

МАДОУ №161 «Ёлочка»

Проект

«Что нам Осень принесла»

«2 младшая группа группа»

Воспитатель Бессмертная Т.А

Сентябрь 2024

Тип проекта: познавательно-творческий;

Структура проекта: постановка проблемы, поиск решения, составление плана действий, реализация плана, подведение итогов, презентация продуктов проекта;

Участники проекта: дети 2 младшей группы группы родители, воспитатель, музыкальный руководитель;

Срок проведения: 01.09.24– 27.09.24.

Цель: формирование основ экологического мировоззрения, развитие познавательно-творческих способностей детей в процессе решения практических задач.

Задачи:

- Развивать познавательную активность дошкольников, коммуникативные навыки;
- Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе
- Учить слушать музыку об осени, определять ее характер и настроение в связи с изменениями в природе;
- Учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определением времени года;
- Развивать слуховое внимание, быстроту мышления;
- Учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту.

Проблема проекта:

Почему осенью мы собираем урожай?

План мероприятий

- Наблюдение за лиственными деревьями на участке;
- Беседы с детьми: «Дары осени», «Как деревья готовятся к зиме?», «Золотая осень», «Листопад, листопад – листья желтые летят»;
- Исследование листьев тополя;
- Опыт «Чем пахнут листья»;

- Рисование «Падают, падают листья», «Осенний лес», «Что нам осень принесла»;
- Аппликация «Осенний ковер», «Овощи»;
- Лепка «Урожай», «Ёжик в лесу»;
- Чтение художественной литературы: А. С. Пушкин – знакомство с отрывком из поэмы «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало», Плещеев А. – «Осень», Е. Трутнева – «Улетает лето», М. Лесович – «Золотой дождь», А. Толстой – «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»;
- Дидактические игры: «Раз, два, три! Этот лист бери», «Чего не хватает?», «С какого дерева лист?», «Времена года», «Найди лишнее»;
- Подвижные игры: «Ветер и ветерок», «Волшебная палочка», «Раз, два, три к названному дереву беги», «Волшебная палочка» и др.;
- Специально организованная деятельность: «Ходит осень по дорожкам»;
- Загадки про деревья;
- Творческое задание: «Осенний букет» - дети составляют букет из осенних листьев;
- Развлечение «Осенняя ярмарка»

Продукт проекта:

1. Выставка поделок из природного материала;
2. Ярмарка – продажа даров осени.

Литература

1. Научно-методический журнал «Детский сад. Все для воспитателя» 05.12; 10.12.
2. Л.И. Киреева Формирование экологической культуры дошкольников.
3. Л. И. Одинцова Экспериментальная деятельность в ДОУ.
4. Т. А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах.
5. Н.В. Мищенко Экологическое воспитание дошкольников.

10.2019

г. Улан-Удэ

Тип проекта: познавательно-творческий.

Структура проекта: постановка проекта, поиск решения, составление плана действий, реализация плана, подведение итогов, презентация продуктов проекта.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, их родители, воспитатель, музыкальный руководитель.

Срок проведения: 01.10.19.-31.10.19.

Цель: формирование основ экологического мировоззрения.

Развитие познавательно-творческих способностей детей в процессе решения практических задач.

Задачи:

*развивать познавательную активность дошкольников, мышление, коммуникативные навыки.

*уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени,

*учить слушать музыку об осени, определять ее характер и настроение в связи с изменениями в природе.

*учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определением времени года.

*развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть ее красоту.

Проблема проекта: почему осенью листья меняют цвет?

План мероприятий

*Наблюдение за деревьями осенью.

*Рассматривание картин по теме.

*Наблюдение за лиственными деревьями на участке. Как деревья готовятся к зиме.

*Исследование листьев тополя.

*Игра «Определи лист тополя на ощупь»

*Исследование коры тополя.

*Опыт «Чем пахнут листья?»

*Рассматривание листьев тополя и клена. Сравнение.

*Рассуждение «Почему желтеют листья».

*Выставка поделок «Осенний калейдоскоп» - совместное мероприятие с родителями.

*Ярмарка –продажа овощей «Дары Осени»

*Аппликация «Ежик осенью»

*Рисование «Золотая осень». Гуашь. «Ветка рябины», «Осенняя береза», «улетело наше лето».

- *Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов»
- *Заучивание стихов об осени: Е. Трутнева «Улетает лето», «Наступила осень», «Поспеваает брусника», «Уж небо осенью дышало» А. С. Пушкин.
- *Конкурс стихов среди старших групп детского сада.
- *Д/и «Что лишнее?», «Времена года», «Чего не хватает».
- *Интегрированное занятие по познавательнo-речевому развитию с элементами краеведения «Здравствуй лес».
- *Беседы: «Приглашение к путешествию», «значение человека в жизни природы».
- *Развлечение «Осень все позолотила»

Литература

- Детский сад. Все для воспитателя. Научно-методический журнал. 05.2019.
- Л. И.Киреева Формирование экологической культуры дошкольников.
- Л. И. Одинцова Экспериментальная деятельность в ДОУ.
- Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах.
- Н. И. Мищенко Экологическое воспитание дошкольников.

