний детей о важности воды, был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

Проблема.

Вода играет огромную роль в нашей жизни. Она постоянная наша спутница.

К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми. Отсюда – неисправленные или просто незакрытые краны в квартирах, не отремонтированные, протекающие трубы и мусор в реках и озерах. Очень важно научить детей - наше будущее поколение - бережно относиться к воде. К тому же вода – не только природный ресурс, а источник жизни.

Мы, взрослые, должны помочь осознать детям значение воды в жизни человека, животных и растений.

Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран. У детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Тип проекта

По содержанию: познавательно-исследовательский, творческий, игровой.

По времени: долгосрочный (декабрь 2020 г. – май 2021 г.)

Проект содержит в себе два подпроекта:

1. «Вода в царстве Деда Мороза» (декабрь 2020 г. – февраль 2021 г.)
2. «Где прячется вода» (март 2021 г. – май 2021 г.)

Возраст детей: 3-4 года.

Участники проекта:

- дети второй младшей группы;
- родители воспитанников;
- воспитатель группы;
- музыкальный руководитель.

Цель:

- Познакомить детей со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.
- Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств разнообразных агрегатных состояний воды.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.
4. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.
5. Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах).
6. Подвести к пониманию того, что температура воды влияет на ее свойства (чем выше температура, тем быстрее в воде растворяются вещества, тем медленнее она замерзает).
7. Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).
8. Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.), ее качеств и свойств.

Предполагаемый результат.

У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.

Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой.

У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации.
2. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. Выставка рисунков «Как наша семья использует воду»
4. Проведение опытов дома: «Водяные превращения».

Этапы проекта

1. Организационно – подготовительный этап:

1. Создание развивающей среды в группе;
2. Подбор методической литературы по теме.
3. Подбор художественной литературы для чтения детям.
4. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомов для рассматривания, картин, настольных игр).

2. Основной этап:

1. проведения занятий, бесед, наблюдений и опытов по теме;
2. чтение художественной литературы;
3. продуктивная художественная деятельность;
4. игровая деятельность в рамках проекта;

3. Заключительный этап:

1. Итоговое занятие на тему « Волшебница вода».
2. Оформление фотоальбома опытов с водой «Удивительные свойства воды»;
3. Изготовление картотеки «Занимательные опыты и эксперименты с водой»
4. Оформление результатов проекта в форме лэпбука «Волшебница вода»
5. Фотосессия.

Реализация проекта:

1. Деятельность педагогов:

- разработать цикл занятий и бесед по опытно – экспериментальной деятельности;
- изготовить картотеку загадок, потешек, художественного слова о воде;
- изготовить картотеку «Занимательные опыты и эксперименты с водой»;
- оформить картотеку наблюдений;
- изготовить папку-передвижку «Где прячется вода» о разнообразии агрегатных состояний воды в природе;
- подобрать музыкальный репертуар.

2. Деятельность педагога с детьми:

- **чтение художественной литературы о воде**
- **стихотворений** - «Ключевая вода», «Снежинка – Балеринка», «Дождик»; «Иней», «Росинка»;
- **потешек** - « Водичка – водичка», «Ручеёк», «Снег», «Дождик»;
- **отгадывания загадок** - о снеге, сосульке, реке, снежинке;
- **рассматривание иллюстраций** – «Вода в природе», «Природные явления»;

игровая деятельность:

- **игры с водой:** «Прятки», «Теплая капелька, или поможем колобку умыться»
- **беседы:** « Вода и её превращения», «Есть ли у воды цвет, запах», « Что случится со снегом, если пригреет солнышко», «Как вы думаете, смогли бы люди жить без воды?».
- **просмотр видеofilьмов:** «Природные явления», « Кому нужна вода».

познавательно- исследовательская деятельность:

- *проведения опытов с водой* – «Окрашивание воды», «Ветер по морю гуляет», «Буря в стакане», «У воды нет запаха», «Вода прозрачная», «Изготовление цветных льдинок», «Тонет – не тонет»;
- *наблюдения* – за снегом, сосульками, дождем, за ручейками;
- **двигательная деятельность:**
- *физкультминутки* – «Дождик», «Кораблик»;
- *пальчиковая гимнастика* – «Веселые рыбки», «Капель»;
- **музыкальная деятельность:**
- *песни* - «Зима», «Где ты?»; «Дождик»
- *хороводы* – «Зимушка», «Игра в снежки», «Ой, бежит ручьем вода»
- *музыкальная игра* – «Солнышко и дождик».

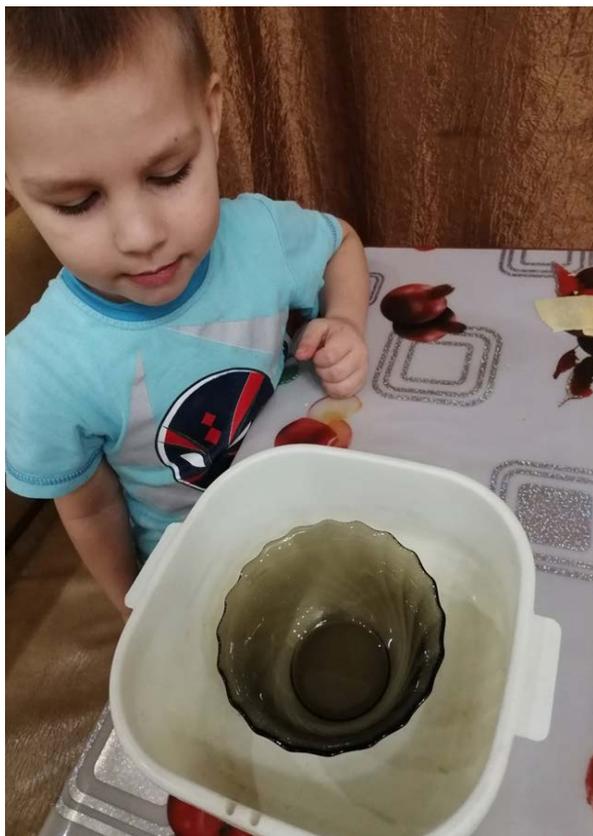
3. Деятельность педагогов с родителями:

- *Консультация на тему:* «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
- *Рекомендации:* «Проведение опытов с детьми дома».
- *Рисование дома:* «Капелька, кап, кап».
- *Наблюдения вместе с детьми:* «Природные явления».

Библиография

1. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971.
2. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание 2 кл. – М.: Просвещение, 1993.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду – М.: Просвещение, 1999.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1980.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2004.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: детство-пресс, 2008.
7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Киселева Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: «АРКТИ», 2003.
9. Кукушкин Д. Времена года. – Петрозаводск: «Фолиум», 2005.
10. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. – СПб.: «Литера», 2007.

«Круговорот воды в природе»



1. Взяли пластмассовый контейнер, в него поставили стеклянную вазу поменьше



2. Налили в контейнер воды, накрыли пленкой, и поставили на солнце.



3. Солнце нагрело воду, она начала испаряться и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в стеклянную вазу.



4. Вот столько воды накопало в вазу.

Выполнил опыт: Голубев Артем

«Какая форма у воды»



1. Наливаем воду в кувшин.



2. Затем воду переливаем ее в стакан.



3. Потом воду переливаем в тарелку.



4. И выливаем ее на стол.

Что происходит с водой, если ее переливать в посуду разной формы?

Объяснение: вода – это жидкость, не имеющая своей формы. Жидкая вода принимает форму того или иного предмета, в котором находится, а на ровном месте она растекается.

Выполнила опыт

Громуха Виктория