

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 161 «Ёлочка»



Проект

# "ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ"

в подготовительной логопедической группе



**Выполнили:**

воспитатели I квалификационной категории  
**Веприкова Г. А., Лескова А.С.,**  
логопед I квалификационной категории  
**Черных Н. В.,**  
музыкальный руководитель высшей  
квалификационной категории **Тетерина Е. А.**

г. Улан-Удэ, 03.2022 г.

## Проект «Перелетные птицы весной»

**Тип проекта:** познавательно– творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (21.03-25.03)

**Участники:**

- дети логопедической подготовительной к школе группы,
- педагоги: воспитатели, логопед, музыкальный руководитель,
- родители.

**Актуальность проекта:**

Проведенная предварительно беседа показала, что у ребят недостаточно развиты знания о перелётных птицах. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц, не знают причин отлёта перелетных птиц в тёплые края. Затрудняются ответить, какую пользу приносят птицы, что для птиц вредно, а что полезно. Настоящий проект позволит закрепить в памяти детей названия перелетных птиц, углубить и расширить знания о перелетных птицах, познакомить детей с таким явлением, как осенний отлёт птиц и весенний прилет и понять его причины, послужит воспитанию заботливого и бережного отношения к птицам.

Участие детей в проекте позволит:

- закрепить в памяти детей названия перелётных птиц;
- обогатить словарь детей о перелётных птицах;
- совершенствовать диалогическую монологическую форму речи через объяснение причин отлёта птиц;
- познакомить с таким явлением как осенний отлёт птиц и весенний прилёт;
- поддержать интерес к жизни перелётных птиц;
- воспитывать бережное отношение к птицам.

**Цель проекта:**

Формировать у детей обобщённое представление о перелётных птицах, местах их обитания. Развивать интерес к жизни птиц.

**Задачи проекта:**

1. Расширить представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, обогащать знания детей о жизни перелётных птиц весной.
2. Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.
3. Приучать детей заботиться о птицах.
4. Закрепить навык произношения поставленных звуков изолированно, совершенствовать грамматический строй речи при образовании и согласовании притяжательных прилагательных, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза (3-х звуковые слова); продолжать учить составлять сложноподчинённые предложения.
5. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, фонематическое восприятие, диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи), мышление, воображение.

### **Ожидаемые результаты по проекту:**

-У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - птицам, дети будут знать и называть птиц.

-Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.

-Ребята узнают значение птиц в жизни человека, в жизни природы.

-Дети закрепят представления о птицах: условия жизни перелетных птиц и их детенышей - птенцов.

-К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

### **Формы реализации проекта:**

- Занятия.
- Беседы.
- Наблюдения.
- Досуговая деятельность.
- Игровая деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Продуктивная деятельность детей.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание картин и репродукций( на тему : «Весна»)

### **Этапы реализации проекта.**

-Проблемно-поисковая деятельность.

-Разработка проекта.

-Выполнение проекта.

#### **1. Подготовительный.**

-Беседы с детьми: «Приметы весны», «Зимующие, перелетные птицы» (выявление знаний детей).

-Подборка методической литературы по теме. Подборка художественной литературы по теме.

-Подборка дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картин, настольных игр).

-Подбор музыкального репертуара по теме.

-Составление перспективного плана.

#### **2. Основной этап.**

- Чтение В. Степанова «Лесной календарь». Беседа: «Перелетные птицы».

-Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Особенности строения тела, повадки, кормление, гнёзда, скворечники».

-Проведение дидактические игр: «Назови птицу», «Кто, где живёт?», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто, как кричит?», «Кого не стало?», «Кто что ест?», «Чей голос?» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Помоги найти маму», «Какая птица, назови».

- Рассматривание сюжетных картин: «Грачи прилетели», «Подрастают цыплята». Составление описательных рассказов по картинам.

- Рисование «Домик для скворца».

-Домашнее задание для родителей: просмотр мультфильмов: «Лягушка-путешественница», «Серая шейка».

### **3. Заключительный этап.**

-Подведение итогов проектной деятельности.

-Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательной деятельности.

-Оформление материалов по проекту.

#### **Реализация проекта**

##### 1. Решение поставленных задач с детьми:

- Беседа на тему «Прилет птиц» (Приложение 1).

-Беседа по картине «Птицы прилетели».

-Дидактическая игра «Зимующие – перелетные»

-Стихи о птицах, о весне (Приложение 2).

-Загадки о птицах (Приложение 3).

-Составление рассказа по схеме (Приложение 4).

-Дидактические игры: «Назови птиц», «Где живут птицы», «Что есть у птиц», «Чем питаются птицы».

-Чтение рассказов о птицах из книги «Четыре времени года» .

-Поиск и анализ необычных, красивых фраз: народные приметы, поговорки, пословицы (Приложение 5).

-Чтение энциклопедической информации, посвящённой птицам (Энциклопедия дошкольника).

- Беседа – рассуждение из личного опыта « Как мы птиц встречали», «Как мы с папой скворечник строили!».

- Просмотр мультфильмов «Серая шейка», «На горке».

-Игра «Разрезанные картинки».

-Пальчиковые игры «Четыре цапли », «Птички и ветер» (Приложение 6).

- Самостоятельная художественная деятельность рисование на тему "Прилетели птицы".

-Познавательная беседа на тему: " Как нам птицы помогают".

-Познавательная беседа на тему: "Зимующие и перелетные птицы "(Приложение 7).

- Подвижные игры « Гуси-лебеди», « Скворцы и кошка», «Отгадай птицу по движению», «Займи гнездо» (Приложение 8).

- Правила поведения в природе. Как охранять птиц (Приложение 9).

- Музыкальный репертуар: хоровод «Весняночка» Т. Миradжи, П. Чайковского, песня «Ласточка» И. Шаферана, Е. Крылатова, песня «Грустный журавушка»З. Роот, музыкальная песня-игра «Скворушки» А. Филиппенко, Э. Макшанцевой.

(Приложение 10).

- Изготовление лепбука на тему: «Птицы весной»

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошк. и мл. шк. возраста. М., 2004.

2. Николаева С. Программа «Юный эколог». М. 4. Н. С. Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Птицы», АРКТИ, 2005.

3. Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей 5-7 лет.