МБДОУ №10 «Одуванчик»

Анализ открытого занятия «Путешествие в страну
математика»

Старшая группа №5

Воспитатель: Бессмертная Т. А.

Февраль Педагогический анализ.

Занятие соответствует требованиям программы, тематике, возрасту детей. Использован игровой организационный момент. Выстроено занятие в сюжетную линию, которая прослеживается от начала занятия до конца, что позволяет увлечь детей. Де

монстрационный наглядный материал соответствует возрасту детей, теме и содержанию занятия. Размещен на уровне глаз детей. Наглядные пособия способствуют быстрому включению детей в работу, привлекательны для них и соответствуют эстетическим нормам. На протяжении всего занятия решались образовательные, познавательные и воспитательные задачи. Присутствовал индивидуальный подход к детям. Например задание «Засели домик» было разным для всех детей. Не все справились с заданием, это стимул для дальнейшей работы. На занятии использованы методы, стимулирующие развитие интеллектуальных функций (память, внимание, мышление, речь.) Были применены ТСО, игровизоры Воскобовича. Позиция детей на занятии была активной. Моей ошибкой было превышение загруженности детей. Последняя игра «Фотографы» была лишней, так как она повторяла предыдущие задачи. Не была использована физкультминутка, так как я ошибочно посчитала, что достаточно различных видов деятельности: работа за столами сменялась «полетом на самолете», решение и составление задач стоя, складывание головоломки «Танграм» сидя на полу. Это я учту в своей дальнейшей работе. Было спокойное завершение занятия, подведен итог, использован сюрпризный момент. С поставленными задачами дети справились. У детей формируются навыки учебной деятельности (умение слушать, работать с наглядным материалом, понимать указание воспитателя).

Проблема проекта

Отсутствие понятий о здоровом образе жизни у детей. Неосознанность детьми необходимости нести личную ответственность за своё здоровье.

Тип проекта

Исследовательско-творческий

Участники проекта

Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели группы, музыкальный руководитель, медсестра.

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к своему здоровью физическому, психическому, нравственному.

Задачи

- сформировать навыки ухода за телом
- создать условия для закаливания, дав ребёнку возможность самому решать, как закалять организм.
- создать проблемную ситуацию, которая наглядно продемонстрировала бы значимость правильного отношения к своему здоровью.
- познакомить детей со строением и особенностями своего организма.
- ознакомить детей с возможными травмирующими ситуациями.
- научить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов «неотложки»).

Предполагаемый результат

- полученные ребёнком знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
- приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
- полученный опыт поможет избежать несчастных случаев.

Разработка проекта

- довести до участников проекта важность данной проблемы.
- подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.
- подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности детей.
- составить перспективный план мероприятий.

Выполнение проекта

1. Оформление уголка здоровья для родителей.
2. Организация здоровьесберегательного пространства.
 - использование режима дня

- проведение закаливающих процедур
- использование природных факторов: солнечные, воздушные ванны
- использование нетрадиционных методов: элементы самомассажа, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, элементы воздушных ванн

3. Цикл занятий:

- мой организм
- как стать Неболейкой
- преодолей себя
- дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет
- как стать Геркулесом

4. Чтение художественной литературы

- я –человек, ты-человек
- почему кукла Люды не может стоять
- видит око
- что слышат уши
- сердце- не медовый пряник

5.Проведение опытов

- как мы чувствуем разные запахи
- зачем человеку язык
- что слышат уши
- можно ли жить без воздуха
- связь носоглотки с ухом

6.Дидактические игры

- вредная и полезная пища
- определи по звуку
- коврик эмоций
- все помощники важны

7.Сюжетно- ролевые игры

- больница
- семья
- день рождения

8. Экспериментирование

- хорошо- плохо

9.Изодеятельность

- рисование «Дети на прогулке», «Моя семья»
- лепка из соленого теста «Дымковская барышня»

-аппликация

10.Физкультурный досуг «Олимпийский Лисёнок в гостях у детей»

МБОУ №10 «Одуванчик»

Проект

«Островок здоровья»

Воспитатель: Бессмертная Т.А.

Г.

Литература

1. Журнал Дошкольная педагогика №2 2019-
2. И. Стреньова Я- человек ты- человек.
- 3., -М. Ю Картушина Зелёный уголок здоровья. Т. Ц. Москва 2009
4. Г. А. Широкова Оздоровительная работа в Образовательном учреждении Ростов- на-Дону «Феникс» 2005

