

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 161 «Ёлочка»

ПРОЕКТ

"ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ,

ХОРОШО, ЧТО ТЫ ПРИШЛА!"

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 7



Подготовили и провели:

Тетерина Е.А., музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории.

Ухинова В. В., воспитатель
I квалификационной категории.

г. Улан-Удэ, 2023г.

Информационная карта проекта

Тип проекта: творческо-познавательный.

Продолжительность: долгосрочный, сентябрь - ноябрь 2023 года.

Участники проекта:

- Тетерина Е. А., музыкальный руководитель.
- Ухинова В. В., воспитатель группы;
- дети старшей группы № 7;
- родители.

Актуальность:

В условиях образовательного процесса в ДОО укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

Цель:

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта.

Задачи:

- обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- формировать интерес и эмоциональный отклик на произведения различных видов искусства;
- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- способствовать развитию памяти, восприятия;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.
- вовлекать родителей в педагогический процесс.

Предполагаемый результат:

- закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями искусства, отражение своих эмоций при исполнении песен об осени.
- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
- заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный:

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;
- разработка конспектов;
- подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;
- подбор художественного, литературного, музыкального материала;
- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;
- беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

II этап - реализация проекта:

Познавательное развитие:

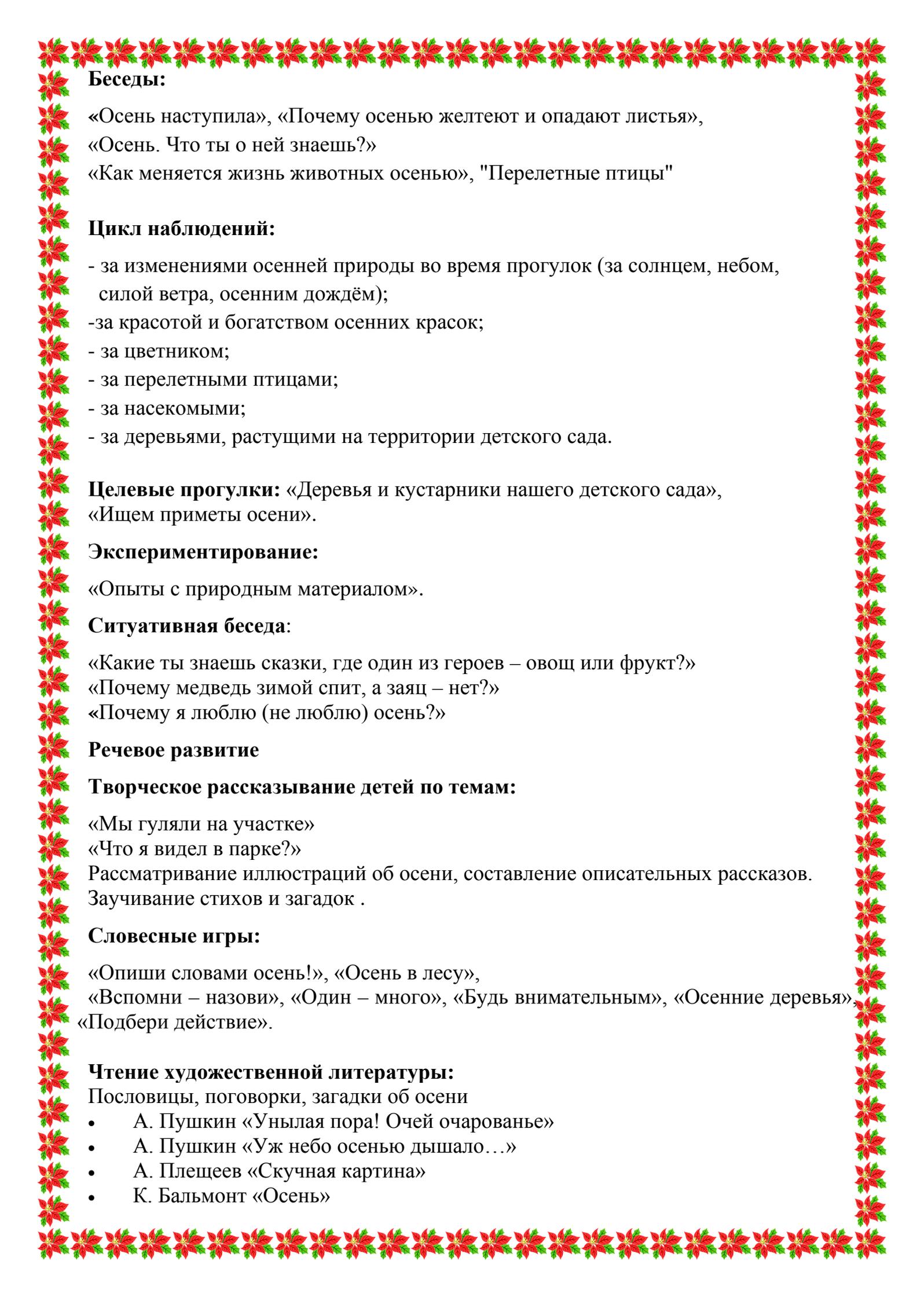
Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций, фотографий и открыток, посвященных осени.

Ознакомление с окружающим:

- «Осенний лес. Дары леса»
- «Приметы осени»
- «В гости к осени»

Конструирование и ручной труд из природного материала:

- «Осенний ковёр» (из листьев)
- «Жар – птица» (из листьев)
- «Ёжики» (из шишек)



Беседы:

«Осень наступила», «Почему осенью желтеют и опадают листья»,
«Осень. Что ты о ней знаешь?»
«Как меняется жизнь животных осенью», "Перелетные птицы"

Цикл наблюдений:

- за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём);
- за красотой и богатством осенних красок;
- за цветником;
- за перелетными птицами;
- за насекомыми;
- за деревьями, растущими на территории детского сада.

Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»,
«Ищем приметы осени».

Экспериментирование:

«Опыты с природным материалом».

Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»
«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»
«Почему я люблю (не люблю) осень?»

Речевое развитие

Творческое рассказывание детей по темам:

«Мы гуляли на участке»
«Что я видел в парке?»
Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.
Заучивание стихов и загадок .

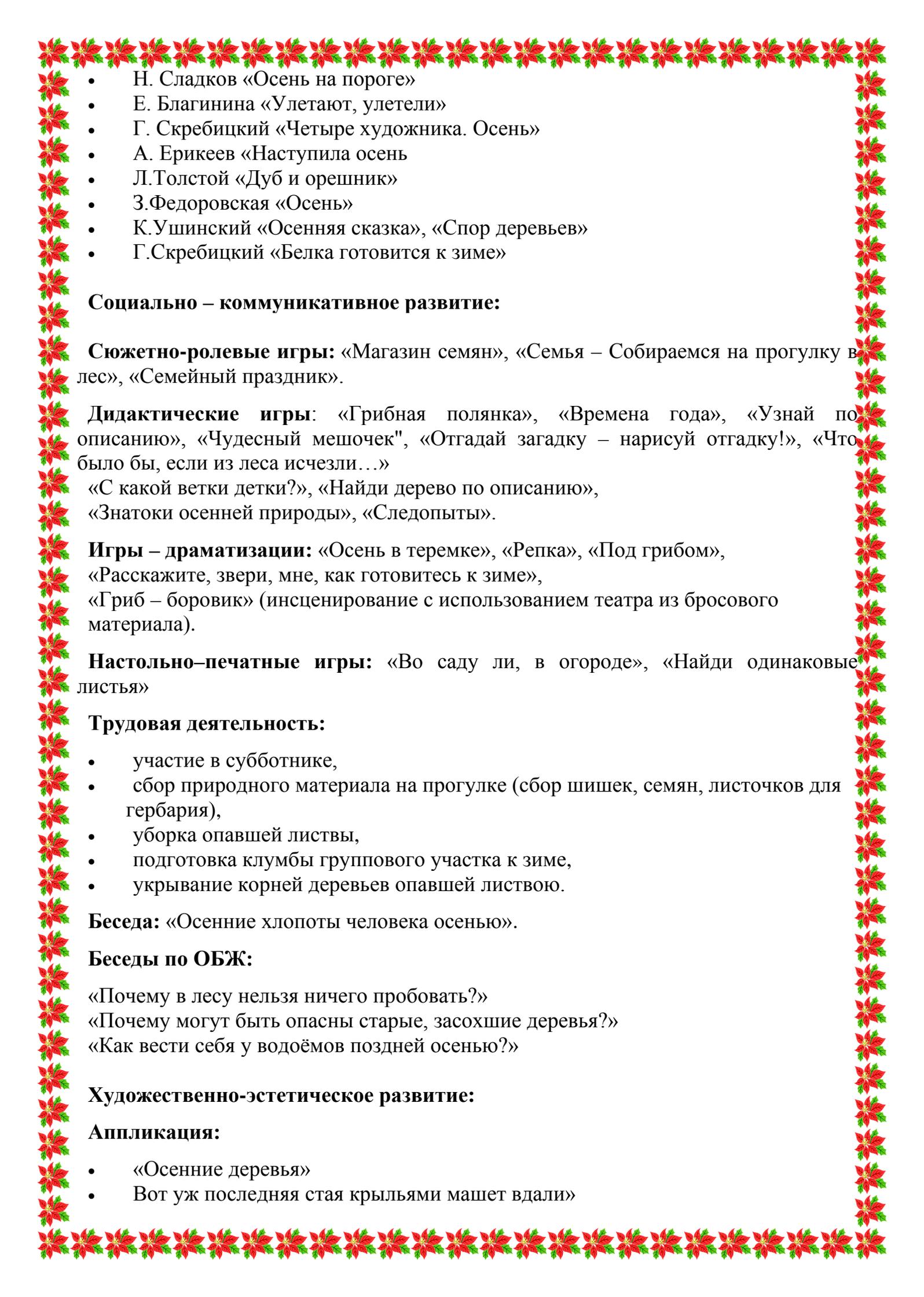
Словесные игры:

«Опиши словами осень!», «Осень в лесу»,
«Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья»,
«Подбери действие».

Чтение художественной литературы:

Пословицы, поговорки, загадки об осени

- А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»
- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
- А. Плещеев «Скучная картина»
- К. Бальмонт «Осень»

- 
- Н. Сладков «Осень на пороге»
 - Е. Благинина «Улетают, улетели»
 - Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»
 - А. Ерикеев «Наступила осень»
 - Л. Толстой «Дуб и орешник»
 - З. Федоровская «Осень»
 - К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»
 - Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме»

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник».

Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...»

«С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы», «Следопыты».

Игры – драматизации: «Осень в теремке», «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Гриб – боровик» (инсценирование с использованием театра из бросового материала).

Настольно–печатные игры: «Во саду ли, в огороде», «Найди одинаковые листья»

Трудовая деятельность:

- участие в субботнике,
- сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария),
- уборка опавшей листвы,
- подготовка клумбы группового участка к зиме,
- укрывание корней деревьев опавшей листвою.

Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью».

Беседы по ОБЖ:

«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»
«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»
«Как вести себя у водоёмов поздней осенью?»

Художественно-эстетическое развитие:

Аппликация:

- «Осенние деревья»
- Вот уж последняя стая крыльями машет вдали»

Рисование:

- «Нарядные грибочки»
- «Золотая осень» (пейзаж)

Лепка

- «Деревья осеннего леса» Рассмотрение картины Левитана «Золотая осень».

Самостоятельная художественная деятельность:

Аппликация «Ветка рябины»

Рисование «Чем нам осень нравится»

«Наш участок осенью»

«Как звери готовятся к зиме»

Иллюстрирование книжки – малышки «Осень бродит по дорожке...»

Музыка:

П. И. Чайковский «Осенняя песнь»,

А. Вивальди «Осень»,

Заучивание песен и стихов об осени, о сборе урожая.

Разучивание подвижных игр и танцев.

Физическое развитие:

Беседы:

«Как одеваться осенью?»

«Если хочешь быть здоров»

Подвижные игры:

«Съедобное - несъедобное!»

«Я знаю 5 названий!»

«Осенние листочки»

«Вороны и собачка!»

«Перелёт птиц»

«Гуси – лебеди»

Игры – соревнования: «Кто быстрее перепрыгнет через лужи», «Чья команда быстрее перевезет картофель с поля».

III этап – заключительный

- Оценка уровня знаний детей.
- Участие в «Осенней ярмарке»,
- Выставка рисунков «Осень разноцветная».
- **Осенняя викторина «Кто главнее?»**
- Размещение итогов проекта на сайте детского сада.

Результаты проектной деятельности:

- в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
- на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;
- появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;
- большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воронкевич О. А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008.
2. Николаева С. Н «Юный эколог» Издательство «Мозаика-синтез»
3. «Детям о природе» М. В. Лувич
4. Николаева С. Н., Комарова И. А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» – М., 2003.
5. Рыжова Н. А. «Я и природа» – М., 1996.
6. Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. «Утренники в детском саду. Сценарии о природе», М., «Айрис-пресс», 2004.
7. Аксёнова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
8. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4 – 7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 190с.
9. Веракса Е. В. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
10. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (старшая группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2008. – 48с.
11. Кравченко И. В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономаревой. – М.